

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида  
№ 23

(МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23)

301600, Тульская область, г. Узловая, ул. Дзержинского, д. 2,

☎ (48731) 6 – 02 – 67

e-mail: mdouds23.uzl@tularegion.org

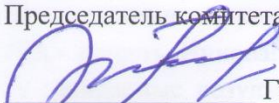
**Принята:**  
педагогическим советом  
протокол от 18 июня 2024 № 5

**Утверждена:**  
приказом по МДОУ д/с  
общеразвивающего вида №23  
от « 18 » июня 2024 г. № 50 -д

Заведующий

Купцова М.Н.



**Согласована:**  
Председатель комитета образования  
  
Генералова М.М.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада  
общеразвивающего вида № 23

### «ДОШКОЛЬНЫЙ МИР – Мобильность, Инновационность, Результативность».

НА 2024 - 2029 год

г. Узловая  
2024 г.

## Содержание:

Введение.....	3
Паспорт программы.....	5
I. Аналитическое обоснование процессов развития.....	11
I.1. Информационная справка об учреждении . .....	11
I.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	15
I.3. Характеристика кадрового обеспечения учебного процесса.....	15
I.4. Сведения о контингенте воспитанников и социальной ситуации семейного воспитания..	19
I.5. Анализ социального заказа на образовательные услуги .....	21
I.6. Проблемный анализ инновационной деятельности .....	22
II. Концепция развития учреждения.....	26
II. 1. Ключевые понятия и принципы процессов развития .....	26
II. 2. Цели и задачи Программы развития .....	27
III. Основные мероприятия по реализации Программы развития «Дошкольный мир – Мобильность, Инновационность, Результативность» (2024 – 2029) .....	28
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития. ....	33
V. Финансирование Программы развития.....	33
VI. Контроль за реализацией Программы развития дошкольного учреждения.....	34

## **Введение**

**Развитие** - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23 и предполагает активное участие всех участников образовательных отношений в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

### ***Основное предназначение программы***

В Программе развития заложены основания и механизмы обеспечения в образовательном Учреждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) посредством реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), парциальных и авторских программ и технологий, отражающих в т.ч. региональный компонент, переориентация педагогического коллектива на активное использование современных образовательных технологий дошкольного образования, инновационных форм работы с детьми и родителями.

В современных условиях реформирования образования, дошкольное образовательное Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение (далее - Учреждение) становится мощным средством социализации личности. Программа развития обеспечивает такой тактический переход образовательного учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период и актуальных направлений государственной политики в области образования. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития учреждения.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной психологической помощи детям.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательных отношений в ДОУ.

### ***Качественные характеристики программы***

#### **«Мобильность, Инновационность, Результативность»**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада. Инновационная мобильность коллектива залог успеха деятельности ДОУ.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности МДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДООУ, образ педагога, образ выпускника ДООУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

Программа развития «Дошкольный МИР – Мобильность, Иновационность, Результативность» (далее Программа) является нормативно-правовым документом, определяющим перспективы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 23 (далее Учреждение, Детский сад) на период 2024 по 2029 год. В данной Программе нашли свое дальнейшее развитие инновационные процессы, определенные программой развития 2019-2024 годов, и преобразования, связанные с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и введением ФООП ДО и ФАОП ДО.

Программа разработана рабочей группой педагогов, под руководством заведующего учреждением Купцовой М.Н. и зам.зав. по ВиМР Пименовой Т. Н. При её проектировании использовались такие методы как мониторинг, проблемный анализ, оценка социального запроса на образовательные услуги, мозговой штурм, программно-целевое и проектное планирование.

Стратегия развития Учреждения отражена в названии Программы – Мобильность, Иновационность, Результативность

В настоящий момент система дошкольного образования претерпевает процессы модернизации, обусловленные реализацией ФООП ДО и ФАОП ДО. Следовательно, **МОБИЛЬНОСТЬ** учреждения связана в первую очередь с реализацией стандарта,

обеспечением психолого-педагогических, кадровых и материально-технических условий реализации Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) на основе ФОП ДО. Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Поэтому следующее стратегическое направление **ИННОВАЦИОННОСТЬ** – педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

Расширение в МДОУ применения метода инновационной деятельности, как одного из ведущих педагогических методов, широкое применение таких инновационных технологий, как интегрированное занятие, проектирование (развитие реализации социальных проектов, инновационного проекта «Лего – конструирование и образовательная робототехника, как средство развития у дошкольников способностей к научнотехническому творчеству»), музейная педагогика.

Третий аспект развития учреждения – **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**. Все инновации требуют постоянного контроля и оценки их эффективности, соответствия потребностям и возможностям детского сада, интересам детей, запросам родителей, педагогов, эффективности и достижения высоких стабильных показателей качества образования.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №23
Основания для разработки программы	<p align="center"><b>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка;</li> <li>2. Конституция Российской Федерации;</li> <li>3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);</li> <li>5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАООП ДО (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);</li> <li>6. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам</li> </ol>

	<p>дошкольного образования»;</p> <p>10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.;</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>13. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>14. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>17. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>18. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07;</p> <p>19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <p>20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>21. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);</p> <p>22. Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования Узловского района на 2021-2025 годы»</p> <p>23. Устав МДОУ.</p>
Назначение	Программа развития предназначена для определения модели и

программы	перспективных направлений развития МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 23 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития на основе анализа актуального состояния инновационных процессов учреждения, социального заказа, стратегии модернизации российского образования, вызовов времени.
Проблема	Развитие учреждения в условиях реализации Образовательной программы дошкольного образования на основе ФОП ДО, адаптированных программ на основе ФАОП ДО, государственной образовательной политики и реализации ФГОС ДО основными ориентирами которой являются: — совершенствование условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; — создание в детском саду системы интегративного образования; реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, с учетом их индивидуальных возможностей; — повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; — организация процесса поликультурного воспитания детей дошкольного возраста; — создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в творчестве для развития успешности каждого ребёнка в соответствии ФГОС ДО, в том числе детей с ОВЗ; — активное взаимодействие с семьями воспитанников в реализации задач Образовательной программы дошкольного образования на основе ФОП ДО, адаптированных программ на основе ФАОП ДО.
Название	Программа развития «Дошкольный МИР – Мобильность, Иновационность, Результативность» МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23 на 2024-2029г год
Разработчики программы	Рабочая группа руководящих и педагогических работников
Цель программы развития	Обеспечить условия для функционирования МДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества в целом.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования, реализации программ на основе ФОП ДО и ФАОП ДО.</li> <li>2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота, система «АСЭД "Дело"».</li> <li>4. Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.</li> <li>5. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</li> <li>6. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования</li> </ol>

