

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 23  
( МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23)**

---

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23  
Протокол от «22» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МДОУ д/с общеразвивающего  
вида № 23 \_\_\_\_\_ Купцова М. Н.  
Приказ от « 22 » августа 2023 № 52/д

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Совета родителей  
Протокол от « 21 » августа 2023 г. № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога-психолога для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

**Направленность программы:** коррекционно-развивающая

**Целевая группа:** дети с ОВЗ ( интетеллектуальные нарушения),  
получившие статус в порядке,  
установленном законодательством РФ

**Возрастная группа:** 5-7 лет

**Срок реализации программы:** 2 года  
на 2023 – 2025 учебный год  
педагог – психолог Мельникова М. С.

## **Содержание:**

<i>Пояснительная записка</i> .....	3
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога .....	4
1.2 Особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.....	6
1.3 Цели и задачи деятельности педагога-психолога .....	10
1.4 Система работы с детьми с интеллектуальными нарушениями .....	11
1.5 Ключевые компетенции выпускника с интеллектуальными нарушениями .....	14
1.6 Планируемый результат освоения программы .....	15
<b>2. Содержание деятельности работы педагога-психолога</b>	
2.1 Содержание работы педагога-психолога.....	19
2.2 Основные направления деятельности педагога-психолога .....	24
2.3 Условия реализации программы .....	29
2.4 Взаимодействие педагога психолога со специалистами МДОУ.....	30
2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	32
<b>3. Организация системы работы педагога-психолога</b>	
3.1. Методическое обеспечение реализации рабочей программы педагога – психолога .....	35
3.1.2 Психодиагностический инструментарий.....	35
3.1.3 Используемые методики .....	36
3.1.4 Демонстрационный материал. Игровые пособия .....	37
3.1.5. Структура коррекционного - развивающего занятия.....	38
3.1.6 Перспективный тематический план работы.....	38
<b>4. Перечень используемой литературы .....</b>	<b>58</b>

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся детей для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 23 (МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23)– (далее Программа) разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАООП ДО).

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности в работе с детьми с задержкой психического развития, родителями воспитанников и педагогами МДОУ и направлена на предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной и коммуникативной сферах. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 5-7 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МДОУ.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога:**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности деятельности.

Общие положения Рабочей программы педагога –психолога для обучающихся детей для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствуют ФАООП ДО.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Федеральной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАООП ДО).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);

- Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в

Закон Тульской области "Об образовании" [Электронный ресурс]  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7100202211290012>;

- Муниципальные документы
- Документы образовательной организации:
- Устав МДОУ;
- Программа развития МДОУ;
- [Иные локальные документы ДОО].

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принятых в дошкольное учреждение.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Построение Программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты.

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ОВЗ

## **1.2. Особенности развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Задачи:

1. создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
2. развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
3. совершенствование зрительно-двигательной координации;
4. формирование пространственно-временных ориентировок;
5. развитие слухо-голосовых координаций;
6. обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
7. развитие коммуникативных навыков в повседневной жизни
8. процессе.
9. Формирование представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности.
10. Развитие мелкой моторики

### **Особенности развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**

	<b>Умеренная умственная отсталость</b>	<b>Тяжелая умственная отсталость</b>
--	--	--------------------------------------

Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост имеют незначительные отклонения от возрастной нормы.	Отклонения в физическом развитии более выражены
Двигательная сфера	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений.	Движения хаотичны, плохо координированы. Походка детей неустойчива. Слабая регуляция мышечных усилий. Грубые нарушения зрительно-двигательной координации. Невозможность выполнения двигательных упражнений даже по подражанию взрослому.
Бытовые навыки	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.	При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене.
Социальный опыт	Низкий уровень ориентировки в окружающем. Требуется постоянная сопровождающая помощь взрослого: напоминание местонахождения, туалета, спальни, раздевалки и т. д.; помощь в различении средств передвижения, соблюдении правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; помощь в использовании предметов одежды, бытовых предметов и др. с учетом сезона, ситуаций (дома, в детском саду, на прогулке и др.). Крайне ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.	Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода.
Способность к общению	Контакт со взрослыми	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и

	<p>непродолжителен. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для поддержания контакта необходима положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т. п.).</p> <p>Некоторые дети способны привлекать внимание к своим нуждам (приему пищи, туалету, и др.).</p>	<p>мимическое повторение. Самостоятельно контакт не иницируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме сладостей, игрушек и т.п.</p>
Способность к деятельности	<p>Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается.</p> <p>Способны к подражанию и совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.</p>	<p>Интерес к действиям взрослого не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания-простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке результатов работы.</p>

Сформированность ВПФ. Восприятие	<p>При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых.</p> <p>Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных</p>	<p>Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано.</p> <p>Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др.). Не сформированы понятия об</p>
----------------------------------	--	--



	раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.	основных признаках предметов, помощь неэффективна.
Память	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.	Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Операции обобщения на элементарном уровне. Решение проблемных ситуаций, установление причинно-следственных связей возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.	Обобщение недоступно. Не понимают причинно-следственных зависимостей. Крайне низкий уровень обучаемости.
Речь	Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.	Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.

### 1.3 Цели и задачи деятельности педагога-психолога:

#### *Цели:*

- создание условий для обеспечения психического и личностного развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе их воспитания, образования и социализации .
- содействие администрации и педагогическому коллективу МДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

#### *Задачи:*

- своевременно выявлять истоки и причины нарушений в психическом и личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;
- осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение подобных нарушений;
- в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные – компенсаторные возможности воспитанников;
- содействовать развитию индивидуальности ребенка с интеллектуальными нарушениями, посещающего МДОУ;
- развивать способности и склонности детей с интеллектуальными нарушениями;
- осуществлять систематическую психодиагностическую работу, направленную на выявление отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, а также на определение динамики в развитии детей;
- проводить с воспитанниками целенаправленную психокоррекционную и психопрофилактическую работу;
- осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов по вопросам воспитания, обучения детей с интеллектуальными нарушениями, создания для них наиболее благоприятного социально- психологического микроклимата;
- осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии

дошкольников с нарушениями интеллекта;

- способствовать формированию развивающего образа жизни личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении;
- создавать условия, позволяющие осуществлять гармоничное развитие детей в группе комбинированной направленности;
- обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- оказывать психологическую помощь детям с интеллектуальными нарушениями, их родителям, а также педагогам в экстремальных и кризисных жизненных ситуациях;

Деятельность педагога-психолога предполагает обеспечить каждому ребенку с интеллектуальными нарушениями максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с интеллектуальными нарушениями, в котором участвуют различные специалисты ПМПК, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

#### **1.4 Система работы МДОУ с детьми с интеллектуальными нарушениями**

**Цель:** организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребенку с интеллектуальными нарушениями с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений, профилактики школьной неуспеваемости, социальной дезадаптации в условиях МДОУ.

