**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад общеразвивающего вида № 23**

**( МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23)**

**301600, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая, улица Дзержинского, дом 2. e-mail:** **mdouds23.uzl@tularegion.org****,**

**Тел. (848731) 6 - 02 – 67**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАПедагогическим советомМДОУ д/с общеразвивающего вида № 23Протокол от «28» августа 2024 г. № \_1\_\_ | УТВЕРЖДЕНАЗаведующий МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Купцова М. Н.Приказ от «\_29 августа № 53/д\_ |
|  |  |
| СОГЛАСОВАНАЗаседанием Совета родителейПротокол от «\_28 августа 2024 г. № \_1\_ |  |

**Рабочая программа педагога – психолога**

**на 2023-2024 учебный год**

 Узловая, 2024 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по психологическому сопровождению педагогов, родителей и детей в возрасте от 1 до 7 лет

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями от 08.12.2020);
2. [Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=361167&demo=1) [организации и осуществления образовательной деятельности по основным](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=361167&demo=1) [общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=361167&demo=1) [образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599).](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=361167&demo=1)
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.;
4. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" действующие до 2027 г.;
5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» действующие до 2027 г;
6. Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)**,**
7. приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)**,**
8. Образовательной программой дошкольного образования;
9. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
10. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
11. Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);
12. Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области "Об образовании" [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7100202211290012>;
13. «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 5 2015 г. N 996-р выделяет среди прочих следующие приоритеты государственной политики в области воспитания:
* формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.
1. Программой развития МДОУ д/с общеразвивающего вида «Дошкольный МИР – модернизация, интеграция, результативность» на 2019-2024годы .
2. Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ, по уровням образования - дошкольное образование, по видам образования – дополнительное образование, указанным в приложении к настоящей лицензии ( бессрочно) от «30» сентября 2015 г., № 0133/02745,
3. Устав МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23, утвержденного приказом комитета образования администрации муниципального образования Узловский район от « 24» декабря 2019 г. № 2015;

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года

 (с 01.09.2023 по 31.06.2024).

При разработке программы учитывалось, что адресатом программы являются:

1. Дети в возрасте от 1 до 7 лет, мальчики и девочки посещающие ДОУ.

2. Родители, дети которых посещают ДОУ.

3. Педагоги ДОУ

Цель программы: Комплексное психологическое сопровождение педагогов, родителей и детей от года до семи лет посещающих ДОУ, направленное на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Задачи:

* Адаптация детей к условиям ДОУ;
* Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности;
* Формирование способности управлять своим поведением, следовать социальным нормам и правилам;
* Овладение детьми средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и детьми;
* Расширение эмоциональной сферы дошкольников, развитие воображения;
* Охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Сопровождение детей, находящихся в социально опасном положении (дети группы риска)
* Повышение уровня родительской компетентности по различным актуальным вопросам;
* Психологическое просвещение педагогов по работе с детьми разных возрастных категорий.
1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год.

Включает в себя работу по трём основным направлениям:

* Работа с детьми;
* Работа с родителями;
* Работа с педагогами.

В контексте данной программы используются различные формы и методы работы, действие которых рассчитано на все группы участников программы.

1. В процессе психологического сопровождения группы «Дети» используются следующие формы и методы работы:
* Групповые занятия;
* Самостоятельная работа;
* Викторины;
* Индивидуальная работа с ребенком;
* Консультации.

Используются следующие педагогические технологии:

* Интерактивные методы (презентации);
* Ролевые игры;
* Подвижные игры;
* Игры-театрализации;
* Визуализации;
* Элементы арт-терапии;
* Элементы телесно-ориентированной терапии;
* Беседы;
* Проблемное обучение
* Рисуночный метод
* Наблюдение
* Методики эмоционального расслабления.
1. В процессе психологического сопровождения группы «Родители» используются следующие формы и методы работы:
* Круглые столы;
* Индивидуальные консультации;
* Семейные консультации;
* Групповые консультации.