	<p>дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Введение эффективных форм и методов физкультурно-оздоровительной работы:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительные процедуры в водной среде (посещение бассейна),</li> <li>- Фонетическая ритмика - это система двигательных упражнений, в которых различные движения (<i>корпуса, головы, рук, ног</i>) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (<i>фраз, слов, слогов, звуков</i>),</li> </ul> </li> <li>8. Развитие взаимодействия с социальными партнёрами по приоритетному социально – личностному направлению.</li> <li>9. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>10. Повышение профессиональной компетентности педагогов для внедрения инновационных практик и технологий в образовательный процесс, повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>11. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов.</li> <li>12. Развитие системы консультативной и практико-ориентированной помощи родителям (законным представителям) воспитанников направленной на активное вовлечение родителей в работу педагогов по реализации задач Образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программ.</li> <li>13. Реализация обновленной рабочей программы «Одарённый ребёнок».</li> <li>14. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по реализации приоритетных направлений деятельности учреждения, за счет введения платного кружка «Тхеквандо» и бесплатной студии «Умные шашки» на базе группы.</li> <li>15. Развитие реализации инновационного проекта «Лего – конструирование и образовательная робототехника, как средство развития у дошкольников способностей к научнотехническому творчеству».</li> </ol>
Сроки реализации программы	5 лет
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений по ФГОС ДО и реализации программ на основе ФОП ДО, ФАОП ДО.</li> <li>2. Инновационная деятельность;</li> <li>3. Программное обеспечение, методики, технологии;</li> <li>4. Информатизация образования;</li> <li>5. Современные модели образовательного процесса;</li> <li>6. Безопасность образовательного процесса;</li> <li>7. Здоровьесберегающие технологии;</li> <li>8. Кадровая политика;</li> <li>9. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей;</li> </ol>



	<p>10. Организации–партнеры.</p> <p>11. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>12. Реализация программ на основе на ФОП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>13. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>14. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>15. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
Этапы реализации программы	<p>Программа разработана на 2024 - 2029 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> (организационно-прогностический) сентябрь 2024 г. - декабрь 2024г.</p> <p><i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p><b>II этап</b> (практический) январь 2025 г.- май 2029 г.</p> <p><i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p><b>III этап</b> (аналитический) июнь - август 2029 г.</p> <p><i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>
Задачи этапов	<p><b>1 этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать результаты реализации Программы на 2019-2024г.</li> <li>• Создать временно творческую группу по проектированию Программы 2024-2029 г.</li> <li>• Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы.</li> <li>• Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ в соответствии ФГОС ДО ; ФОП ДО; ФАОП ДО.</li> </ul> <p><b>2 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация Программы</li> <li>• Отслеживание промежуточных результатов.</li> <li>• Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы</li> </ul> <p><b>3 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>• разработка нового стратегического плана развития ДОУ;</li> </ul> <p>Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
Финансовое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетные средства.</li> <li>2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь).</li> </ol>
Показатели (индикаторы) эффективности и результативности Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности дошкольного образования (%)</li> <li>2. Обновление содержания предоставляемого дошкольного образования на основе ФОП ДО и ФАОП ДО, %</li> <li>3. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в группе и на детских прогулочных площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, требованиям безопасности, %</li> <li>4. Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами, %</li> <li>5. Соответствие педагогов требованиям Профессionalного стандарта</li> </ol>

	<p>педагога, %</p> <p>6. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях, %</p> <p>7. Участие детей в конкурсах детского творчества всех уровней, %</p> <p>8. Охват детей дополнительными образовательными услугами, %</p> <p>9. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ по результатам НСОКО, %</p> <p>10. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. %</p> <p>11. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. , %</p> <p>12. Расширение образовательного пространства через взаимодействия с социальными партнерами (количество заключенных договоров -8 шт.) %</p> <p>16. Развитие творческого потенциала и одарённости воспитанников через развитие дополнительных образовательных услуг( Са-Фи – Дансе и «Дошкольный фольклор с Тульской гармонью»), и реализации рабочей программы «Одарённый ребёнок», расширение спектра дополнительного образования за счет введения платного кружка «Тхеквандо» и бесплатной студии «Умные шашки» на базе группы. -%.</p> <p>13. Расширение реализации инновационного проекта «Лего – конструирование и образовательная робототехника, как средство развития у дошкольников способностей к наудотехническому творчеству» и</p> <p>14. Интегрция рабочей программы «LEGOРОБОТрек» в образовательный процесс (охват воспитанников %).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>1. Обеспечение 100% доступности дошкольного образования;</p> <p>2. Обновление содержания предоставляемого дошкольного образования на основе ФОП ДО и ФАОП ДО на 100%;</p> <p>3. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в группе и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО, требованиям безопасности, на 100 %;</p> <p>4. Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами, на 100 %;</p> <p>5. Соответствие педагогов требованиям Профессионального стандарта педагога на 100 %;</p> <p>6. Охват педагогов участием в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях на 50%;</p> <p>7. Охват детей конкурсами детского творчества на 50%;</p> <p>8. Охват детей старшего дошкольного возраста дополнительным образованием на 100 %;</p> <p>9. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ по результатам НСОКО, 100%;</p> <p>10. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании., 80%</p> <p>11. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и</p>

	<p>федеральных профессиональных мероприятиях, 100%</p> <p>12. Повышено качество оздоровительной работы с воспитанниками, направленной на усовершенствование системы физкультурно-оздоровительной деятельности МДОУ, через внедрение новых методик и технологий.</p> <p>13. Результативность расширения образовательного пространства через взаимодействия с социальными партнерами (количество заключенных договоров - 8 шт.) %</p> <p>14. Увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, повышение их качества по реализации приоритетных направлений деятельности учреждения, за счет бесплатной студии «Умные шашки» на базе группы и введения платной секции «Тхэквандо» 40% .</p> <p>15. Результативность развития творческого потенциала и одарённости воспитанников через развитие дополнительных образовательных услуг (Са-Фи – Дансе и «Дошкольный фольклор с Тульской гармонью»), и реализации рабочей программы «Одарённый ребёнок» - 100%.</p> <p>16. Расширение реализации инновационного проекта «Лего – конструирование и образовательная робототехника, как средство развития у дошкольников способностей к научнотехническому творчеству» 100%;</p> <p>17. Интеграция рабочей программы «LEGO РОБОТрек» в образовательный процесс (охват воспитанников 75 %).</p>
--	--

## **I. Аналитическое обоснование процессов развития.**

### **I.1. Информационная справка об учреждении**

**Полное наименование образовательного учреждения:** *муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23*

В соответствии с Лицензией от 23.04.2013 учреждение имеет право на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Образовательной программе дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному и физическому направлениям развития воспитанников сроком реализации 6 лет;
- дополнительным образовательным программам физкультурно - спортивной направленности сроком реализации 2 года.
- дополнительным образовательным программам художественно – эстетической направленности сроком реализации 2 года

**Юридический адрес:** *301 600, Россия, Тульская область, Узловский район, г. Узловая, ул. Дзержинского, дом 2.*

**Адрес официального сайта Учреждения в интернет сети:** <http://russia-sad.ru/tula/uzl/mdou23>

**Контактные телефоны:** 8-(48731)-6-02-67, 8-(48731)-6-25-10

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение.

**Учредитель:** комитет образования администрации муниципального образования Узловский район.

**Заведующий:** Купцова Марина Николаевна

**Режим работы:** МДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, с 7.00 до 17.30; выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Предметом деятельности Учреждения является реализация дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Целью деятельности Детского сада является воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного образования, уход, присмотр и оздоровление детей.

