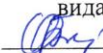



Согласовано:
с председателем
Совета родителей
МДОУ д/с
общеразвивающего
вида № 23
 О.И.Бережная

Принято:
педагогическим советом
протокол от 22.08.2023 г.
№ 3.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с
общеразвивающего вида № 23
Приказ № 52-д
от «22» августа 2023 г.
 М. Н. Купцова



ПОЛОЖЕНИЕ

О ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

в МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23

2023 г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о группе комбинированной направленности (далее – Положение) регулирует деятельность групп комбинированной направленности для детей дошкольного возраста, созданных в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 23 (далее – ДОУ), реализующем образовательную программу дошкольного образования.

1.2. Группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее - группы комбинированной направленности) создаются в целях реализации прав воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью на получение общедоступного дошкольного образования по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.3. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей, и детей с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), образовательной программой дошкольного образования образовательного учреждения(ОП ДО), адаптированной образовательной программой дошкольного образования(АОП ДО), разработанной в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАООП ДО), а также с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида.

1.4. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

1.5. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273- ФЗ;
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой
- дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Минпросвещения

- России от 31 июля 2020 г. № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
 - Письмом Минобрнауки РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000 № 27/906-6;
 - Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения о логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
 - Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 - Уставом МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23.
- 1.6. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня (10, 5 - часового пребывания) с 07.00 до 17.30, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
- 1.7. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3-х категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.
- 1.8. При получении дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов:
- учитель - дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент.

2. Цели и задачи группы комбинированной направленности

2.1. Основной целью группы комбинированной направленности является

создание условий для социальной интеграции и развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов реализации равных прав детей на дошкольное образование, увеличение охвата детей дошкольным образованием.

2.2. При организации групп комбинированной направленности решаются следующие задачи:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей всех категорий с учётом индивидуальных особенностей;
- становление у детей основ общечеловеческих ценностей, таких качеств как доброжелательность, стремление к самостоятельной деятельности, общению, оказанию помощи и поддержки, принятию;
- подготовка родителей детей дошкольного возраста к толерантному восприятию новой интеграционной модели организации жизни детей в детском саду;
- оказание помощи и поддержки родителям детей с ОВЗ в вопросах коррекционно-развивающего обучения, организации общения со сверстниками, нормализации детско-родительских отношений.

3. Порядок создания группы комбинированной направленности

3.1. Группа комбинированной направленности в ДОО создается приказом заведующего учреждением.

3.2. Порядок комплектования группы комбинированной направленности осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.3. Прием детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

3.4. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группы общеразвивающей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ПМПК для детей с ОВЗ.

3.5. Группы комбинированной направленности создаются в учреждении для детей в возрасте старше 3 лет.

3.6. Основанием для зачисления в группу комбинированной направленности является:

- письменное заявление родителей (законных представителей) на имя заведующего МДОУ;
- заключение ПМПК для детей с ОВЗ;

В группу комбинированной направленности нормально развивающихся

детей принимают по правилам комплектования групп общеразвивающей направленности.

3.7. В группу могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастная группа).

3.8. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается исходя из Приказа № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», в зависимости от возраста детей и категории детей с ограниченными возможностями здоровья».

4. Особенности организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

4.2. В комбинированной группе должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание детского сада и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

4.5. В комбинированной группе коррекционная работа и (или) инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы.
- освоение детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

4.6. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих АОП ДО в группах комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

4.7. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с нормативно – правовыми документами.

4.8. Для получения, без дискриминации, качественного образования детьми с ОВЗ, создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психологопедагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

5.. Организация работы группы комбинированной направленности.

5.1. Открытие группы комбинированной направленности осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) о предоставлении специальных образовательных условий на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с действующими нормативами и оформляется приказом заведующего Учреждения.

5.2. Содержание образовательного процесса в комбинированной группе определяется: образовательной программой дошкольного образования(ОП ДО) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО).