Задачи:

1. Диагностический блок. Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с интеллектуальными нарушениями с целью его реабилитации.

**Цели, задачи и содержание:**

изучение качественных особенностей психологического развития ребенка; выявление «уровня обучаемости» (степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями); определение характера динамики обучаемости; дифференциация сходных состояний на основе длительного психологического наблюдения.

2. **Коррекционно-развивающий блок.** Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений.

**Цели, задачи и содержание:**

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция недостатков;
- формирование ведущих видов деятельности.

3. **Здоровьесберегающий блок.** Совершенствование функций формирующего организма ребенка.

**Цели, задачи и содержание:**

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;

4. **Воспитательно-образовательный блок.**

Становление нравственных основ личности, социально-приемлемого поведения в обществе. Развитие ориентировочной и познавательной деятельности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности.

**Цели, задачи и содержание:**

- социально-нравственное и социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- эстетическое развитие;
- формирование и развитие основных видов деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.

## **5. Социально-педагогический**

### **блок. Цели, задачи и содержание:**

- коллективные формы взаимодействия с семьей;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- формы наглядного информационного обеспечения;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями и соц. службами.

### **Принципы:**

- системный подход;
- единство диагностики и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития ребенка;
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребенка;
- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- расширение пространства детства.

### ***Аналитическая деятельность***

1. Результативность по исправлению нарушений;
2. Исследование коммуникативных способностей индивидуальных

### ***Психолого-педагогическое сопровождение***

#### **а) медицинское воздействие**

- профилактические мероприятия,
- мониторинг здоровья,
- медицинское обследование узкими специалистами,
- здоровье укрепляющая

#### **деятельность. б) коррекционно-педагогическое воздействие**

- познавательное развитие,
- коррекция вербально-двигательных процессов,
- коррекция речевого развития,
- становление игровой деятельности,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- здоровьесохраняющая деятельность,

- коррекция сенсомоторных нарушений.
- в) психолого-педагогическое и психофизическое воздействие
- формирование мотивации к познанию,
  - формирование психических процессов,
  - формирование ручной и тонкой ручной моторики,
  - развитие коммуникативных способностей.

#### ***Участники коррекционно-педагогического процесса***

- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- музыкальный руководитель,
- медсестра (по согласованию),
- воспитатель,
- родители.

### **1.5 Ключевые компетенции выпускника детского сада с интеллектуальными нарушениями.**

Выпускник при условии систематического посещения им детского сада, обладает следующими качествами:

- он имеет стабильную динамику физического и нервно – психического развития:
  - у него сформированы жизненно необходимые двигательные умения согласно его возрастным, индивидуальным особенностям и с учётом характера психофизического нарушения,
  - для него характерно соответствие группы здоровья и антропометрических показателей возрастным нормам с учётом патологии развития,
  - ребёнок проявляет своё эмоциональное состояние в движении;
  - обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,
  - у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;
  - обладает сформированными предпосылками учебной деятельности;
- он имеет определённый уровень развития речи и речевого общения:
  - правильно и чётко произносит все звуки русского языка, умеет выделять звуки в слове,
  - может слышать различие в звучании слов,
  - у него развит артикуляционный аппарат,
  - богат словарный запас,

- он способен грамматически правильно строить свою речь,
- составляет связный рассказ на основе картинки (или серии картинок),
- может пересказать небольшую сказку, рассказ, использует при этом разные интонации, тембр голоса, темп речи,
- умеет строить пересказ по плану с помощью предметов – заместителей;
- описывает предметы
- разыгрывает сказку по ролям,
- подбирает синонимы, антонимы, сравнения (без применения терминологии),
- разучивает стихи,
- говорит простыми распространёнными предложениями,
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;
- он социально адаптирован к жизни в обществе:
- он понимает ценность здорового образа жизни,
- способен вступить в общение с известными ему взрослыми, со сверстниками,
- избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми,
- чувствует настроение близких взрослых и сверстников,
- регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил,
- имеет представление о себе и своих возможностях;
- он готов к обучению в школе:
- у него сформирована мотивационная, личностная, интеллектуальная готовность на начальной ступени образования;
- он эстетически развит:
- он знаком с литературными произведениями,
- может сочинить сказку,
- создаёт индивидуальные художественные образы выразительными средствами в различных видах изобразительной деятельности,
- эмоционально воспринимает музыку (определяет её настроение, динамику развития).

## **1.6 Планируемый результат освоения программы**

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного**

**возраста  
(до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение);</p> <p>пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения;</p> <p>проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям;</p> <p>дающий элементарную оценку своих поступков и действий;</p> <p>адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <p>дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности</p>
<b>Познавательное</b>	Знания	<p>Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы);</p> <p>проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и</p>



		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Положительно относящийся к труду взрослых и к результатам своего труда; положительно реагирующий на просьбу взрослого выполнить трудовое поручение (убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома) проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и/или вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное

		и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым взрослым в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками, в ситуации организованной взрослым, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
<b>Познавательное</b>	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
<b>Трудовое</b>	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду взрослых и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу взрослого выполнить элементарное трудовое поручение (убрать игрушки, полить цветы, убрать мусор)
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку))
<b>Познавательное</b>	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью взрослого: моет руки, ест, ложится

		спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

## 2. Содержание деятельности работы педагога-психолога

### 2.1. Содержание работы педагога-психолога

#### *Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы*

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группе, индивидуальной работе. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении. Для них проводятся специальные индивидуальные и подгрупповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Учитывая, что дети с особыми образовательными потребностями могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

#### *Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта*

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы.

В данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей;

обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте).

Специфической особенностью Программы является коррекционная

направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

### ***Социально-коммуникативное развитие.***

Формирование взаимодействия ребенка с людьми рассматривается в рамках ранней коррекционной помощи, выстраивания отношений близких взрослых со своими детьми. Основным требованием к организации взаимодействия взрослого с ребенком является личностно-ориентированный подход, учитывающий особые образовательные потребности ребенка, его возможности к педагогическому воздействию.

### **Социальное развитие и коммуникация**

Коррекционная работа начинается с обучения матери (или заменяющего ее близкого взрослого) положительным формам взаимодействия со своим ребенком. Важно научить мать подстраиваться под сигналы малыша, его основные категории эмоций (например, радость, грусть), но и под динамические качества чувств, витальные аффекты (переживание силы, мягкости или вялости поведения или события).

Процесс взаимодействия совершенствуется: от эмоционально-личностного контакта постепенно перерастает в ситуативное деловое сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребенка. В процессе сотрудничества ребенок усваивает способы приобретения общественного опыта, образцы поведения, овладевает определенными навыками и умениями, совершает мыслительные операции.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы,

создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Малыш выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

#### *Формирование предметных действий, игры*

Специалист, проводящий данную работу, должен научить детей целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру и т. д.