Структурной единицей Учреждения является группа. Функционирует 6 групп, из них: 1 группа раннего возраста для детей до 3 лет, 4 дошкольных группы для детей от 3 до 7 лет, 1 группа -комбинированной направленности.

Педагогический коллектив МДОУ удовлетворяет социальный заказ населения, что обеспечивает спрогнозированный комплекс общих требований общества к дошкольнику ко времени его перехода в школу.

Обучение с учетом потребностей, возможностей воспитанников и в зависимости от объема обязательных занятий педагогических работников с обучающимися осуществляется в очной форме.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования, в Учреждении реализуются следующие программы дошкольного образования:

\* Образовательная программа дошкольного образования, которая разработана с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному и физическому развитию;

\* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Са-Фи-Дансе» физкультурно-спортивной направленности нормативным сроком освоения 2 года.

\* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольный фольклор с Тульской гармонью» художественно – эстетической направленности нормативным сроком освоения 2 года.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 23 ( МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23)– (далее Программа) разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному и физическому развитию нормативным сроком освоения 6 лет;

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

#### **Задачи Программы:**

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, безопасность жизнедеятельности, формирование основ культуры личности, всесторонне развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями, овладение универсальными предпосылками учебной деятельности каждым воспитанником и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, продуктивной и пр. видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая расширяет содержание работы по приоритетным направлениям развития детей дошкольного возраста – социально-личностному и физическому. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- «Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет» Т. Е. Токаевой, 2015г.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной и др.2017,

В содержание части формируемой участниками образовательных отношений введен региональный компонент дошкольного образования. Содержание регионального компонента реализуется в соответствии с авторской парциальной программой «Люби и знай родной край» Н.Н.Грачевой, программа нравственно – патриотического воспитания.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

### **Обеспечение безопасности**

В МДОУ особое внимание уделяется безопасности жизни и деятельности воспитанников. Основными направлениями деятельности администрации МДОУ по обеспечению безопасности является пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда. С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- кнопка тревожной сигнализации;
- первичные средства пожаротушения;
- паспорт безопасности;
- декларация пожарной безопасности;
- план эвакуации детей на случай возникновения пожара;
- на входных дверях ДОУ имеются внутренние засовы (замки), гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонним лицам.

С сотрудниками МДОУ систематически проводятся инструктажи по пожарной, антитеррористической безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций. Педагоги МДОУ проводят с детьми мероприятия по правилам безопасного поведения. В группах оформлены уголки безопасности. В детском саду имеется домофон, система внешнего видеонаблюдения. Однако, требуется установка ещё дополнительных видеокамер.

### Развивающая предметно - пространственная среда

Развивающая предметно - пространственная среда в групповых помещениях соответствует требованиям ФГОС ДО. Во всех группах выделены и оснащены центры опытно-экспериментальной деятельности, игр с песком и водой, центры творческой активности, много мягких модулей, ширм, позволяющих моделировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией.

Развивающее пространство включает помещения и развивающие центры для организации дополнительной образовательной деятельности:

- музыкально-спортивный зал,
- мини-музей «Русская изба»,
- тематическая экспозиция «Этот удивительный мир»,
- сенсорно-релаксационный уголок «Звездное небо»,
- мини-стадион.

Детский сад расположен в центре города в непосредственной близости от социально значимых объектов:

- МБОУ СОШ № 1,
- МБОУ ДОД «Детская школа искусств» №1,
- МБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества»,
- МУК «Узловская централизованная библиотечная система»,
- МУК «Узловский художественно-краеведческий музей».
- ГУЗ детская поликлиника № 1,
- детский оздоровительный центр «Солнышко»,
- районная стоматологическая поликлиника,
- МБОУ «Центр диагностики и консультирования»,
- МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный (спортивный) центр», что способствует развитию взаимовыгодного сотрудничества с этими учреждениями в расширении условий для оказания образовательных и оздоровительных услуг,
- МБУК Молодежный Любительский Театр - организация представлений для воспитанников, встречи с актерами театра, ознакомление с профессиями театра.

### 1.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 23 ( МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23)– (далее Программа) разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному и физическому развитию нормативным сроком освоения 6 лет;

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая расширяет содержание работы по приоритетным направлениям развития детей дошкольного возраста – социально-личностному и физическому. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- «Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет» Т. Е. Токаевой, 2015г.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной и др.2017,

В содержание части формируемой участниками образовательных отношений введен региональный компонент дошкольного образования. Содержание регионального компонента реализуется в соответствии с авторской парциальной программой «Люби и знай родной край» Н.Н.Грачевой, программа нравственно – патриотического воспитания.

### 1.3. Характеристика кадрового обеспечения учебного процесса

Учебный процесс обеспечен профессиональными педагогическими кадрами. На сегодняшний день педагогическую деятельность осуществляют:

- 13 педагогов из которых:
  - 8 воспитателей,
  - 1 музыкальный руководитель,

- 1 инструктор по физической культуре,
- 1 педагог - психолог
- 1 Учитель –логопед ( совместитель)
- 1 Учитель –дефектолог
- 3 Тьютор( совместитель)
- вспомогательный педагогический персонал – 7 младших воспитателей.

#### **Кадровое обеспечение**

#### Образовательный уровень

Должность	Всего	Среднее специальное	Высшее
Заведующий МДОУ	1		1
Зам.зав. по ВиМР	1		1
Инструктор по физической культуре	1		1
Музыкальный руководитель	1	1	
Педагог-Психолог	1		1
Учитель -логопед	1		1
Учитель -дефектолог	1		1
Воспитатель	9	5	4

#### Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива

Должность	Первая	Высшая	Соответствие занимаемой
Заведующий МДОУ			1
Зам.зав. по ВиМР			1
Инструктор по физической			1
Музыкальный руководитель	1		
Педагог-Психолог			1
Воспитатель	4		4

#### Педагогический стаж работы педагогов

Стаж работы	Количество педагогов
до 5-ти лет	3
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 15 лет	3
от 15 и более лет	4

Все педагоги имеют в настоящий момент специальное педагогическое образование.

Все педагогические работники прошли курсовую подготовку по программе дополнительного профессионального образования «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».

Четыре педагога прошли курсовую подготовку по программе дополнительного профессионального образования «Реализация образовательной программы в дошкольной образовательной организации с учетом требований ФОП ДО».

Пять педагогов имеют обобщенный результативный опыт работы по актуальным для Учреждения направлениям деятельности:

- Ванюшина Н.Е. « Результативная работа по теме «Технология м акетирования в ДОУ как инновационная форма образовательного пространства»;

- Маринченко А.П. « Результативная работа «Фольклор как направление художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»;



-Болдырева О. А «Результативная работа по рабочей программе «Сюжетно – ролевая и гра , как средство успешной социализации ребёнка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»;

Жердева С. В. «Результативная работа по рабочей программе «LEGOРОБОТрек» как средство успешного развития способностей старших дошкольников к конструктивной деятельности и техническому творчеству в условиях реализации ФГОС ДО»;

- Рубцова С.В. «Музейная педагогика как средство духовно-нравственного развития детей – дошкольников»;

Эти педагоги имеют первую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив – высококвалифицированный, энергичный, поэтому легко и быстро включается в любую творческую деятельность - от оформления интерьера до участия в научно-практических конференциях. В Учреждении успешно работает 4 профессиональных объединения:

- рабочая группа по разработке методического обеспечения Образовательной программы дошкольного образования «Новатор»,
- творческая мастерская педагогов работающих с детьми ОВЗ «Кейс педагогических идей»;
- проблемная группа «Флешка»;
- временные творческие объединения по организации проектной деятельности;
- редакционная группа «Страна Детсадия».