Используются следующие педагогические технологии:

* Интерактивные методы;
* Ролевые игры;
* Подвижные игры;
* Визуализации;
* Элементы арт-терапии;
* Элементы телесно-ориентированной терапии;
* Беседы.
1. В процессе психологического сопровождения группы «Педагоги» используются следующие формы и методы работы:
* Семинары;
* Круглые столы;
* Лекции;
* Консультации.

Используются следующие педагогические технологии:

* Интерактивные методы;
* Беседы;
* Проблемное обучение.

В процессе реализации программы рекомендуется партнёрский стиль общения и взаимодействия участников программы

**III. Диагностика и параметры эффективности программы.**

1. Критерии и показатели эффективности педагогических воздействий. Результативность, эффективность программы выявляются путем обследования детей до начала реализации программы и к моменту её завершения.
2. Ожидаемые результаты.

Все виды деятельности направлены на комфортность пребывания ребенка в детском саду, на гармоничность и своевременность развития всех психических функций ребенка.

Программный курс способствует реализации следующих целевых ориентиров:

* Охране и укреплению психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Адаптации детей к условиям ДОУ;
* Развитию воображения;
* Формированию универсальных предпосылок учебной деятельности;
* Формированию способности управлять своим поведением, следовать социальным нормам и правилам;
* Овладению детьми средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и детьми;
* Расширению эмоциональной сферы дошкольников;
* Психологическое просвещение педагогов по работе с детьми разных возрастных категорий.
* Повышение педагогической компетентности и культуры родителей в вопросах воспитания детей;
* Систематизация педагогического репертуара игр, упражнений и форм взаимодействия педагогов с детьми для решения возрастных задач.

Формы, методы и сроки диагностики.

В рамках данной рабочей программы, дважды в год в октябре и апреле проводится диагностика развития познавательной сферы детей по методике Руденко и Поповой (16).

Первичная диагностика проводится в октябре, итоговая диагностика, в марте.

Особенности организации психологического сопровождения участников

образовательного процесса.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется на всём протяжении пребывания детей в образовательном учреждении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Форма отчетности** |
| Проанализировать адаптацию детей нового набора. Изучить листы адаптации | Воспитанники младшего возраста | Сентябрь,октябрь | Наблюдение в группах и на групповых занятияхЛисты адаптации |
| Психологическаяготовность детей к школе | Воспитанникиподготовительнойгруппы | Октябрь, май | Статистический отчет вМБОУ «Центрдиагностики иконсультирования»,доклад на родительскомсобранииподготовительной гр. |
| Диагностическоеобследование социально-личностного развитиядошкольников | Средняя, старшая | Октябрь, май | Рекомендациивоспитателям,индивидуальноеконсультированиеродителей, корректировкарабочих программгрупповых занятий |
| Выявить одаренных детей для работы по программе «Одарённый ребёнок» для раскрытия творческого потенциала | Воспитанники старшего возраста | Октябрь |  Мониторинг |
| Провести индивидуальную диагно­стику стартовых образовательных возможностей детей с ОВЗ для состав­ления индивидуального плана работы | Воспитанники с ОВЗ , ребёнок – инвалид | Октябрь | Опросники,наблюдение |
| Обследованиепсихического развитиядля выстраиванияиндивидуальнойтраектории развитияребенка. | Воспитанники 2младшей группы | Ноябрь | Рекомендациивоспитателям,индивидуальноеконсультированиеродителей |
| Провести диагностику тревожности детей 3-5 лет в период подготовки к Новому году | Дошкольный возраст | Ноябрь | Диагностика |
| День ДРК по проблеме«Адаптация» | Воспитанники 1младшей группы | Декабрь | Рекомендациивоспитателям,индивидуальноеконсультированиеродителей |
| Диагностикавоспитанников в рамкахпсихолого-медико-педагогическогоконсилиума | По результатаммедицинскогообследования | Март, апрель | Психологическоепредставление на ПМПК |
| День ДРК по проблеме«Взаимодействие» | Воспитанникистаршей группы | Февраль | Рекомендациивоспитателям,индивидуальноеконсультированиеродителей |
| Провести диагностику детей зоны риска, выявить группу риска |  Все группы | Февраль | Диагностика |
| Провести диагностику эмоционально­-волевой сферы детей | Все группы | Март | Диагностика |
| Провести диагностику коммуникатив­ной сферы у детей 5-6 лет, определить межличностные отношения | Старшая и подготовительная группа | Апрель | Диагностика |
| Провести повторную диагностику детей зоны риска и группы риска, выявить динамику | Все группы | Май | Диагностика |
| Провести психолого-педагогическое изучение личности ребенка, анали­зировать соответствие возрастным нормам | Все группы | В течение года | Диагностика |
| Диагностика психическогоразвития длявыстраивания траекторииработы по предшкольнойподготовке | Воспитанникистаршей группы | Апрель | Рекомендациивоспитателям,индивидуальноеконсультированиеродителей |
| Индивидуальнаядиагностикаособенностейинтеллектуального и/илиличностного развития | По запросам родителей, воспитателей,администрации и результатампсихологического наблюдения | Выстраиваниеиндивидуальныхобразовательныхмаршрутов, организация |
| Провести диагностику социально-пси­хологического климата в коллективе |  | Октябрь, март | «Экспресс-методика» |
| Провести диагностику профессио­нального выгорания у педагогов |  | Январь | Опросник |
|  Тестирование педагогов на определение барьеровпрофессиональнойдеятельности | Педагоги учреждения | Декабрь, апрель | Индивидуальное консультирование,корректировка работы спедкадрами |
| Социологическоеобследование | Родителивоспитанников | Октябрь, май | Статистический отчет |
| Провести стартовое анкетирование родителей детей нового набора | Родители | Сентябрь | Анкетирование,беседа |
| Получить согласие родителей детей нового набора на психологическую работу с детьми | воспитанников | Сентябрь, и далее при необходимости | Беседа |
| Провести анкетирование родителей детей подготовительной группы о го­товности к школе | Родители | Сентябрь,апрель | Анкетирование |
| Провести диагностику внутрисемей­ных отношений и роли ребенка в семье (для родителей детей 3-5 лет) | воспитанников | Февраль | Анкетирование,беседа |
| Выявить факторы риска при по­ступлении детей в школу на личных консультациях с родителями | Родители | По запросу | Личныеконсультации |

