

«СТРАНА ДЕТСАДИЯ»

Периодическое издание МДОУ д/с
общеразвивающего вида №23

Читайте в номере:

ТЕМА НОМЕРА:



"2021 - Год науки и технологий"

- ❖ **Колонка редактора:** «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»- *статья Купцовой М.Н., заведующего МДОУ*
НОВОСТИ ДЕТСКОГО САДА.
- ❖ «Открытие в детском саду «Год науки - 2021»- Подготовила воспитатель Болдырева О. А.
- ❖ Региональный проект «Путь к успеху»- Подготовила воспитатель Болдырева О. А.
- ❖ Зимние забавы дошкольников- статьи инструктора по физической культуре Жерздевой Е. Н.
- ❖ «Площадка успешности – 2021» в формате онлайн в ДОУ-Подготовила воспитатель Рубцова С. В.
- ❖ **День спонтанной доброты!**-статьи педагога - психолога Антиповой Е. Н.
СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ
 - ❖ «Советы логопеда заботливым родителям»- *статью подготовила логопед Беспалых Ю.Ю.*
 - ❖ «Зрение и здоровье» статьи инструктора по физической культуре Жерздевой Е. Н.
 - ❖ «Учим ребёнка проигрывать»- статья педагога - психолога Антиповой Е. Н.
 - ❖ «Литературная страничка» - *статья воспитателя Автуховой Ю.В.*
 - ❖ «Интеллектуальные ребусы для дошкольников»- *рекомендует воспитатель Кобякова М. А..*
- ❖

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Ребёнок – дошкольник является исследователем, «проявляя живой интерес к разного рода исследовательской деятельности, в частности к элементарному экспериментированию». Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, образовательные области, прогулку, сон.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность «направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном воспитании». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям.

Исследовательская деятельность детей может стать одним из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка.

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например: «Что быстрее растворится?» – морская соль, пена для ванн, хвойный экстракт, – кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует. У него закончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать? Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Домашняя лаборатория.

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать простые правила: доступность и техника безопасности вас и вашего ребёнка.

Рекомендации для родителей. Экспериментируем дома.

Тема: «Лед-вода»

Покажите ребенку морозильную камеру холодильника. Заранее заморозьте лед, предложите ребенку положить лед в тарелку и понаблюдать за превращением льда в воду. Побеседуйте с ребенком о временах года, четко противопоставляя зиму и лето, весну и осень. (Зима превращается в лето. Весна – это еще не лето, но и не зима. Весной бывает то холодно (как зимой), то тепло (как летом) – и осенью тоже. Весной все начинает таять – лед превращается в воду, снег тает и превращается в ручейки (в воду). Осенью же все начинает замерзать (лужи), вместо дождя – снег (замерзают облака). Зимой везде лед и снег, летом везде вода. Весной и осенью и лед, и вода.) Такую беседу желательно про-вести в начале и в конце зимы, добиваясь от ребенка четкого противопоставления лета и зимы, весны и осени.

Тема: «Твердое-жидкое»

При купании ребенка в ванной проведите эксперимент: пусть он резко ударит по воде ладошкой и ощутит, что вода может проявлять признаки твердости.

Вода может стать твердой, когда замерзнет и превратится в лед. Вода может быть и твердой и жидкой. Воду нельзя пощупать, она жидкая. Воду можно только потрогать и сказать, какая она: холодная или горячая.

Бросьте в ванну кусочек льда, пусть ребенок поиграет с ним. Обратите его внимание на то, что лед тает – кусочек становится все меньше и меньше (лучше приготовить большой кусок льда – заморозить воду в кружке), лед твердый и превращается в воду.

Тема: «Жидкое – твердое»

Проведите «опыт» по плавлению парафина и его отверждению (можно использовать кусок парафиновой свечки). Пусть ребенок вместе с вами положит парафин в миску и расплавит его на плите в миске под вашим контролем. Несколько раз повторите: «парафин твердый – нагреваем – превращается в жидкость». Затем снимите с огня миску и наблюдайте с ребенком за отверждением парафина. Пусть ребенок вместе с вами положит в морозильную камеру холодильника воду или компот, и проследите за превращением жидкости в лед (посмотреть через час, через два часа: не затвердела ли вода?). Затем пусть он растопит лед на плите в миске под вашим контролем, и несколько раз повторите: «Лед твердый – нагреваем – превращается в жидкую воду».

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой поисковой деятельности, направленной на познание окружающего мира.