Благодаря результативной работе профессиональных объединений удалось достигнуть следующих положительных моментов в работе коллектива

1. Совершенствование программно-методического обеспечения педагогического процесса:

- разработана Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО , на основе ФОП ДО, адаптированные программы на основе ФАОП ДО.

- разработана рабочая программа «Одарённый ребёнок».

- разработан инновационный проект «Лего – конструирование и образовательная робототехника, как средство развития у дошкольников способностей к научнотехническому творчеству» и рабочая программа «LEGOРОБОТрек».

- Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Са-Фи-Дансе» для детей от 5 до 7 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 23 на 2023-2025 год;

- Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Дошкольный фольклор с Тульской гармонью» для детей от 5 до 7 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 23 на 2023-2025 год.

2. Повышение профессиональной компетенции педагогов:

- педагоги, получили новые профессиональные знания и навыки по проектированию воспитательно-образовательного процесса на основе ФОП ДО.

3. Совершенствование ИКТ-компетенции педагогов:

- педагоги имеют электронные презентации личного педагогического опыта,

- все педагоги активно участвуют во всероссийских и областных и муниципальных конкурсах (в том числе и МДОУ) – конкурсах педагогического мастерства, являются победителями, и участниками;

- активно используют интернет ресурсы для пополнения дидактической копилки (сценарии, конспекты, наглядные материалы, фонограммы).

В штате педагогических работников плодотворно продолжает работу педагог-психолог. Его деятельность была направлена на психологическое просвещение работников и родителей воспитанников, оценку и коррекцию психологического микроклимата в группах, развитие коммуникативных навыков воспитанников, анализ развивающего потенциала учебного процесса, разработку программно-методических документов психолого-педагогического сопровождения образования.

Учебно – методическое сопровождение реализации ОП ДО на основе ФОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В МДОУ в помощь педагогам продолжает функционировать библиотечно – информационное обеспечение.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Творческая группа педагогов работает над реализацией комплексно – целевой программы «Одарённый ребёнок», для раннего выявления и содействия развитию творческих способностей воспитанников и определения индивидуального образовательного маршрута с одаренными детьми.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, работоспособный, имеет благоприятный психологический микроклимат, объединен едиными целями и задачами.

#### Кадровый анализ

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, материально-технические ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МДОУ были получены следующие результаты.

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

На сегодняшний день остается актуальной задача повышения профессиональной компетентности педагогов. Это связано с тем, что состав педагогов учреждения за последние несколько лет значительно поменялся, причины различны - увольнение, уход в декретный отпуск, прием на работу новых педагогов и т.д.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) педагогов было проведено анкетирование. В результате чего было выявлено, что педагоги:

- удовлетворены нынешним состоянием МДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями.

Вызывает затруднение:

- построение образовательной деятельности с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, использование образовательных технологий деятельностного типа;
- работа по созданию условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в познании окружающего мира;
- использование ИКТ в образовательном процессе.

**Вывод:** Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать вывод о том, что основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии МДОУ, испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способна перевести дошкольное учреждение на качественно новый уровень его развития. В связи с введением в образовательный процесс ФОП ДО и ФАОП ДО и новых форм работы необходима работа по повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми, в том числе с детьми ОВЗ.

#### I.4. Сведения о контингенте воспитанников и социальной ситуации семейного воспитания

В настоящий момент Детский сад посещает 141 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В последние годы прослеживается устойчивая тенденция сохранения численности воспитанников, с учетом демографической ситуации, сложившейся в районе эта тенденция сохранится еще несколько лет.

Анализ возрастного состава воспитанников показывает, что наиболее актуальными проблемами организации воспитательно-образовательного процесса являются:

➤ создание психолога-педагогических условий максимально благоприятных адаптации детей к условиям детского сада,

➤ организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста на актуальных для данного возраста формах работы и видах деятельности с учетом индивидуальных темпов развития,

➤ обеспечение преемственности ОП ДО МДОУ и образовательных программ начального общего образования.

При организации образовательной деятельности учитываются индивидуальные особенности здоровья и физического развития воспитанников. Среди воспитанников детского сада:

- физическое развитие выше возрастной нормы – 6,4%
- физическое развитие соответствует возрастной норме – 90,4%
- физическое развитие ниже возрастной нормы – 3,2%
- детей с 1 группой здоровья – 38,729%
- детей с 2 группой здоровья – 57,6%
- детей с 3 группой здоровья – 3,9%
- 0,9
- детей с 4 группой здоровья – 0%
- детей с 5 группой здоровья – 0%
- имеют хронические формы патологии – 0%, в т.ч.:
- зрения – 0,6%
- опорно-двигательного аппарата – 0%
- аллергические реакции – 1%
- ЖКТ – 0,9%
- ЦНС - 0%

В МДОУ есть воспитанники с ОВЗ, которые имеют особенности здоровья и физического развития, которые должны быть учтены при реализации задач ухода, развития и образования этих воспитанников.

Приведенные данные свидетельствуют об актуальности дальнейшего совершенствования здоровьесберегающей технологии Детского сада «Здоровье – дошкольникам» посредством:

- расширения направленности корригирующих упражнений;
- создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, и детей - инвалидов, адаптированных программ, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

#### Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ

Одним из направлений деятельности детского сада является организация оздоровительно-профилактической работы и физическое развитие детей.

В детском саду созданы все медико - социальные и материально-технические условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие: имеется тренажерное оборудование, музыкально - спортивный зал, спортивная площадка. Помещения оборудованы стандартным и нестандартным оборудованием. В группах оборудованы спортивные уголки. На спортивной площадке детского сада создан футбольный стадион, на прогулочном участке с баскетбольными щитами, волейбольной сеткой, полосой

препятствий, ямой для прыжков, бумами для ходьбы, беговой дорожкой.

Медицинский блок состоит из: изолятора, медицинского кабинета. Все оборудование соответствует стандартам, возрасту детей и постоянно пополняется.

Творческой группой педагогов совместно с медицинским персоналом разработана комплексно - целевая программа «Здоровье - дошкольникам», включающая целый спектр различных закаливающих, лечебно-профилактических и функционально-оздоровительных мероприятий: свето-воздушные ванны, активный отдых, закаливание «Рижский метод», физиотерапия, фитотерапия, психогимнастика.

Большое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического развития детей - разнообразные формы работы с детьми в зависимости от здоровья детей, уровня физического развития. Это ежедневная утренняя гимнастика с оздоровительным бегом и включением разнообразных подвижных и народных игр, элементами спортивных игр, минитуризм (в зависимости от времени года - лыжный, пеший), занятия физкультурой, спортивная секция «Са-Фи –Дансе», коррекционная работа по формированию правильной осанки и плоскостопия. Однако, анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты: недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок.