 Психологическое сопровождение детей осуществляется в виде развивающей и коррекционной деятельности, в групповой и индивидуальной форме в соответствии с ФГОС ДО, с Образовательной программой дошкольного образования МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23 на основе ФОП ДО и адаптированных программ на основе ФАОП ДО.

Психологическое сопровождение педагогов и родителей осуществляется в групповой и индивидуальной форме, в виде консультаций, семинаров, круглых столов, консилиумов, тренингов.

Психологическое сопровождение строится на основе партнёрского характера взаимодействия всех участников образовательного процесса.

 V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом.

Программы и технологии реализации Рабочей программы.

Образовательная программа дошкольного образования

Программа психологической адаптации «Давай познакомимся!» (И.А. Пазухина) для детей от 5 до 7 лет

Программа психологического сопровождения педагогов, родителей и детей готовящихся к поступлению в школу «Готовимся к школе вместе».

Условия реализации рабочей программы

Кабинет педагога-психолога, условно разделенный на три зоны:

* Игровая зона
* Зона для консультаций
* Рабочая зона педагога-психолога

Учебно-методические средства оснащения центра педагога-психолога Компьютер

Принтер(сканер, копир)

Электронная картотека игр Презентации

*Психолого –педагогическая диагностика*

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление
индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного
процесса.