Проводится работа по формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых. Все это закладывает основы для возникновения у детей специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности. Предметная деятельность онтогенетически продолжается в формировании трудовых навыков, первичными из которых являются культурно-гигиенические навыки. А расширение функциональных возможностей руки создает предпосылки для переноса усвоенных действий в новые обучающие ситуации. И ребенок начинает пользоваться кистью, фломастерами, клеем, ножницами и т. д.

#### *Познавательное развитие*

В данной образовательной области сосредоточены основные задачи работы по коррекции когнитивной сферы ребенка с умственной отсталостью. Развитие внимания и сенсорное воспитание служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки, формирование умения действовать методом проб и методом примеривания. *Сенсорное воспитание* является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов – ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы, внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой – оно выступает фундаментальной основой для становления всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, элементарно-трудовой.

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий

– действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления. Педагогам важно помнить, что с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) надо работать, не теряя с ними визуального и эмоционального контакта, создавая им возможность приобрести практический и чувственный опыт.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у детей образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видов детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

В раннем детстве содержание занятий по сенсорному воспитанию тесно переплетаются с задачами по ознакомлению с окружающим миром, формированию предпосылок к становлению предметных действий и развитию речи. При этом занятия у педагога-дефектолога и воспитателя проводятся практически в параллели. Тематическое планирование занятий дефектолога опережает календарно-тематическое планирование воспитателя. На последующих годах обучения несколько смещаются приоритеты. Педагог-дефектолог на всех годах обучения формирует у детей способы ориентировки на свойства и качества предметов (пробы, примеривание и зрительное соотнесение), а воспитатель закрепляет их в практической деятельности.

Содержание коррекционно-педагогической работы по *формированию мышления* направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления. На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у

ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагога: активизировать эмоциональное отношение детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым его самостоятельных действий.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у детей подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

*Математические представления ребенка* в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

*Ознакомление с окружающим* обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам

поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

### ***Речевое развитие***

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте.

## **Организация и структура занятия**

Вводная часть – настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ребенком.

Основные процедуры работы:

Приветствие.

Игры на развитие навыков общения.

Основная часть:

В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер.

Основные процедуры работы:

- Игры.
- Задания.
- Упражнения.
- Совместная деятельность.

Заключительная часть.

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы на занятиях.

Основные процедуры:

-Проведение игры.

Релаксация.

Структура занятий носит примерный характер и может меняться в зависимости от целей занятия, возраста детей, уровня их развития, а также потребностей детей в различных ситуациях.

Индивидуальные занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с расписанием и режимом дня в каждой возрастной группе.

## **2.2 Основные направления деятельности педагога-психолога**

При определении коррекционно-развивающей работы в МДОУ



учитывается, что каждая категория детей с различными нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет психолого-педагогические особенности, отличающие одних детей от других. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционно-развивающей работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционно-развивающих) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

### **Психодиагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Для определения правильной оценки возможностей детей с интеллектуальными нарушениями и выявления особых образовательных потребностей необходимо проводить психолого-медико-педагогическую диагностику, позволяющую:

- ✓ выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями;
- ✓ определить оптимальный образовательный маршрут;
- ✓ обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями в дошкольном учреждении;
- ✓ спланировать коррекционно-развивающие занятия, разработать программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- ✓ оценить динамику развития и эффективность коррекционно-развивающей работы;
- ✓ определить условия воспитания и обучения ребенка;
- ✓ консультировать родителей и воспитателей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с интеллектуальными нарушениями. Данные, полученные от проведения психолого-педагогической диагностики заносятся в специальный протокол, в котором также указывается информация о ребенке, его родителях (опекунах) и т.п. Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с задержкой психического развития проводится трижды в год. Методика подобрана в соответствии с возрастом воспитанника. Результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является

определение особенностей развития детей, уровня интеллектуального развития. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательных способностей, речи, эмоционально-волевой сферы, личностного развития). В качестве источников диагностического инструментария используется детский вариант теста Векслера. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

### **Дополнительно:**

Проводится дополнительная диагностика по запросам родителей, воспитателей, администрации МДОУ (при наличии заявления, согласия родителей на данное проведение диагностика) и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского коллектива с целью выявления и конкретизации возможных проблем.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

### ***Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками с интеллектуальными нарушениями.***

Педагог-психолог создает условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, проводит коррекцию отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное, речевое и эмоциональное развитие, с учетом специфики ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, коммуникативной, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития

строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы, а также на основе результатов проведенной психолого-педагогической диагностики.

**Педагогом-психологом проводится:** Коррекционно-развивающие занятия с детьми в группе комбинированной направленности (с учетом результатов диагностики на начало учебного года). Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

### **Психологическое консультирование**

Педагог-психолог оптимизирует взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса и оказывает им психологическую помощь при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога.

***Педагогом-психологом проводится:***

- ✓ Консультирование родителей и воспитателей по результатам проведенной диагностики.
- ✓ Консультирование по запросу родителей, воспитателей по возможным трудностям, возникающим у ребенка вследствие реализации образовательной программы.
- ✓ Консультирование родителей и воспитателей по результатам повторной диагностики, а также динамики развития.

***Дополнительно:***

- Психолог может организовать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей с целью повышение уровня психологической компетентности по необходимому вопросу.
- Психолог может организовать иные формы работы с персоналом учреждения с целью повышение уровня психологической компетентности по данному вопросу.

***Психологическое просвещение***

Педагог-психолог создает условия для повышения психологической компетентности воспитателей, администрации МДОУ и родителей. Формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение воспитателей и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями.

### **Психологическая профилактика по реализации программы**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- ✓ разработке, апробации и внедрению коррекционно-развивающих программ для детей с интеллектуальными нарушениями с учетом индивидуальных особенностей;

- ✓ контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- ✓ обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

- ✓ своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

#### **Обязательно:**

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка,

- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновьпоступивших детей;

- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

#### **Дополнительно:**

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в МДОУ.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОО педагог-психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления педагог-психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Нотакже важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия родителей с детьми. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость МДОУ.

### **2.3. Условия реализации программы:**

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ЗПР, о современных формах и методах работы с данной категорией детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

**Объем программы.** Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

**Формы занятий:** индивидуальная, подгрупповая.

**Форма работы:** 1 раза в неделю – индивидуальное, 1 раза – подгрупповое занятие.

**Время поведения групповых занятий:** продолжительность занятий может варьироваться 25 минут.

**Максимальное число участников:** 2 человек.

**Возраст:** 5-7 лет.

### **Принципы построения программы.**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

#### **Этапы работы:**

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ТПМПК.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (учитель – дефектолог, педагог – психолог, учитель – логопед).
3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

## **2.4 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МДОУ**

### ***С заведующим МДОУ***

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (позапросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка особенностями развития на ТПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь во внештатных и чрезвычайных ситуациях.