В начале каждого учебного года педагогами и медицинским персоналом учреждения проводится обследование физического состояния детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, намечаются их пути оздоровления. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком). В прошлом году в детском саду проводились следующие виды закаливания:

- 1-я младшая группа: контрастные воздушные ванны.
- 2-я младшая группа: «Рижский метод».
- средняя группа «Рижский метод».
- старшая группа: обширное умывание, «Рижский метод».
- подготовительная группа: обширное умывание, «Рижский метод»
- подготовительная группа комбинированной направленности: обширное умывание, «Рижский метод» .

Параллельно с закаливанием проводятся:

- медикаментозная профилактика: витаминизация третьего блюда;
- общеукрепляющие мероприятия: оздоровление фитонцидами (чесночно - луковые закуски), ношение чесночных медальонов, фиточай.

Результаты мониторинга планируемых результатов показывают, что уровень физического развития детей стал значительно выше, анализ заболеваемости детей за последние годы показывает небольшое снижение случаев заболеваний и повышение индекса здоровья, пропуск одним ребенком по болезни составляют 5,4 дня, что ниже результатов прошлого года. Но, несмотря на это, заболеваемость детей (в зависимости от времени года) имеет место.

**Вывод:** Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности, объединив усилия сотрудников и родителей. Продолжать развивать работу детско-семейного клуба «Школа заботливого родителя» по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления, регулярно оказывать консультативную помощь всем участникам педагогического процесса.

При построении воспитательно-образовательного процесса так же учитывается специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Все воспитанники МДОУ - русскоговорящие дети. Есть дети мигрантов, получившие документы на постоянное место жительства в РФ и составляют 0,3%.

Решение задач развития и воспитания дошкольников в полной мере возможно лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Ежегодно проводится мониторинг социальной ситуации воспитания детей в семье, родительских установок, потребности в психолого-педагогическом просвещении. Плодотворно работает психологический клуб «Семь-Я» с семьями воспитанников, оказывая консультативную помощь родителям (законным представителям).

#### 1.5 Анализ работы с семьями воспитанников

Педагогический коллектив образовательной организации направлял усилия на решение задачи Программы развития образовательного учреждения на 2019-2024 годы по повышению качества работы с родителями воспитанников, роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

В МДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, что подтверждают результаты анкетирования среди родителей по удовлетворенности качеством предоставления воспитательно-образовательных услуг.

2020 год	2022 год	2023 год
97%	98%	99%

Родители (законные представители) удовлетворены объемом знаний и умений, получаемым ребенком в образовательном учреждении. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает.

Информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников; правах, обязанностях и ответственности родителей, об особенностях развития детей, об интересных и важных событиях, происходящих в образовательном учреждении, осуществляется на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт образовательного учреждения. Родители своевременно получают полную информацию о деятельности МДОУ от педагогов, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания и развития ребенка, участвовать в жизнедеятельности дошкольного учреждения.

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни МДОУ; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Вместе с тем, на основе полученных результатов выявлено, что родительская общественность все же недостаточно инициативна и самостоятельна, не всегда откликается на предлагаемые возможности участия в построении совместного образовательного пространства -40%. Также отмечается тенденция роста количества родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей в МДОУ.

В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей, ответственно относились к своим правам и обязанностям, осознавали социальный статус педагога и стремились всячески помочь образовательному учреждению в создании необходимых для развития воспитанников условий.

Необходимо искать эффективные пути взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, совместная подготовка воспитанников к участию в конкурсах, выставках совместного творчества, участие в

управлении образовательного учреждения и др.).

Одна из приоритетных задач дальнейшей деятельности МДОУ – укрепление и расширение единой образовательной системы, предполагающей эффективное взаимодействие педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) с целью развития, образования, развития экологического, нравственного воспитания и образования дошкольников будет решаться через проект: «Формирование естественно-научной грамотности воспитанников через нравственно-патриотическое познание природы Тульского края».

**Вывод:** Таким образом, встает необходимость повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, более активного привлечения родителей воспитанников к участию в образовательной деятельности МДОУ, использования педагогами нетрадиционных форм взаимодействия (тренинги, семинары - практикумы, совместные мероприятия и т.д.). Расширение консультативной работы в рамках работы психологического клуба «Семь-Я» с семьями воспитанников, оказывая консультативную помощь родителям (законным представителям).

### I.6. Проблемный анализ инновационной деятельности

Инновационная деятельность учреждения – целенаправленный, поступательный, необратимый процесс, который определяется:

➤ государственной политикой в области образования – вступление в силу ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ потребовало значительного расширения нормативно-правовой базы, предоставления прав и гарантий участникам образовательного процесса: дополнительные академические права воспитанников, право на обучение по индивидуальному учебному графику, право на доступ к ИКТ, бесплатное пользование методическими, библиотечными, музейными фондами Учреждения педагогическими работниками и др.,

➤ вызовом времени – технический прогресс, развитие психолого-педагогической науки требует освоения ИКТ, технологий развивающего обучения,

➤ запросом непосредственных заказчиков образовательных услуг – родителей (законных представителей) воспитанников, которые заинтересованы в доступном, качественном дошкольном образовании, обеспечивающем укрепление здоровья, развитие индивидуальных способностей и коррекцию проблем развития, обеспечение необходимого уровня готовности к переходу на следующую ступень образования – начальное общее образование.

Система взаимодействия педагогов и детей строится в МДОУ в следующих направлениях:

- образовательная деятельность (занятия),
- совместная деятельность педагогов и детей (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно – эстетической, физической).
- образовательная деятельность, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

Планирование воспитательно-образовательного процесса построено на комплексно-тематическом принципе, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Педагогический процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с детьми.

Работая по ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив будет продолжать работу по региональному компоненту. основополагающий принцип национального образования - приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, к традициям своего народа, к его духовным и нравственно-эстетическим ценностям. Знакомство

воспитанников с культурой Тульского края поможет формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гражданственности.

В МДОУ открыт доступ к сети Интернет, имеется собственный сайт на Госвеб и электронная почта. Занятия в МДОУ носят в основном игровую образовательную модель; педагоги используют интерактивные методы в образовательном процессе, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их. Большинство воспитателей ограничивается подбором иллюстративного материала к занятиям (сканирование, интернет-ресурсы, принтер). У педагогов сформирован уровень информационно-коммуникационных компетенций у педагогов тормозит формирование ИКТ и у детей, использование педагогами детских компьютерных планшетов.

С целью развития индивидуальных и творческих способностей детей, поддержку детской одаренности, а также повышения активности участия воспитанников в конкурсах различного уровня, необходимо расширение сферы дополнительного образования.

С 2019 по 2024 годы осуществлялась промежуточная оценка развития воспитанников посредством психолого-педагогической диагностики (внутренний мониторинг) и оценка психологической готовности выпускников МДОУ к обучению в школе (внешний мониторинг-ЦДиК) – показатели 100% готовности к обучению в школе три года подряд.