**Коррекционная и развивающая работа**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция
отклонений психического развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Участники | Сроки проведения | Форма отчетности |
| Провести коррекцию психоэмоцио­нального состояния детей нового набора по результатам диагностики | Воспитанники | С сентября по ноябрь | Упражнения по профилактике |
| Провести тренинг для подготовитель­ной группы «Скоро в школу» | Воспитанники | Октябрь,апрель | Тренинг |
| Организовать творческие мастерские и в группах проводить занятия для детей по программе раскрытия твор­ческого потенциала «Одарённый ребёнок» | Воспитанники | С октября по апрель | Программа рас­крытия творче­ского потенциала «Одарённый ребёнок» |
| Психогимнастика для детей с трудно­стями в поведении | Воспитанники | С января по май | Занятия в мини­группах |
| Провести в группах занятия по про­грамме «Развитие эмоционально­волевой сферы детей дошкольного возраста» | Воспитанники | Май | Программа «Развитие эмоционально­волевой сферы» |
| Проводить коррекционные занятия с детьми группы риска | Воспитанники | В течение года | Индивидуальнаяработа |
| Проводить коррекционно-развиваю­щую работу с детьми с ОВЗ и ребёнок -инвалид | Воспитанники | В течение года | Индивидуальнаяработа |
| Проводить индивидуальные и груп­повые развивающие занятия для детей 3-6 лет | Воспитанники | В течение года | Индивидуальные и групповые занятия |
| Проведение групповыхкоррекционно-развивающих занятий сцелью формированияучебно-важных качеств | Воспитанникиподготовительнойгруппы | Ноябрь-апрель, 1 разв неделю | Фиксация вжурнале учетагрупповых формработы |
| Проведение групповыхкоррекционно-развивающих занятий сцелью формированиякоммуникативныхнавыков | Воспитанникисредней, старшейгруппы | Ноябрь-апрель, 1 разв неделю | Фиксация вжурнале учетагрупповых формработы |
| Индивидуальныекоррекционно-развивающие занятия | Воспитанники всех возрастных групп, всоответствии с индивидуальнойтраекторией развития ребенкаопределенной в процессе психологическойдиагностики, психолого-педагогическогонаблюдения | Программаиндивидуальныхкоррекционно-развивающихзанятий |
| Провести тренинг по стабилизации социально-психологического климата в коллективе | воспитатели | Ноябрь, апрель | Тренинг |
| Провести антистресс-тренинг для педагогов | воспитатели | Февраль | Тренинг |
| Провести коррекцию психоэмоцио­нального состояния по запросу | воспитатели | По запросу | Индивидуальнаяработа |
| Провести серию семинаров-практикумов по проблеме воспитания детей с ОВЗ | воспитатели | По запросу | Индивидуальнаяработа |
| Провести совместный адаптационный тренинг с родителями и детьми млад­шей группы | воспитатели | Сентябрь | Тренинг |
| Провести тренинги с родителями детей 2-3 и 6-7 лет, как справиться с кризисами у детей | Родители  | Ноябрь, апрель | Тренинг |
| Провести коррекцию психоэмоцио­нального состояния ребёнка по запросу |  | По запросу | Индивидуальнаяработа |

**Психологическая профилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников
воспитательно-образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Участники | Сроки проведения | Форма отчетности |
| Анализ медицинских карт(карта «История развитияребенка») вновьпоступающих детей дляполучения информации оразвитии и здоровьеребенка, выявление детей,имеющих особенностиздоровья и развития | Воспитанники всехвозрастных групп,поступающие вДетский сад | Август | Статистическийотчет |
| Индивидуальныеконсультации дляродителей вновьпоступающих детей | По обращениямродителей | Июль-август | Фиксация в журналеучетаиндивидуальныхформ работы |
| Индивидуальныеконсультации педагогов  | По результатампсихологической | В течение года | Фиксация в журналеучета |
| родителей по проблемам,выявленным в ходепсихологическойдиагностики | диагностики |  | индивидуальныхформ работы |
| Индивидуальныеконсультации педагогов иродителей по проблемамразвития детейдошкольного возраста,предшкольнойподготовки, коррекцииповедения и детско-родительских отношений | По обращениям | В течение года | Фиксация в журналеучетаиндивидуальныхформ работы |
| Групповые тренинги ииндивидуальные занятияспособствующиеблагоприятномусоциально-психологическомуклимату в коллективе,профилактикепрофессиональноговыгорания упедагогическогоколлектива | Педагоги ДОУ | В соответствии сгодовым планомучрежденияпсихологическийтренинг «Полотносчастья» - апрель,индивидуальныезанятия - в течениегода, пообращениям | Фиксация вжурналах учетагрупповых ииндивидуальныхформ работы |
| Провести консультации о том, как найти индивидуальный подход к ре­бенку, решить проблемы обучения в детском саду | Родители воспитанников | В течение года | Индивидуальные консультации, в том числе по результатам диагностики |
| Провести групповую консультацию по организации развивающего обуче­ния детей с ОВЗ, ребёнок инвалид | Родители воспитанников | Октябрь | ГрупповаяКонсультация педагогов |
| Провести групповую консультацию, как окружение влияет на развитие ребен­ка, на примере фильма | Родители воспитанников | Октябрь | ГрупповаяКонсультация с родителями |
| Провести групповую консультацию, как воспитывать гиперактивного ребенка, на примере фильма | Родители воспитанников | Февраль | ГрупповаяКонсультация с родителями |
| Провести консультации о том, как найти индивидуальный подход к ребенку, развить таланты, решить проблемы воспитания | Родители воспитанников | В течение года | Индивидуальные консультации родителя, в том числе по результатам диагностики |
| Провести консультацию по проблеме семейного воспитания детей с особы­ми образовательными потребностями | Родители воспитанников | В течение года | Индивидуальные консультации родителя, в том числе по результатам диагностики |
| Отслеживание динамикисоциально-эмоционального развитиядетей. | воспитанники | Май | Мониторинг,статистическийотчет Сравнительныйанализ результатовпсихологическихисследований |