### ***С воспитателями***

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
5. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
6. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
7. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
8. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
9. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
10. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
11. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процесссамообразования.
12. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

### ***С учителем-логопедом***

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ЗПР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным

материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

8. Участвует в ТПМПК (организация работы, составление характеристики и заключений).

9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### ***С учителем-дефектологом***

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.

2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.

3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями

4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде

6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.

7. Участвует в обследовании детей с интеллектуальными нарушениями с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

10. Участвует в ТПМПК (организация работы, составление заключений).

11. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с интеллектуальными нарушениями.

## **2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ,



будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом- психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение матери с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания детей с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно- воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого- педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого- педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников и др.

В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На лекционных занятиях родители усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения и воспитания детей. На практических занятиях родители знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих

факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого- педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия матери со своим ребенком, совместно с педагогами разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также психологу проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения детей в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями.

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у детей с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Важно также взаимодействие с родителями музыкального педагога и инструктора по

физическому воспитанию. Учитывая во многих случаях наличие нарушения общения у воспитанников и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и взрослыми. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

*Основные формы взаимодействия с семьей:*

**Педагог-психолог знакомится с семьей:** на первичном консультировании.

**Педагог-психолог информирует родителей:**

- ✓ индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- ✓ групповые тематические консультации для родителей;
- ✓ индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- ✓ консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- ✓ информационные беседы;
- ✓ психологическую диагностику детей;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ оформление информационных стендов;
- ✓ создание памяток.

**Педагог-психолог обучает родителей:** созданию оптимальной развивающей среды дома, методам игрового взаимодействия с ребенком.

**Педагог-психолог знакомит родителей:**

- ✓ с особенностями ребенка с учетом возраста, его возможностей;
- ✓ со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

**Педагог-психолог разрабатывает:**

- ✓ конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты, оформление информационных стендов).

### **3. Организация системы работы педагога-психолога**

### 3.1 Методическое обеспечение реализации рабочей программы педагога - психолога

#### 3.1.2. Психодиагностический инструментарий

Перечень используемого психодиагностического инструментария	Цель использования
Тест Векслера /адаптированная	Исследование уровня высших психических функций

#### 3.1.3 Используемые методики

Исследуемые параметры	Используемая методика
<b>Общая осведомленность</b> (объем и уровень простых знаний, способность сохранения их в долговременной памяти, направленность интересов, общая образованность)	Тест Векслера (WISC, детский вариант) субтест 1 «Осведомленность»
<b>Абстрактно-логическое вербальное мышление</b> (способность к выделению существенных признаков, сравнению, упорядочиванию, классификации и обобщению понятий)	Тест Векслера (WISC, детский вариант) субтест 4 «Сходство»
<b>Оперативная память</b> (объем кратковременной памяти)	Тест Векслера (WISC, детский вариант) субтест 6 «Повторение цифр»
<b>Невербальное мышление</b> (конструктивное мышление ребенка, его способности к анализу и синтезу на предметном уровне)	Тест Векслера (WISC, детский вариант) субтест 9 «Кубики Косса»
<b>Восприятие</b>	Тест Векслера (WISC, детский вариант) субтест 11 «Шифровка»
<b>Внимание</b> (концентрация, распределение, переключение)	
<b>Зрительно-моторная координация</b>	
<b>Скорость формирования новых навыков</b>	
<b>Способности к интеграции зрительно-двигательных стимулов</b>	

## *Диагностический инструментарий*

### Методы психодиагностического обследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

#### Примерный диагностический материал

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных возрастных групп (примерный перечень):	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий. Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений. Объединение элементов в целый образ.	Восприятие	«Коробочка форм»; Вкладыши»; «Пирамидка»; «Мисочки»; «Конструирование по образцу»; «Включение в ряд»; «Эталоны»; «Разрезные картинки»; «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д.	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра». Наблюдение.
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же»

#### **3.1.4. Демонстрационный материал, игровые пособия**

1. Разрезные картинки.
2. Демонстрационный материал «Смайлики настроения».
3. Мыльные пузыри.
4. Счетные палочки.
5. Карточки по тематикам: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Одежда», «Игрушки» и т.п.
6. Карточки «Четвертый лишний», «Аналогии».
7. Массажные мячи.
8. Игра «Найди отличия».
9. Пазлы.
10. Матрешки. Пирамидки.
11. Парные картинки. Сюжетные картинки.

### 3.1.5. Структура коррекционно-развивающего занятия

Часть занятия	Содержание работы:
Вводная часть	Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие</li> </ul> Игры на развитие навыков общения
Основная часть	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные процедуры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Задания</li> <li>• Упражнения</li> </ul> Совместная деятельность.
Заключительная часть	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение какой – либо общей игры</li> </ul> Релаксация Рефлексия

### 3.1.6 Перспективный тематический план работы\*

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей программы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

*Возраст 3-5 лет*

№ п/п	Содержание тем учебного плана	Набор упражнений-игр для занятий	№ занятия п/п
1.	- Формировать эмоциональный контакт со взрослым -Входящая диагностика: выявление уровня актуального развития ребенка, его личностных	Игра « Ладушки»  Игра "Катится - не катится"	1-3

	<p>особенностей</p> <p>-Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p> <p>- Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</p> <p>-Формировать предметные и предметно-игровые действия</p>	Игра "Соберём колечки"		
		Игра "Поймай мяч"		
2.	<p>-Формировать эмоциональный контакт со взрослым.</p> <p>-Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p> <p>-Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</p> <p>-Формировать предметные и предметно-игровые действия</p>	Игра «Возьми шарик»	4-7	
		Игра "Опусти игрушку в свой домик"		
		Игра "Сходим к мишке в гости"		
		Игра "Сделаем погремушку"		
3.	<p>- Формировать эмоциональный контакт со взрослым.</p> <p>- Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p> <p>-Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</p> <p>-Формировать предметные и предметно-игровые действия</p>	Игра «Петрушка пришел.	8-10	
		Игра "Посади бабочку"		
		Игра "Кати мяч"		
		Игра "Прокати шарик"		
4.	<p>- Формировать эмоциональный контакт со взрослым.</p> <p>- Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность,</p>	Игра «Возьми, кати!»	11-13	
		Игра "Закрой окошко"		

	развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) - Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию - Формировать предметные и предметно-игровые действия	Игра "Кати мяч в ворота" Игра "Посадим елочки"	
5.	-Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) - Формировать представления о себе, других и об окружающем мире - Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию - Формировать предметные и предметно-игровые действия	Игра "Заполни кувшин" Игра "Испечем оладушки" Игра "Бабушкины очки" Игра "Спрячь игрушку"	4-16
6.	- Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) - Формировать представления о себе, других и об окружающем мире - Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию -Формировать предметные и предметно-игровые действия	Игра "Собери шишки" Игра "Кто спрятался?" Игра "Вышел пальчик погулять" Игра "Поймай шарики"	17-19
7.	- Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) - Формировать представления о себе, других и об окружающем мире - Развивать и корректировать общие	Игра "Звени колокольчик" Игра "Паровозик" Игра "Варим кашу" Игра "Что в коробочке?"	20-22



	<p>движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</p> <p>- Формировать предметные и предметно-игровые действия</p>		
8.	<p>- Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p> <p>- Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</p> <p>-Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</p> <p>- Формировать предметные и предметно-игровые действия</p>	<p>Игра "Заведи юлу"</p> <p>Игра "Передай мяч"</p> <p>Игра "Клубок для котенка"</p> <p>Игра "Дом животных"</p>	23-25
9	<p>- Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p> <p>- Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</p> <p>-Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</p> <p>-Формировать предметные и предметно-игровые действия</p>	<p>Игра "Спрячь игрушку"</p> <p>Игра "Матрешка"</p> <p>Игра "Доползи до игрушки"</p> <p>Игра "Собери пирамидку"</p>	26-28
10	<p>-Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p> <p>- Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</p> <p>- Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</p>	<p>Игра "Почтовый ящик"</p> <p>Игра "Кто это?"</p> <p>Игра "Цыплята и наседка"</p> <p>Игра "Выбей шарик"</p>	29-31

	-Формировать предметные и предметно-игровые действия		
11	-Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) - Формировать представления о себе, других и об окружающем мире - Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию *Формировать предметные и предметно-игровые действия	Игра "Перевези кубики"	32-34
		Игра "Топни ножкой"	
		Игра "Лови мяч"	
		Покатай матрешку"	
12	- Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) - Формировать представления о себе, других и об окружающем мире - Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию -Формировать предметные и предметно-игровые действия	Игра "Дорожки для неваляшек"	35-37
		Игра "Я – Ты»	
		Игра "Целься и кидай"	
		Игра "Покатай ежат"	
13	- Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) -Формировать представления о себе, других и об окружающем мире -Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию -Формировать предметные и предметно-игровые действия	Игра "Посади елочки"	38-40
		Игра "Ласковый ребенок"	
		Игра "Здравствуй, пальчик"	
		Игра "Угощаем матрешек"	
14	-Активизировать и совершенствовать	Игра "Набери воды"	41-43

	<p>ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p> <p>- Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</p> <p>- Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</p> <p>-Формировать предметные и предметно-игровые действия</p>	<p>Игра "Соберем пирамидку"</p> <p>Игра "Зайчики - пальчики"</p> <p>Игра "Подарки мишкам"</p>	
15	<p>- Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p> <p>- Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</p> <p>- Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</p> <p>- Формировать предметные и предметно-игровые действия</p>	<p>Игра "Беги в свой домик"</p> <p>Игра в мяч</p> <p>Игра "Рисуем клубок"</p> <p>Игра "Построим забор"</p>	44-46
16	<p>-Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p> <p>- Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</p> <p>- Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</p> <p>-Формировать предметные и предметно-игровые действия</p>	<p>Игра "Спой песенку"</p> <p>Игра "Бабушкин клубочек"</p> <p>Игра "Выложи дорожку"</p> <p>Игра "Построим забор"</p>	47-49
17	<p>- Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p>	<p>Игра "Собери пирамидки"</p> <p>Игра "Маме улыбаемся"</p>	50-52

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</li> <li>-Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</li> <li>- Формировать предметные и предметно-игровые действия</li> </ul>	<p>Игра "Проползём по мостику"</p> <p>Игра "Построим лесенку"</p>	
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</li> <li>- Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</li> <li>- Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</li> <li>- Формировать предметные и предметно-игровые действия</li> </ul>	<p>Игра "Поймай шарики"</p> <p>Игра "Похлопаем в ладоши"</p> <p>Игра "Догони мяч"</p> <p>Игра "Сделаем мебель для матрешки"</p>	53-55
19	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</li> <li>- Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</li> <li>- Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</li> <li>- Формировать предметные и предметно-игровые действия</li> </ul>	<p>Игра "Цветные горки"</p> <p>Игра "Дом"</p> <p>Игра "Попади в цель"</p> <p>Игра "Построим лесенку"</p>	56-58
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</li> <li>- Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</li> <li>- Развивать и корректировать общие</li> </ul>	<p>Игра "Накорми куклу"</p> <p>Игра "Возьми игрушку"</p> <p>Игра "Дудочка"</p>	59-61

	<p>движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</p> <p>- Формировать предметные и предметно-игровые действия</p>	Игра "Сделаем мебель для матрешки"	
21	<p>- Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p> <p>- Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</p> <p>- Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</p> <p>-Формировать предметные и предметно-игровые действия</p>	Игра "Посади цветы"	62-63
		Игра "Уложим мишку спать"	
		Игра "Ворона"	
		Игра "Поймай воздушный шарик"	
22	<p>- Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p> <p>-Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</p> <p>-Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</p> <p>-Формировать предметные и предметно-игровые действия</p>	Игра "Налей воды в аквариум"	64-65
		Игра "Угостим кукол чаем"	
		Игра "Пошумим"	
		Игра "Позвони по телефону"	
23	<p>- Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p> <p>- Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</p> <p>- Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную</p>	Игра "Поймай меня"	66-67
		Игра "Вот я!"	
		Игра "Посади репку"	
		Игра "Домики для зверушек"	

	<p>координацию</p> <p>- Формировать предметные и предметно-игровые действия</p>		
24	<p>- Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p> <p>- Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</p> <p>- Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</p> <p>-Формировать предметные и предметно-игровые действия</p>	<p>Игра "Кто играет?"</p> <p>Игра "Это мое!"</p> <p>Игра "Построим заборчик"</p> <p>Игра "Позвони по телефону"</p>	68-69
25	<p>- Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p> <p>- Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</p> <p>- Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</p> <p>- Формировать предметные и предметно-игровые действия</p> <p>-Итоговая диагностика: Оценка эффективности коррекционно - развивающих занятий, определение динамики в развитии воспитанников</p>	<p>Игра "Построй башню"</p> <p>Игра "Чья игрушка?"</p> <p>Игра "Самолетик"</p> <p>Игра "Домики для зверушек"</p>	70-72
	ИТОГО:		72 ч.

## Картотека коррекционно-развивающих игр и упражнений для детей 5-7 лет с ОВЗ

Комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений рассчитан на детей, в психическом развитии которых наблюдается лишь отклонение от нормы, а не симптом психического заболевания,

Грамотное проведение коррекции интеллектуального развития позволяет подготовить ребенка к школе: в ходе игровых занятий развиваются мышление, внимание, восприятие, память.