5.3. Для коррекции недостатков развития у детей с ОВЗ в комбинированной группе организуются подгрупповые и индивидуальные занятия (образовательная деятельность). Подгруппы формируются с учетом выраженности нарушений в развитии и возраста воспитанников. Продолжительность занятия должна соответствовать требованиям СанПиН.

5.4. Коррекционно - развивающие занятия с детьми с ОВЗ проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным приказом заведующего на учебный год.

5.5. Длительность коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ОВЗ определяется в зависимости от особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей, степени выраженности и сложности структуры нарушения в развитии, продвижения ребенка в процессе обучения.

6.Руководство организацией образовательной деятельности в группе комбинированной направленности

6.1.Общее руководство и контроль за организацией образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в комбинированной группе осуществляет заведующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МДОУ и настоящим Положением.

6.2. Заведующий несет ответственность за функционирование и комплектование групп комбинированной направленности, координирует деятельность коллектива и специалистов, систематически контролирует эффективность работы в группе комбинированной направленности.

6.3.Методическое руководство и контроль за деятельностью учителя-логопеда, педагога - психолога, дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, тьютора осуществляется заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.

6.4.Права и обязанности административного, педагогического и обслуживающего персонала детского сада и групп определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1.При получении дошкольного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель - дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент.

5.2.Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Учитель-дефектолог:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора, родителей (законных представителей) по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы, помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с

отклонениями о развитии, проводит совместные занятия с другими специалистами (узкими специалистами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, и т.д.);

Учитель-дефектолог проводит фронтальные и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии или отстающими от возрастной нормы, а также подгрупповые и групповые занятия, объединяя нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии. При необходимости дети с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии) обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе - по 2-3 человека, длительность таких занятия не должна превышать 10-15 минут.

Воспитатель:

Деятельность воспитателя комбинированной группы аналогична деятельности воспитателя общеразвивающей группы и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенности организации работы воспитателя комбинированной группы являются:

- участие в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по рекомендациям специалистов ДООУ;
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам развития и воспитания ребенка с ОВЗ в семье;
- ведение дополнительной документации (Журнал взаимосвязи со специалистами детского сада) и другое.

По запросу ПМПК, ППк детского сада и других организаций (в рамках законодательства), воспитателем составляется характеристика на воспитанника с ОВЗ.

Учитель - логопед:

Учитель-логопед ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ, в форме подгрупповой и групповой деятельности.

ДОКУМЕНТАЦИЯ

Педагог - психолог:

Деятельность педагога-психолога направлена на коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ и на сохранение психического здоровья каждого воспитанника комбинированной группы. В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками по заключениям ПМПК и ППк;
- динамическое психолого-педагогическое обследование воспитанников с ОВЗ;
- проведение консультативной работы с родителями;
- осуществление преемственности в работе детского сада и семьи;
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации по результатам психологической работы;
- ведение необходимой документации:
 1. Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ.
 2. Годовой план работы педагога-психолога.
 3. Рабочая программа педагога-психолога.
 4. График работы.
 5. Циклограмма коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ педагога - психолога на учебный год.
 6. Журнал учета посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий.
 7. Журнал взаимосвязи со специалистами детского сада.
 8. Журнал взаимосвязи с воспитателями комбинированных групп.
 9. Планы консультаций для педагогов и родителей.
 10. Диагностическая карта на каждого воспитанника с ОВЗ.
 11. Заключение (представление) педагога - психолога на каждого воспитанника с ОВЗ.
 12. Отчетная документация по результатам психологической коррекционно-развивающей работы и другое.