**Психологическое просвещение и обучение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов,
администрации ДОУ и родителей, а именно:

актуализация и систематизация имеющихся знаний;

повышение уровня психологических знаний;

включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Участники | Сроки проведения | Форма отчетности |
| Проинформировать педагогов об осо­бенностях нервно-психического разви­тия детей раннего возраста | воспитатели | Сентябрь | Доклад на педсовете |
| Провести семинар-практикум по рабо­те с агрессивными детьми |  | Ноябрь | Семинар-практикум |
| Развить психологические компетенции педагогов в вопросе, как использовать сказку в воспитательной работе |  | Январь | Семинар-практикум |
| Провести семинар для родителей де­тей младшей группы на тему адапта­ции в детском саду |  | Сентябрь | Семинар-практикум |
| Провести семинар по предупреждению эмоциональных перегрузок у детей |  | Апрель | Семинар-практикум |
| Составлять рекомендации родителям по актуальным темам психического развития детей и размещать на стенде |  | В течение года | Памятки и инструкции на стенде |
| Выступать на родительских собраниях, информировать родителей об особен­ностях психического развития детей разных возрастов |  | В течение года | Выступления на родительских собраниях |
| Проведение практико-ориентированы занятий врамках работыпсихологического клуба дляродителей «Семь-Я» | Родители всехвозрастных групп | Ежемесячно, всоответствии сгодовым планомработы клуба | Фиксация в журналеучета групповыхформ работы |
| Наглядные формыпсихологическогопросвещения родителей | Родители всехвозрастных групп | Ежемесячно | Оформлениеинформационныхпамяток вродительских уголкахи на сайтеучреждения |
| Индивидуальноеконсультированиепедагогов и родителей порезультатампсихологическогодиагностирования и позапросам | Родители всехвозрастных групп | В течение года, позапросам | Фиксация в журналеучетаиндивидуальныхформ работы |

**Методическая работа**

• Участие в проектировании программно-методического обеспечения воспитательно-
образовательного процесса, разработка и систематизация дидактического обеспечения
групповых и индивидуальных психологических обследований, участие в экспертной
оценке проектируемой социально-образовательной среды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Участники | Сроки проведения |
| Участие в реализации программы развитияучреждения на 2024-2029 год | Рабочая группа | Август, сентябрь |
| Разработка программ коррекционно-развивающих занятий для детей средней,старшей, подготовительной групп | Педагог-психолог,воспитатель группы | Октябрь, ноябрь |
| Разработка индивидуальных программкоррекционно-развивающих занятий длядетей, имеющих особенности развития | Педагог-психолог,сопровождающиепедагоги | Октябрь, ноябрь |
| Участие в оценке психолого-педагогических условий и качестваобразования в учреждении | - | В соответствии сгодовым планомучреждения |
| Участие в семинарах, тренингах и пр.,проводимых МБОУДОД «Центрдиагностики и коррекции» |  | В соответствии сгодовым планомМБОУДОД«ЦДиК» |