**Внимание.** Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

**Память.** Педагог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

**Восприятие.** Сенсорное развитие в дошкольном возрасте – одно из направлений умственного развития. Быстрое выделение информативных свойств в предмете способствует его эффективному опoznанию. Восприятие сочетается с практическими действиями, они как бы помогают друг другу. Неценима роль восприятия в овладении ребенком навыками письма, чтения, счета.

**Мышление.** Мышление ребенка в возрасте 5-6 лет находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтезирование различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

### ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ

#### 1. «Яблоко»

**Цель:** обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации; находить отличительные

признаки похожих предметов.

**Дидактический материал:** три похожих яблока.

**Описание игры.** Воспитатель: «Когда люди собирают урожай? (*Осенью.*) А какое сейчас время года? (*Осень.*) Вот яблоко. Постарайся внимательно рассмотреть его, запомнить его цвет, пятна, прожилки. Потом я возьму твое яблоко, перемешаю его с другими, а ты должен будешь найти свое яблоко». На изучение яблока ребенку дается 3 мин. После этого воспитатель перемешивает яблоки. Затем ребенок ищет свое яблоко. После того как ребенок найдет свое яблоко, воспитатель дарит его ребенку.

## 2. «Хлопни в ладоши»

**Цель:** обучение способности к переключению внимания.

**Описание задания.** Воспитатель говорит ребенку: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное – хлопни в ладоши». Слова: стол, книга, **лошадь**, стул, дверь, виноград, **собака**, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, **кошка**, сапоги, **коза**, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, **тигр**, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, **заяц**, **волк**, галстук, лимон, **медведь**, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, **белка**.

## 3. «Зачеркни букву»

**Цель:** обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

**Дидактический материал:** вырезка из газеты или журнала с достаточно большим шрифтом. Карандаш.

**Описание задания.** Ребенку предлагается газетная вырезка. Воспитатель обращается к нему: «На этом листочке написано много разных букв. Ты должен искать одну и ту же букву и зачеркивать ее карандашом. Какую букву ты хочешь вычеркивать?»

## 4. «Портрет»

**Цель:** обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; уметь смотреть и видеть; уметь рисовать портрет в своем сознании.

**Дидактический материал:** кукла,

**Описание задания.** Ребенку предлагается кукла. Он должен рассмотреть лицо куклы, внимательно изучить его, а затем назвать как можно больше характерных деталей.

## 5. «Слушай музыку»

**Цель:** развитие активного внимания.

**Дидактический материал:** магнитофон, аудиозапись с веселой **мелодией**.

**Описание задания.** Воспитатель: «Сегодня у нас будет интересная игра. Пока звучит музыка, ты можешь бегать, прыгать, танцевать. Как только музыка прекратится, ты должен остановиться и не двигаться, пока музыка не



зазвучит вновь».

#### **6. «Ушки на макушке»**

**Цель:** обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать.

**Описание задания.** В абсолютно тихой комнате попросить детей сфокусироваться на звуках, которые им удастся услышать (шум за окном, скрип форточки и т.п.). Ребенок должен перечислить все услышанные звуки.

#### **7. «Бубен и колокольчик»**

**Цель:** развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов.

**Дидактический материал:** бубен, колокольчик.

**Описание задания.** Во время звучания бубна ребенок должен ходить по комнате, во время звучания колокольчика – бегать по ней.

#### **8. «Бубен, колокольчик, дудочка»**

**Цель:** развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов.

**Дидактический материал:** бубен, колокольчик, дудочка.

**Описание задания.** Во время звучания бубна ребенок должен ходить по кругу в одном направлении, во время звучания колокольчика – бегать по кругу в противоположном направлении, а во время звучания дудочки – стоять на месте.

#### **9. «Пульс»**

**Цель:** обучение способности: концентрировать внимание на ощущениях своего тела.

**Дидактический материал:** секундомер или часы.

**Описание задания.** Попросить ребенка лечь, закрыть глаза, положить руку на пульс и вслушаться в звуки «внутри себя». Можно попросить ребенка сосчитать количество ударов пульса за 1 мин.

#### **10. «Узор»**

**Цель:** развитие слухового внимания.

**Дидактический материал:** тетрадный лист в клеточку, карандаш.

**Описание задания.** Ребенок под диктовку воспитателя рисует узор.

**Вариант задания.** Две клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вниз, две клеточки вправо, две клеточки вверх и так до конца строчки.

#### **11. «Выложи кружочки»**

**Цель:** увеличение объема внимания.

**Дидактический материал:** два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета.

**Описание задания.** Воспитатель выкладывает на столе пять кружочков в любой последовательности. Ребенок в течение 10 мин запоминает

расположение кружочков. Затем кружочки закрываются. Ребенку предлагается второй набор кружочков, которые он должен выложить в той же последовательности, в какой выложил воспитатель. Повторить 2 – 3 раза.

### **12. «Погода»**

**Цель:** развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.

**Дидактический материал:** картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт.

**Описание задания.** Воспитатель: «Сейчас ты пойдешь гулять. Дождя нет, погода хорошая, светит солнышко (*Показывает картинку с изображением солнышка.*) Можешь собирать ягоды. Но вдруг погода может испортиться. Пойдет дождь. Ты должен сразу, как увидишь картинку с тучкой, прибежать ко мне и спрятаться под зонтик, который я буду держать». Упражнение выполнить 5 – 6 раз.

### **13. «Мышка – птичка»**

**Цель:** обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции.

**Описание задания.** Воспитатель называет слово «мышка». Ребенок, услышав это слово, должен присесть на корточки. Услышав слово «птичка», ребенок должен встать и помахать руками. Затем взрослый выполняет действия, не соответствующие словам «птичка» и «мышка», т.е. мешает ребенку правильно выполнять инструкцию. Ребенок должен сосредоточиться только на словесной инструкции и не обращать внимание на помехи.

### **14. «Найди отличия»**

**Цель:** развитие концентрации внимания.

**Дидактический материал:** две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета.

**Описание задания.** Воспитатель: «Посмотри на эти две картинки. Они очень похожи, но у них есть много отличий. Назови, пожалуйста, чем отличаются картинки друг от Друга».

## **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ**

### **1. «Запомни картинки»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

**Дидактический материал:** пять картинок с изображениями знакомых предметов: стула, куклы, яблока, кастрюли, тарелки.

**Описание задания.** Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что

на них нарисовано. Затем картинки переворачивают. Воспитатель показывает

на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на ней.

## **2. «У оленя дом большой»**

**Цель:** развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.

**Описание задания.** Ребенок знакомится с игрой. Воспитатель, проговаривая текст игры, сопровождает его движениями.

У оленя дом большой,

*Дети скрещивают руки над головой, изображая крышу.*

Он глядит в свое окошко.

*Руки перед лицом изображают окно.*

Заяц по лесу бежит,

*Производят движение руками, как при беге.*

В дверь к нему стучит:

*Кулачком имитируют стук в дверь.*

Стук-стук.