Учитель-логопед

Деятельность учителя-логопеда направлена на речевую коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ комбинированной группы. В его функции входят:

- первичное речевое обследование воспитанников;
- участие в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками по заключениям ПМПК и ППк;
- динамическое логопедическое обследование воспитанников с ОВЗ;
- проведение консультативной работы с родителями;
- осуществление преемственности в работе детского сада и семьи;
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации по результатам работы;
- ведение необходимой документации:

График работы учителя-логопеда

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий

Индивидуальные тетради на каждого ребёнка для логопедических занятий

Речевые карты

Индивидуальные планы коррекционной работы на каждого ребёнка

Индивидуальный образовательный маршрут на ребенка с ОВЗ

Годовой план работы учителя-логопеда

План работы по самообразованию учителя-логопеда

Таблица звукопроизношения детей

Рабочая программа учителя-логопеда

Отчеты учителя-логопеда

Журнал первичного обследования речи воспитанников

Карта развития детей с ОВЗ

Музыкальный руководитель:

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с ОВЗ. Особенности работы музыкального руководителя в комбинированной группе являются:

- участие в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- взаимодействие со специалистами детского сада, воспитателями по вопросам организации совместной деятельности детей комбинированной группы на музыкальных занятиях, праздниках, развлечениях и т.д.;
- проведение музыкальных занятий и интегрированных занятий (совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и т.д.) с воспитанниками комбинированной группы;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств;

Инструктор по физической культуре:

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

В комбинированной группе организация его работы предусматривает:

- участие в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- проведение занятий по физическому развитию и интегрированных занятий (совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и т.д.) с воспитанниками комбинированной группы с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- взаимодействие со специалистами детского сада, воспитателями по вопросам организации, подготовки и проведению спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка ОВЗ в семье;
- регулирование (совместно с медицинским работником детского сада)

физической нагрузки воспитанников с ОВЗ;

- **Тьютор:**

- Организует процесс индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ, инвалидностью по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве дошкольного образования; координирует поиск информации воспитанников для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности.

- Распределяет и оценивает имеющиеся у него интеллектуальные ресурсы для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов воспитанников для его всестороннего развития, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи.

- Оказывает помощь воспитанникам для преодоления проблем и трудностей в процессе образования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (использует календарное планирование воспитателя комбинированной группы, выполняет рекомендации, по индивидуальной работе с воспитанниками, воспитателя и специалистов, может вести любые другие записи, помогающие объективно оценить возможности ребенка; выявить проблемы, с которыми необходимо работать). Заполняет в начале и в конце учебного года таблицу сформированности основных навыков, предложенную И.В. Карпенковой- приложение N1); обеспечивает уровень подготовки воспитанника в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с воспитанником рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в воспитании и образовании, корректировку индивидуального воспитательно - образовательного плана.

- Организует взаимодействия воспитанника с воспитателями и другими педагогическими работниками, а так же другими воспитанниками дошкольной группы.

- Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), по формированию и развитию познавательных интересов воспитанника.

- Поддерживает познавательный интерес воспитанников, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона.

- Обеспечивает и анализирует достижение воспитанника уровня его развития.

6. Материально - техническая база

6.1. Для комбинированной группы администрацией образовательного учреждения выделяется помещение, отвечающее требованиям санитарно - гигиенических норм и правилам пожарной безопасности.

6.2. Комбинированная группа обеспечивается оборудованием и пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса.

6.3. Для проведения диагностики, индивидуальных занятий в образовательном учреждении оборудуется трансформируемая развивающая предметно – пространственная среда группы (помещений), используемая

педагога-психолога, учителя-логопеда, физкультурно-музыкальный зал.

7.Заключительные положения.

7.1.Настоящее Положение вступает в силу с момента издания распорядительного акта образовательной организации и действует до принятия нового или его отмены.

7.2.Изменения, дополнения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МДОУ и рассматриваться на заседании педагогического сов

ПРИЛОЖЕНИЕ N 1

Таблица сформированности основных навыков

Деятельность ребенка	Отметки о выполнении
	Делает + Делает не всегда + - Делает, но редко -+ Не делает -
Маршрутная деятельность	
Витальная деятельность (навыки самообслуживания)	
Коммуникативная деятельность	
Учебная деятельность	
Этика отношений	
Осознавание себя и смысла учебы	
Другое	