 **Приложение 1**

**Планирование работы педагога-психолога**

 **на летний период 2025 года**

Цель: Содействовать обеспечению комфортных, благоприятных условий пребывания воспитанников МДОУ в летний оздоровительный период; создание положительной эмоциональной атмосферы в группах; формирование социального доверия, сплоченности; содействие в создании условий для охраны здоровья и развития личности для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы детей дошкольного возраста, а также развитие коммуникативных навыков.
2. Изучение психологического комфорта детей в группе.
3. Консультирование родителей воспитанников, персонала ДОУ по вопросам, касающимся общих и специфических закономерностей психологического развития детей.
4. Психологическое просвещение персонала ДОУ.

ИЮНЬ

|  |
| --- |
| 1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Направление деятельности | Форма | Задействованная категория |
| Наблюдение за игровой деятельностью детей |  | Дети 3-7 лет |
| 2. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Подвижные игры на улице. | Групповая | Дети 3-7 лет |
| 3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Адаптация поступающих детей в ДОУ | Наблюдение,консультирование | Вновьприбывшиедети,родители. |

|  |
| --- |
| 4. КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИ**ТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| «Уроки доброты», «Психологические особенности дошкольного возраста» | Стендоваяконсультация | Родители |
| Адаптация поступающих детей в ДОУ | Консультации на группы | Педагоги |
| Работа с родителями, (по запросу) | Индивидуальныеконсультации | Родителигрупп |
| Работа с воспитателями и специалистами, (по запросу) | Индивидуальныеконсультации | Воспитатели,специалисты |
| 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Планирование деятельности на учебный год 2019-2020 гг. |  |  |
| Изготовление дидактических игр, пособий |  |  |

ИЮЛЬ Рекомендации педагогам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дидактическийматериал | Период работы | С кемпроводитсяработа |
|  | **Развивать эмоциональную сферу ребенка:** |  |
| 1 | Создавать эмоционально благоприятный климат в группе; | Проводите игры, целью которых является активизация группы, создание групповой сплоченности (например, «Рулет», «Путаница», «Передай движение по кругу», «Невербальные приветствия» и др.) | ИюньИюльАвгуст | Со всеми детьми |
| 2 | Закреплять эмоциональные состояния радость, грусть, гнев. | Настольные игры: «Лото настроений», «Угадай эмоцию»; | ИюньИюльАвгуст | В подгруппах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Закреплять эмоциональные состояния героев сказок | Во время прочтения сказок (по наводящим вопросам,с использованием иллюстраций) | ИюньИюльАвгуст | В подгруппах |
| **Развивать коммуникативную сферу ребенка:** |
| 1. | Во время совместной игровой деятельности приобщать детей быть рядом (для тех, у кого низкая мотивация) | «Слепец и поводырь»; «Гуси, гуси - Га-Га- Га»;«Волшебные водоросли»; «Подарок на всех»; «Колокольчик»; «Коршун». | ИюньИюльАвгуст | В подгруппах |
| 2. | Развивать умение включаться в групповую игру, предложенную взрослым. | Подвижные, сюжетно - ролевые игры | ИюньИюльАвгуст | В подгруппах |
| **3. Развивать личностную сферу детей:** |
| 1. | Развиватьсамостоятельность при выборе роли в игре, в процессе выполнения личных заданий; | «Карусели»;«Гуси, гуси - Га-Га- Га»;«Совушка-сова»;«Колокольчик»;«Коршун». | ИюньИюльАвгуст | Индивидуально |
| 2. | Формировать произвольное поведение в подвижных играх с правилами (контролировать выполнение правил) | «Четыре стихии», «Перелет птиц», хороводная игра «Зайка», «Гуси, гуси - Га-Га-Г а» | ИюньИюльАвгуст | В подгруппах |
| 3. | Способствовать формированию адекватной самооценки:- При сниженной самооценке:Обращайтесь к ребенку всегда по имени, хвалите его даже за незначительные успехи, отмечайте их в присутствии других детей | РекомендациипедагогамИграйте в игры в кругу, такие как «Комплименты», «Менялки игрушек», «Подарок на всех», «Я дарю тебе....». Эти игры помогут узнать много приятного о | ИюньИюльАвгуст | Индивидуально |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - При завышенной самооценке необходимо формировать критичность | себе от окружающих, взглянуть на себя «глазами других детей».Проводить вместе с ребенком анализ его действий, обращать внимание на состояния и чувства других детей. |  |  |
| 4. | Формировать способность к эмпатии.Эмпатия - это способность чувствовать состояние другого человека, умение встать на его позицию.Развивать у ребенка чувство эмпатии можно с помощью различных дидактических игр и упражнений. | Ролевые и подвижные игры,способствующие формированию эмпатии у старших дошкольников, то есть способности понимать и принимать другого ребенка таким, какой он есть, учить сопереживать, сочувствовать, воспитывать толерантное и уважительное отношение друг к другу. Игры: «Волшебный стул», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Давайте поздороваемся» | ИюньИюль | В подгруппах |