- Дверь открой!

Там в лесу охотник злой!

*Большим пальцем через плечо показывают, что сзади охотник.*

- Заяц, заяц, забегай!

Лапу подавай!

*Вытягивают руки вперед.*

Повторить 3-4 раза в медленном темпе.

## **3. «Каскад слов»**

**Цель:** развитие объема кратковременной слуховой памяти.

**Описание задания.** Воспитатель просит ребенка повторять слова. Начинать нужно с одного слова, затем назвать два. Ребенок должен их повторить в той же последовательности. Затем воспитатель называет три слова и т.д.

- 1) огонь;
- 2) дом, молоко;
- 3) конь, гриб, игла;
- 4) петух, солнце, асфальт, тетрадь;
- 5) крыша, пень, вода, свеча, школа;
- 6) карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб;
- 7) орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын;
- 8) гора, ворона, часы, стол, снег, картина, сосна, мел;
- 9) мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки;
- 10) грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, лавочка, скатерть, арбуз, памятник.

Если ребенок не справляется со словесным рядом, нужно повторить ряд еще 2-3 раза.

#### 4. «Что изменилось?»

**Цель:** обучение навыкам запоминания образа, ситуации.

**Дидактический материал:** одна картинка с изображением, например, ванной комнаты. Другая – с изображением той же ванной комнаты, но предметы на ней переставлены и находятся в другом порядке.

**Описание задания.** Ребенку предлагают рассмотреть первую картинку и запомнить расположение предметов. Затем предлагают другую картинку. Ребенок должен назвать предметы, которые изменили местонахождение.

#### 5. «Спрячь игрушки»

**Цель:** развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

**Дидактический материал:** три игрушки.

**Описание задания.** Воспитатель просит ребенка спрятать три игрушки. При этом ставит ребенку условие, что на следующий день он должен будет вспомнить, куда положил игрушки и найти их.

#### 6. «Запомни и покажи»

**Цель:** развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти.

**Дидактический материал:** (Таблица рис. 2)

**Описание задания.** В течение 5 с. показывается таблицу с изображением четырех фигур, затем таблица с изображением девяти фигур. Ребенок должен показать во второй таблице фигуры из первой. При этом первая таблица закрывается.

#### 7. «Рассмотри внимательно»

**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Дидактический материал:** любая сюжетная картинка.

**Описание задания.** Воспитатель показывает ребенку любую сюжетную картинку и просит ребенка внимательно ее рассмотреть и запомнить как можно больше деталей. Затем картинку закрывает. Воспитатель задает вопросы по картинке, например: «Сколько елочек было на картинке? Кто катался с горки?» Ребенок должен ответить на все вопросы.

#### 8. «Кто не на месте?»

**Цель:** развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

**Дидактический материал:** десять небольших игрушечных животных.

**Описание задания.** Игрушки выставляются перед ребенком на столе в один ряд. Воспитатель предлагает ребенку запомнить, какая игрушка на каком месте находится. Затем ребенок отворачивается, а воспитатель переставляет местами две игрушки. После чего ребенок поворачивается и отвечает на вопрос: «Кто не на месте?» Игра проводится 5-6 раз.

## ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ

### 1. «Пирамидка»

**Цель:** улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения.

**Дидактический материал:** пирамидка, состоящая из колец разных цветов.

**Описание задания.** Ребенку предлагается назвать и показать на пирамидке все известные ему цвета. Далее воспитатель поочередно показывает и называет цвета на пирамидке. Потом это же проделывает ребенок. Затем воспитатель просит ребенка показать цвет: красный, зеленый, желтый и т.д.

### 2. «Актер»

**Цель:** обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями.

**Описание задания.** Воспитатель рассказывает детям сказку: «Однажды я шла по лесу и увидела, что вдоль лесного ручья растут елки и березы. Заглянула я под куст и нашла большой гриб. Испугавшись меня, вылетела из гнезда птичка, метнулся в сторону заяц, неслышно пробирался к своему логову волк». Прослушав сказку, ребенок должен изобразить позой, жестом, движением, мимикой то, о чем рассказывалось в сказке.

### 3. «Дорисуй фигуры»

**Цель:** развитие целостности восприятия.

**Дидактический материал:** лист с изображением недорисованных геометрических фигур

**Описание задания.** Ребенку объясняют, что художник забыл дорисовать геометрические фигуры, поэтому они «дырявые». Ему предлагают дорисовать фигуры, чтобы они стали целыми.

### 4. «Форма»

**Цель:** развитие наблюдательности, ориентирования на форму.

**Дидактический материал:** три предмета круглой и прямоугольной формы.

**Описание задания.** Предварительно в разных местах комнаты выставляются три предмета круглой и прямоугольной формы. Ребенку предлагается за 1 мин принести все выставленные предметы.

### 5. «Что забыл нарисовать художник?»

**Цель:** развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.

**Дидактический материал:** набор карточек (4 шт.). На первой карточке нарисована лиса без хвоста, на второй – расческа без зубчиков, на третьей – машина без колес, на четвертой – рыба без плавников.

**Описание задания.** Ребенку предлагается поочередно каждая карточка, и воспитатель спрашивает: «Что забыл нарисовать художник?»

#### **6. «Снежинки»**

**Цель:** развитие пространственных представлений.

**Дидактический материал:** лист с практическим заданием «Снежинки»

**Описание задания.** Ребенку предлагается попарно соединить одинаковые кружочки, чтобы получилась красивая снежинка. При этом ребенок должен называть признаки кружочков, которые соединяет.

#### **7. «Что нарисовано?»**

**Цель:** развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.

**Дидактический материал:** набор карточек (4-10 шт.) с пунктирным изображением знакомых ребенку предметов, животных и т.д.

**Описание задания.** Воспитатель поочередно показывает карточки и задает вопрос: «Что здесь нарисовано?» Если ребенок затрудняется с ответом, можно предложить ему соединить пунктирные линии карандашом.

#### **8. «Определи звуки»**

**Цель:** развитие фонематического восприятия.

**Дидактический материал:** картинки с изображением шубы, петуха, ножа, цыпленка, самолета, машины, туфель, яблока, ложки, лимона.

**Описание задания.** Воспитатель произносит какое-либо слово и просит ребенка показать на картинке предмет, название которого начинается с того же звука: шар – шуба, петух – пуговица, нож – ночь, цветы – цыпленок, самолет – сапоги, машина – молоко, туфли – трава, яблоко – ягода, ложка – лампа, лошадь – лимон.