Результаты внутреннего мониторинга показывают, что развитие 100% воспитанников соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребёнка (целевым ориентирам). Результаты внутреннего мониторинга качества образования представлены в таблице:

Направления развития	Результаты на начало года		Результаты на конец года	
	Уровень образования	Качество образования	Уровень образования	Качество образования
Социально-коммуникативное	67,4%	34%	91%	89%
Познавательное	77%	46%	77%	75,5%
Речевое	75,2%	47%	82%	79%
Художественно-эстетическое	79,4%	45%	77%	85%
Физическое	97,8%	65%	97%	90%
Средний показатель по учреждению	79,4%	48%	84,8%	83%

Показатели планируемых результатов возможных возрастных достижений ребёнка на стабильно высоком уровне, отмечается значительная положительная динамика в течение года. В следующем году необходимо активизировать работу по внедрению эффективных форм и методов образовательной деятельности по социально-личностному и художественно-эстетическому развитию воспитанников.

Учреждение обеспечивает высокий уровень качества дошкольной подготовки. В учебный план группы старшего дошкольного возраста введены дополнительные занятия по математическому развитию и обучению грамоте, в совместной деятельности воспитатели используют словесные, развивающие, настольно-печатные игры, которые способствуют развитию общеучебных навыков и психических процессов, таких как, умение выполнять правила, слуховое внимание, произвольной регуляции поведения. По данным педагогического обследования выпускников готовность к обучению в начальной школе 100% воспитанников показали высокий уровень.

Анализ адаптационных карт показал нулевой % количества вновь принятых воспитанников с тяжёлым уровнем адаптации. Этому способствовала кропотливая работа

воспитателей по взаимодействию с родителями, создание привлекательной развивающей предметно – пространственной среды в группах МДОУ.

За период реализации программы развития предыдущего поколения коллективом достигнуты значительные успехи по ряду показателей:

Участие в районном конкурсе «Маленькие чудеса»; в районном фестивале творчества педагогов и воспитанников детей дошкольного возраста «Болдинская осень»; в районной Спартакиаде детей дошкольного возраста ; и др.

Важным показателем качества предоставляемых услуг является эффективность физкультурно-оздоровительной работы. В учреждении реализуется здоровьесберегающая технология «Здоровье дошкольникам», которая даёт положительные результаты – уровень заболеваемости воспитанников значительно ниже среднего показателя по району, в текущем году этот показатель снизился в сравнении с предыдущим годом на 0, 4 дня и составил 5,4 детодня.

Коллектив остается верен выбранному ориентиру воспитательной работы – нравственно-патриотическому развитию личности воспитанников. Педагогическим коллективом была проделана большая работа по достижению нового современного качества по данному приоритетному направлению:

- с учетом нового содержания образования была модернизирована программа нравственно –патриотического воспитания «Люби и знай родной край»,
- в значительной степени был дооснащен мини-музей «Русская изба»,
- оформлена тематическая экспозиция «Этот удивительный мир»,

Программа развития 2019-2024 года предполагала достижение следующих результатов:

Предполагаемые результаты	Актуальное состояние
Обеспечение современного качества дошкольного образования отвечающего требованиям ФГОС ДО к материально-техническим, программно-методическим и психолого-педагогическим условиям	Предъявляемые требования к современному качеству дошкольного образования, отвечающему требованиям ФГОС ДО к материально-техническим, программно-методическим и психолого-педагогическим условиям выполняются на достаточном уровне.
Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в использовании современных образовательных технологий, т.к. моделирование проблемных ситуаций, проектная деятельность, использовании ИКТ в образовательном процессе	Уровень профессиональной компетенции педагогов в использовании современных образовательных технологий, моделирования проблемных ситуаций, организация проектной деятельности, использовании ИКТ в образовательном процессе повысился по сравнению с предыдущим периодом
Создание максимально благоприятного психологического микроклимата в детско-взрослом сообществе через организацию разновозрастного общения (деятельность детской организации «Школа волонтера»), установления субъект-субъектного взаимодействия педагогов с детьми, коррекцию негативных психологических проявлений, родительских установок	Функционирование детско-взрослого сообщества разновозрастного общения (деятельность детской организации «Школа волонтера»), установления субъект-субъектного взаимодействия педагогов с детьми, коррекцию негативных психологических проявлений, родительских установок оказывает положительное воздействие на микроклимат в МДОУ



<p>Обеспечение дальнейшего снижения заболеваемости за счет расширения спектра закаливающих (введение «Рижского метода закаливания»), физкультурно-оздоровительных мероприятий (ознакомление с видами спорта с учетом сезона), обеспечения преемственности в вопросах воспитания здорового образа жизни в детском саду и семье</p>	<p>В детском саду реализуется система здоровьезберегающих технологий, в том числе прекрасно себя зарекомендовал такой вид закаливания как «Рижский метод», который в том числе способствует снижению заболеваемости.</p>
<p>Совершенствование материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— замена ограждения территории учреждения</li> <li>— замена 50% подушек и одеял на гипоаллергенные,</li> <li>— обновление игрового оборудования на прогулочных участках на 100%,</li> <li>— закупка компьютеров и др. цифрового оборудования в т.ч. для работы с детьми (2 планшетов, интерактивная доска),</li> </ul>	<p>План мероприятий по совершенствованию материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды выполнен в полном объеме.</p>
<p>Наличие необходимого программно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО, в том числе рабочих программ педагогов</p>	<p>Программно-методического обеспечение в соответствии с ФГОС ДО, в том числе рабочих программ педагогов пополнилось качественными разработками творческого профессионального педагогического коллектива.</p>
<p>Разработка новой редакции рабочей программы дошкольного образования «Люби и знай родной край», обеспечивающей преемственность с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования</p>	<p>Рабочая программа дошкольного образования «Люби и знай родной край» реализуется в полном объеме, обеспечивает преемственность с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, что согласуется с планом взаимодействия с МБОУ СОШ № 1</p>
<p>Создания условий для развития способностей детей через реализацию технологии «портфолио», предоставление дополнительных образовательных услуг, участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня и направленности.</p>	<p>Разработана и реализуется рабочая программа «Одарённый ребёнок», что видно по результативности участия воспитанников в конкурсах различного уровня.</p>
<p>Организация работы семейных клубов, индивидуального консультирования родителей и психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, имеющих особенности развития</p>	<p>Составлена программа родительского всеобуча, ведется психолого-педагогическое просвещение в форме «Школы заботливых родителей», клуба «Семья - Я»</p>

Приведенные данные свидетельствуют, что основные результаты реализации программы развития 2019-2024 гг. достигнуты. Инновационные процессы способствовали достижению качества образования, отвечающего современным требованиям, повышению престижа и конкурентной способности учреждения.

В то же время в деятельности учреждения в инновационном режиме можно выделить как сильные, способствующие развитию стороны, так и слабые, тормозящие стороны. Очевидно, что проблема работы с кадрами по повышению педагогической грамотности, в том числе по работе с детьми ОВЗ, заинтересованности в результатах профессиональной деятельности по-прежнему остается одной из наиболее актуальных.