АВГУСТ

|  |
| --- |
| 1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Направление деятельности | Форма | Задействованная категория |
| Анкетирование родителей вновь поступивших детей. | Индивидуальная По запросу | Родителидетей |
| Диагностика развития воображения детей старшего дошкольного возраста  | Индивидуальная | Детигруппы |
| 2. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Адаптационные игры. | групповая | Дети 2-7 лет |
| 3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Адаптация поступающих детей в ДОУ | Наблюдение, консультирование | Вновьприбывшиедети,родители. |
| 4. КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТ | ТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Повышение психолого-педагогической грамотности родителей «Адаптационный период в детском саду»«Возрастные особенности детей 1-3, 3-7 лет» | Стендоваяконсультация | Родители |
| Профилактика профессионального выгорания педагогов | Консультации на группы | Педагоги |
| Работа с родителями, (по запросу) | Индивидуальныеконсультации | Родителигрупп |
| Работа с воспитателями и специалистами, (по запросу) | Индивидуальныеконсультации | Воспитатели,специалисты |
| 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Составление годового плана работы. |  |  |
| Разработка и написание проектной деятельности |  |  |
| Изготовление дидактических игр, пособий |  |  |

Литература

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - Детство-Пресс, 2011.
2. Башкирова Н. Тесты и упражнения для подготовки детей к школе. - Питер, 2010.
3. Бережнова О.В. Работа с семьёй при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущих первоклассников. - Детство-Пресс, 2011.
4. Веракса А.Н. Гуторова М.Ф.Практический психолог в детском саду. - Мозаика-синтез, 2011.
5. Веракса А.Н. Диагностика готовности ребенка к школе. - Мозаика- синтез, 2010 .
6. Волков Б.С. Волкова Н.В. Готовим ребенка к школе. - Питер, 2008.
7. Зайцев С. 100 вредных детских привычек и как от них избавиться (практические советы родителям). - Минск: Книжный дом, 2008.
8. Лебедева М. Азбука развития эмоций ребенка. - Речь, 2011.
9. Монина Г.Б, Лютова-Робертс Е.К. Игры приветствия для хорошего настроения. - Речь, 2011.
10. Монина Г.Б, Лютова-Робертс Е.К. Игры для задиристых детей. - Речь, 2011.
11. Монина Г.Б. Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. - Речь, 2007.
12. Монина Г.Б. Панасюк Е.В. Предшкольный бум. - Речь, 2008.
13. Монина Г.Б. Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. - Речь, 2007
14. Монина Г.Б. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - Речь, 2011.
15. Нагибина И.П. Знакомлюсь со школой. - Школьная пресса, 2010.
16. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. - Генезис , 2011.
17. Пазухина И.А. Давай поиграем! - СПб: Детство-Пресс, 2010.
18. Пазухина И.А. Давай познакомимся! - Детство-Пресс, 2010.
19. Плотникова Н.В. 1000 и 1 игра для развития у ребенка навыков общения и уверенности в себе. - Речь, 2011.
20. Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. Выпуск 1. - Волгоград, 2009.
21. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. - Учитель,2010.
22. Сазонова Н.П. Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. - Детство-Пресс, 2010.