#### **9. «Точки»**

**Цель:** развитие ориентирования в пространстве.

**Дидактический материал:** лист с заданием, на котором нарисован зайчик (в нижнем левом углу листа) и Домик (в верхнем правом углу листа), между зайчиком и домиком нарисовано большое число точек

**Описание задания.** Взрослый говорит ребенку: «Зайчик заблудился и не может найти дорогу к своему дому. Ты хочешь помочь ему? Тогда, соединяя точки, нарисуй дорожку от зайчика к его дому»,

#### **10. «Пуговицы»**

**Цель:** развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине.

**Дидактический материал:** большой набор разных пуговиц, среди которых только три одинаковые.

**Описание задания.** Перед ребенком хаотично раскладывают все пуговицы и предлагают найти три одинаковые.

### **11. «Найди свой цвет»**

**Цель:** развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета.

**Дидактический материал:** несколько флажков и пуговиц разного цвета.

**Описание задания.** Повсеместно в комнате расставляют стулья, на которые устанавливают флажки разного цвета. Ребенку в руки дают пуговицу одного цвета. По команде воспитателя «Иди гулять!» ребенок ходит по комнате. По команде «Найди свой цвет!» ребенок должен подойти к флажку, соответствующему цвету пуговицы. Игра проводится 4-5 раз.

## **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ МЫШЛЕНИЯ**

### **1. «Чего не хватает?»**

**Цель:** развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении.

**Дидактический материал:** карточка с заданием

**Описание задания.** Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть карточку и сказать, какая фигура должна быть в пустой клеточке.

### **2. «Сыщик»**

**Цель:** развитие умения декодировать информацию.

**Дидактический материал:** схема комнаты, на которой отмечены стол, стул, шкаф, окно, дверь, диван; крестиком отмечено место, где спрятана игрушка.

**Описание задания.** Взрослый говорит ребенку: «На листочке нарисован план комнаты, в которой мы сейчас находимся. Вот нарисован стол, рядом стул, этот прямоугольник – диван, это – дверь, это – шкаф, это – окно. А вот здесь, где стоит крестик, спрятана игрушка. Попробуй по плану найти ее».

### **3. «Сравнение предметов»**

**Цель:** развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций.

**Описание задания.** Для сравнения ребенку предлагаются следующие пары слов: муха и бабочка, стол и стул, книга и тетрадь, вода и молоко, собака и белка.

Ребенок должен представить себе то, что он будет сравнивать. Воспитатель задает ребенку вопросы; «Ты видел бабочку? А видел муху?» После коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предлагают их сравнить.

Снова воспитатель задает вопросы: «Похожи бабочка и муха или нет? Чем

похожи? А чем они отличаются друг от друга?»

#### 4. «Четвертый лишний»

**Цель:** развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.

**Дидактический материал:** пять карточек, на каждой карточке изображены четыре предмета; три предмета связаны между собой каким-либо общим признаком, а четвертый — лишний.

Варианты карточек:

- 1) сапог, тарелка, тапок, ботинок;
- 2) вилка, тарелка, яблоко, кастрюля;
- 3) яблоко, груша, виноград, огурец;
- 4) помидор, морковь, машина, картофель;
- 5) шапка, машина, самолет, поезд.

**Описание задания.** Ребенку поочередно показывают карточки. Психолог говорит: «Посмотри на эти предметы; их — четыре, три предмета как-то связаны между собой, что-то у них есть общее, похожее, а четвертый — лишний, его нужно убрать. Покажи и назови этот предмет». Если ребенок затрудняется с ответом, психолог должен объяснить правильный ответ на примере первой карточки. (*Сапог, тапок, ботинок — это обувь, а тарелка — это не обувь, а посуда.*)

#### 5. «Сложи узор»

**Цель:** развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.

**Дидактический материал:** кубики Б.П. Никитина «Сложи узор».

**Описание задания.** Ребенку предлагаются поочередно три первые картинки с нарисованным на них узором. Он должен из кубиков выложить такой же узор.

#### 6. «Найди лишнее слово»

**Цель:** развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

**Описание задания.** Ребенку читают серию, состоящую из четырех слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно отличается от них и должно быть исключено.

Варианты серий слов:

- 1) храбрый, злой, смелый, отважный;
- 2) яблоко, слива, огурец, груша;
- 3) ложка, тарелка, кастрюля, сумка;
- 4) платье, свитер, шапка, рубашка;
- 5) береза, дуб, сосна, земляника;
- 6) мыло, мочалка, шампунь, веник.

#### 7. «Тонет – не тонет»

**Цель:** развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления.



**Дидактический материал:** таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарик; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан.

**Описание задания.** Ребенку показывают пустой флакон и флакон, заполненный песком, и предлагают определить, какой флакон тяжелее. Затем опускают в таз с водой флакон с песком и отмечают, что он «утонул», потому что тяжелый. Затем опускают в воду пустой флакон и отмечают, что он не тонет, потому что легкий. Далее ребенку дают в руки теннисный и металлический шарик и спрашивают: «Какой шарик тяжелее, а какой легче? Какой шарик утонет, а какой – нет?». Ребенок опускает шарик в воду. Такой же опыт проделывают с деревянным бруском и камнем. Затем ребенок, не беря в руки бумажный лист и стакан, должен определить, что легче, а что тяжелее, что утонет, а что – нет. Стакан и бумажный лист опускают в воду.

### 8. «Угадай предмет»

**Цель:** развитие мыслительных операций анализа и сравнения. **Дидактический материал:** 15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов.

**Описание задания.** Воспитатель поочередно показывает картинки ребенку и называет характерные признаки каждого изображенного предмета. Например, показывая сапог, психолог говорит, что это – теплая обувь, сапоги носят зимой и т.д. После того как все картинки проанализированы, воспитатель убирает их. Затем он достает по одной картинке и называет ребенку признаки предмета, нарисованного на ней (ребенок картинку не видит). Ребенок должен назвать предмет.

### 9. «Мячик»

**Цель:** развитие аналитического мышления.

**Дидактический материал:** мяч.

**Описание задания.** Взрослый говорит ребенку: «Ты будешь бросать мне мяч и называть любое слово, а я брошу мяч тебе обратно и назову слово, которое подходит к названному тобой». Например, пары слов: тучка – дождик, хлеб – нож, конура – собака, варенье – банка и т.д.

### 10. «Мостик»

**Цель:** развитие мыслительных ассоциативных связей.

**Дидактический материал:** 5 пар картинок: 1-я – лес, гриб; 2-я – книга, мальчик; 3-я – ваза, цветы; 4-я – плита, кастрюля; 5-я – пуговица, иголка.

**Описание задания.** Воспитатель показывает первую пару картинок и говорит, что эти картинки пока никак не связаны между собой. Ребенок должен придумать слово, которое, как мостик соединило бы две разные картинки. Например: между картинками «лес» и «гриб» мостиком может быть слово «растет» (гриб растет в лесу) и т.д.

#### **4. Перечень используемой литературы**

1. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А.Стребелевой. М, Просвещение, 2005.
5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос,1995.
6. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998.
7. Забрамная С. Д . «Психолого –педагогическая диагностика умственного развития детей». М. 1995