**Вывод:** Проблемно – ориентированный анализ реализации инновационных проектов за прошедший период показал, что в условиях введения обновленного ФГОС ДО, введения ФООП ДО необходимы существенные коррективы в программу развития на 2024 – 2029 годы. Требуют осмысления и разработки направления по организации субъектного образовательного пространства, сетевого взаимодействия дошкольных организаций, корректировки программы МДОУ, содержания духовно – нравственного воспитания дошкольников.

## **II. Концепция развития учреждения**

### **II. 1. Ключевые понятия и принципы процессов развития**

Концептуальными направлениями развития деятельности учреждения являются:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе для эффективного формирования ключевых компетенций дошкольников.
- Использование современных эффективных форм и методов в здоровьесберегающей и образовательной технологий.
- Построение образовательной среды Детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Непрерывного профессионального развития педагогических кадров.
- Психологизация образовательного процесса.
- Развитие развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.
- Развитие взаимодействия с социальными партнёрами, такими как МБОУ СОШ № 1 и библиотекой по приоритетному социально – личностному направлению.

Руководствуясь федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО к содержанию и условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования, положениями Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- **Принцип гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Развитие организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей

○ Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности

○ **Принцип демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

○ **Принципы дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности
- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

В основу проектирования процессов развития положен программно-проектный метод. Выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации комплексно-целевых программ и проектов по отдельным направлениям деятельности учреждения:

- управленческая деятельность,
- физкультурно-оздоровительная работа,
- образовательная деятельность,
- работа с педагогическими кадрами,
- работа с родителями,
- финансово-хозяйственная деятельность.

## II.2. Цели и задачи Программы развития

Основной *целью* Программы развития является :

1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.
3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

### **Основные задачи развития:**

1. Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования, реализации программ на основе ФОП ДО и ФАОП ДО.
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.
4. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.
5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей

самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

6. Введение эффективных форм и методов физкультурно-оздоровительной работы:
  - оздоровительные процедуры в водной среде (посещение бассейна),
  - Фонетическая ритмика - это система двигательных упражнений, в которых различные движения (*корпуса, головы, рук, ног*) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (*фраз, слов, слогов, звуков*),
7. Развитие взаимодействия с социальными партнёрами по приоритетному социально – личностному направлению.
8. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов.
9. Развитие системы консультативной и практико-ориентированной помощи родителям (законным представителям) воспитанников направленной на активное вовлечение родителей в работу педагогов по реализации задач Образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программ.
10. Развитие творческого потенциала и одарённости воспитанников через развитие дополнительных образовательных услуг (Са-Фи - Дансе и «Дошкольный фольклор с Тульской гармонью») и реализации рабочей программы «Одарённый ребёнок».
11. Развитие реализации инновационного проекта «Лего – конструирование и образовательная робототехника, как средство развития у дошкольников способностей к нанотехническому творчеству».
12. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по реализации приоритетных направлений деятельности учреждения, за счет взаимодействия с Региональной Общественной Организацией «Спортивная Федерация Тхеквандо Тульской области» и введения студии «Умные шашки» на базе группы.

### **III. Основные мероприятия по реализации Программы развития «Дошкольный мир – модернизация, интеграция, результативность» (2024-2029)**

№ п/п	Содержание деятельности	Период реализации	Ответственные
Создание организационной основы для реализации программы			
1.	Корректировка нормативно – правовой базы МДОУ	В течение реализации Программы	Заведующий
2.	Мониторинг реализации программы развития	Ежегодно	Заведующий зам.зав. по ВиМР
3.	Проведение производственного совещания «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы развития»	Сентябрь 2024г.	Заведующий
4.	Проведение публичного отчета МДОУ	Ежегодно	Заведующий зам.зав. по ВиМР

5.	Использование разнообразных форм изучения семьи, составление портрета семьи	Ежегодно	Заведующий зам.зав. по ВиМР
6.	Проработка и составление планов взаимодействия с социальными партнерами	Ежегодно	Заведующий зам.зав. по ВиМР
7.	Разработка планов повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов.	Ежегодно	зам.зав. по ВиМР
8.	Проведение психолого-педагогического мониторинга планируемых результатов воспитанников	2 раза в год	зам.зав. по ВиМР Педагог - психолог Воспитатели
2. Совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного, коррекционного процесса в соответствии с ФГОС ДО , ФООП ДО и ФАОП ДО			
1.	Обеспечение единого содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО на основе ФООП ДО	ежегодно	зам.зав. по ВиМР
2.	Разработка адаптированных программ на основе ФАОП ДО для детей с ОВЗ	Согласно перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации	зам.зав. по ВиМР
3.	Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.	Согласно перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации	зам.зав. по ВиМР Педагог – психолог Специалисты МДОУ
4.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО на основе ФООП ДО Мониторинг динамики развития детей ОВЗ на основе ФАОП ДО	Ежегодно	зам.зав. по ВиМР
5.	Развитие реализации проекта «Лего – конструирование и образовательная робототехника, как средство развития у дошкольников способностей к научно-техническому творчеству» и рабочей программы «LEGOРОБОТрек».	2024 -2025гг	зам.зав. по ВиМР

6.	Корректировка учебно-тематического плана физкультурно – спортивной секции «Са-Фи-Дансе»	2025г.	Инстр.по физ.
7.	Корректировка учебно-тематического плана «Дошкольный фольклор с Тульской гармонью»	2025г.	Музыкальный руководитель
8.	Корректировка программы «Одаренный ребенок».	2027г.	Творческая группа
9.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей	2024-2029гг.	зам.зав. по ВиМР Специалисты Воспитатели
10.	Разработка методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе	2024-2029 гг.	зам.зав. по ВиМР Специалисты Воспитатели
11.	Разработка рабочей программы студии «Умные шашки» на базе группы	2024 – 2026 г.	Воспитатель группы
12.	Заключение договора с РОО «Спортивная Федерация Тхеквандо Тульской области»	2024-2029	Заведующий
<b>3. Обогащение материально-технической базы дошкольного учреждения</b>			
1.	Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.	2024-2029гг.	Заведующий
2.	Пополнение РППС, которое включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создается возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	2024-2029гг.	Заведующий
3.	Закупка и оснащение учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО в соответствии ФОП ДО	2024-2029гг.	Заведующий зам.зав. по ВиМР

4.	Цифровизация рабочих и образовательных процессов. Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет; - информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.	2024-2029гг.	Заведующий зам.зав. по ВиМР  Делопроизводитель  Специалист по закупкам
5.	Усиление антитеррористической защищенности организации. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Обновлять комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности,	2024-2029гг.	Заведующий зам.зав по безопасности образовательного процесса
6.	Создание банка интерактивных развивающих игр для использования в работе с детьми ОВЗ	2024-2029гг.	зам.зав. по ВиМР Специалисты Воспитатели
7.	Составления договоров по взаимодействию с социальными партнёрами	2024-2029гг.	Заведующий зам.зав. по ВиМР
8.	Составление совместных планов работы с МБОУ СОШ № 1, Узловской библиотекой	ежегодно	Заведующий зам.зав. по ВиМР
5. Совершенствование и развитие компетентности педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО			
1.	Повышение квалификации педагогов через аттестацию педагогических работников на соответствие и квалификационную категорию, мероприятия направленные на: -изучение нормативно - правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников; -выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;	ежегодно	Заведующий зам.зав. по ВиМР

	участие в работе объединений педагогов разного уровня; участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях.		
2.	Своевременное обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации	ежегодно	Заведующий зам.зав. по ВиМР
3.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДООУ	ежегодно	зам.зав. по ВиМР
4.	Создание накопительной базы профессионализма педагогов для создания их электронного портфолио на страничке сайта ГОСВЕБ МДОУ.	ежегодно	зам.зав. по ВиМР
5.	Повышение компьютерной грамотности педагогов через «Флешка», участие в работе «Сферум»	1 раз в квартал	зам.зав. по ВиМР
6.	Организация работы педагогических мастерских (опыт работы педагогов имеющих квалификационные категории)	В течение года	зам.зав. по ВиМР
6. Поиск и внедрение современных форм взаимодействия, обеспечивающих активное вовлечение родителей в образовательное пространство ребенка			
1.	Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности работой ДООУ результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	ежегодно	Заведующий зам.зав. по ВиМР
2.	Опросы и анкетирование родителей с целью изучения социального заказа на дополнительные услуги.	ежегодно	Заведующий зам.зав. по ВиМР
3.	Привлечение к участию в детско - родительских конкурсах, выставках, акциях, проектах.	2024-2029 гг.	зам.зав. по ВиМР Воспитатели
4.	Педагогические советы, общие родительские собрания, консультации по проблемам воспитания детей, информационной безопасности воспитанников	По годовому плану	Заведующий зам.зав. по ВиМР
6.	Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ через различные организационные формы, в том числе сайт и Публичный отчет.	В течение года	Заведующий зам.зав. по ВиМР
7.	Расширение сотрудничества и просвещения родителей посредством работы клуба « Школа заботливого родителя», клуба « Семь - Я»	2024-2029 г.	Специалисты МДОУ



8.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса охвата детей дополнительными образовательными услугами, повышение их качества по реализации приоритетных направлений деятельности учреждения, за счет студии «Умные шашки» на базе группы и введения секции «Тхэквандо».	2024-2029 г.	Заведующий зам.зав. по ВиМР  воспитатель
----	--	--------------	--

#### IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Обеспечение 100% доступности дошкольного образования;
  2. Обновление содержания предоставляемого дошкольного образования на основе ФООП ДО и ФАООП ДО на 100%;
  3. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в группе и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО, требованиям безопасности, на 100 %;
  4. Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами, на 100 %;
  5. Соответствие педагогов требованиям Профессионального стандарта педагога на 100 %;
  6. Охват педагогов участием в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях на 50%;
  7. Охват детей конкурсами детского творчества на 50%;
  8. Охват детей старшего дошкольного возраста дополнительным образованием на 100 %; дети с ОВЗ 30%;
  9. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ по результатам НСОКО, 100%;
  10. Усиление антитеррористической защищенности организации. 100%;
  11. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников ДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в Тульской области, 100%;
  12. Результативность расширения образовательного пространства через взаимодействия с социальными партнерами (количество заключенных договоров -8 шт.)%
  13. Результативность развития творческого потенциала и одарённости воспитанников через развитие дополнительных образовательных услуг (Са-Фи – Дансе и «Дошкольный фольклор с Тульской гармонью»), и реализации рабочей программы «Одарённый ребёнок» - 100%.
  14. Расширение реализации инновационного проекта «Лего – конструирование и образовательная робототехника, как средство развития у дошкольников способностей к научно-техническому творчеству» 100%;
- Интеграция рабочей программы «LEGOРОБОТрек» в образовательный процесс (охват воспитанников 75 % группы).
15. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по реализации приоритетных направлений деятельности учреждения, за счет введения секции «Тхэквандо» и студии « Умные шашки» на базе группы. (охват 30 % воспитанников МДОУ)

#### **V. Финансирование Программы развития**

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования за счет бюджета субъекта Российской Федерации, местного бюджета и дополнительно привлеченные внебюджетные ресурсы.

Дополнительные источники финансирования развития учреждения:

- результативность участия ДООУ в региональной программе – «Народный бюджет»;
- привлечение к сотрудничеству работников малого и среднего предпринимательства.

	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Процент средств нормативного финансирования, направленных на ведение образовательной деятельности	3,1%	3,2%	3,3%	3.5%	3,7%	4%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,7 %	0,9%	1,0%	1,1%	1,2%	1,3%

\*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ДООУ.

## VI. Контроль за реализацией Программы развития дошкольного учреждения.

Цели контроля:

- выявление эффективности процесса реализации программы;
- вскрытие проблем, определение причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации программы в соответствие с намеченными целями.

Методы анализа реализации Программы развития МДОУ:

- наблюдение;
- мониторинг;
- диагностика;
- анкетирование;
- открытие просмотры;
- изучение документации;
- собеседование с педагогами и родителями.

Качество контроля за реализацией Программы развития дошкольного учреждения достигается при соблюдении следующих условий:

- сформированность потоков информации;
- распределение полномочий сотрудников по сбору информации;
- высокий уровень компетентности контролирующих;
- своевременность переработки полученной информации;
- конструктивный характер анализа полученной информации;
- гласность контроля.

### Система отслеживания промежуточных результатов реализации Программы развития дошкольного учреждения

Содержание предмета исследования	Методы сбора информации	Кто проводит исследования	Периодичность	Где будут обсуждаться результаты
Комплексные мониторинговые исследования уровня развития	Наблюдения, беседы, дидактические игры, открытые	Воспитатели, специалисты	2 раза в год	педагогический совет

дошкольников	просмотры занятий			
Уровень социально-коммуникативного развития детей	Беседы, наблюдения, открытые просмотры занятий	Воспитатели, педагог-психолог	2 раза в год	педагогический совет
Состояние здоровья (мониторинг)	Анализ заключения врачей, наблюдения,	Медсестра ГУЗ «УРБ» , закреплённая за МДОУ	4 раза в год	педагогический совет, совет родителей
Степень адаптации вновь поступающих воспитанников	наблюдения	воспитатели, педагог-психолог	В течение года	педагогический совет
Уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.	Мониторинг	педагог-психолог	2 раза в год	педагогический совет
Организация ВОП в ДОУ (планирование, методический уровень педагогов)	Анализ документации педагогов, наблюдения, собеседование	Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВиМР	В течение года	Педагогический совет
Анализ методического и материально-технического обеспечения программы развития ДОУ	Анализ	Заведующий, зам.зав. по ВиМР	1 раз в год	педагогический совет
Готовность педагогических кадров к обновлению содержания образования	Анализ	зам.зав. по ВиМР	В течение года	Педагогический совет
Удовлетворенность родителями образовательной деятельностью ДОУ.	анкетирование	Воспитатели, зам.зав. по ВиМР	В течение года	Педагогический совет, совет родителей

### **Механизмы информирования участников образовательных отношений о результатах реализации Программы:**

- промежуточные и конечные результаты реализации Программы развития включаются в ежегодный Публичный доклад руководителя и размещаются на официальном сайте образовательной организации, а, также обсуждаются на педагогических советах и общих родительских собраниях.