Чем разнообразнее и интенсивнее эта деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. В процессе организации познавательно – экспериментальной деятельности предполагалось решение следующих задач:

- создание условий для формирования целостного мировоззрения ребёнка средствами экспериментирования;
- развитие любознательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- развитие познавательного интереса в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости;
- умение делать выводы, а также развитие внимания, восприятия, мышления;
- создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи.

Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формулировании цели, во время обсуждения хода опыта, при подведении итогов и словесном отчёте об увиденном.

Вот несколько советов для родителей по развитию экспериментально-исследовательской активности детей.

«Что необходимо, а чего нельзя делать для развития опытно – исследовательской деятельности дошкольников»

- Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.
- Нельзя отмахиваться от совместных действий с ребёнком, игр и т.п. – ребёнок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

– Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребёнка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребёнка.

Если у Вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

В общении с живой природой воспитывается у детей любовь к родному краю. Еще одна важная задача: воспитание доброты, человечности.

Ребенок должен жалеть живое существо, если ему больно. Мы взрослые, отвечаем за любые слова, произнесенные в присутствии детей, и за все поступки, совершенные при них в отношении живых существ.

Нам надо научить малыша любить и уважать все живое: цветок, птицу, щенка и лягушку, защищать их. Прежде всего, мы должны научиться любить животных. Ребенок должен получить первоначальные знания о живых существах.

Источники этих знаний – художественная литература, рисунки, диафильмы, а самое главное непосредственное общение с живыми существами. Детям рассказывают о животных, беседуют с ними. И умом и сердцем учатся малыши понимать животных, общаясь с ними. С ребенком можно пойти на прогулку. Сначала посетить двор, ближайший сквер или парк, затем побывать на берегу речки, в лесу, в поле. Понаблюдать за паутинкой – блестящей нежной ниточкой, за муравьями, лягушкой, птицей с птенцами, за ежом, бабочками и т.д.

Любовь к природе воспитывается в деятельности – можно завести дома кошку или собаку, чтобы и ребенок участвовал в уходе за животными.

Несомненно, общение с живой природой играет важную роль в становлении личности ребенка.



*Редактор
Купцова Марина Николаевна, заведующий МДОУ №23*

НОВОСТИ ДЕТСКОГО САДА

18.01.2021

Открытие в детском саду «Год науки - 2021»

2021-й год Президент Владимир Путин объявил Годом науки и технологий в России, поэтому в детском саду стартовал в каждой группе праздник Открытие «Год науки - 2021» в рамках познавательного проекта «Наука для малышей». Праздник в подготовительной группе прошел интересно, и занимательно, вызвав удивление и озадаченность от вопросов профессора Почемучкина, так же множество положительных эмоций. Воспитатель Болдырева О. А. проводила с дошколятами удивительные и интересные фокусы с водой, мыльными пузырями, с воздухом, свечой и фонариком, светом и вентилятором, с различными камнями пород. Дети сами побывали в роли учёных и лаборантов, научились самостоятельно показывать доступные для них опыты. Этот удивительный мир профессий различных наук заинтересовал ребят. Дети с удовольствием рассматривали иллюстрации в книгах-энциклопедиях на различные темы. Возможно кто то из них станет в будущем, таким же выдающимся как и Ломоносов!



Праздники в каждой группе проходят интересно, и занимательно, в гости к дошколятам пришла госпожа Наука. Воспитатель Жердева С. В. проводила с детьми удивительные и интересные фокусы с водой и яйцом, с молоком и краской. Воспитатель Ванюшина Н.Е. вместе с детьми побывала на космической станции и космодроме, где смотрели в телескоп на звезды и строили космический корабль. Дети сами побывали в роли учёных и лаборантов, конструкторов, научились самостоятельно показывать доступные для них опыты. Этот удивительный мир профессий различных наук заинтересовал ребят.



19.02.2021

Игра – экскурсия для дошкольников в «Парк науки и искусства «Сириус»».

Познавательную игру – экскурсию провела воспитатель подготовительной группы «Б» Болдырева О. А. по лабораториям парка науки и искусства «Сириус», которая посвящена знакомству с робототехническими технологиями и профессиями будущего. Экскурсии по опытной лаборатории «Ботаника», по экспозициям техники «Умный детский город», «Зоопарк будущего», «Парк воды» вызвали большой интерес у детей, ведь некоторые его элементы они сами моделировали. Выбирая для себя роль в игре «Профессора» или «Лаборанта», «Учёного» дошколята говорили о том, что люди этих профессий много учились и много знают. Весело, интересно и увлекательно прошла познавательная игра.





Подготовила воспитатель Болдырева О. А...

15.01.2021

«Площадка успешности – 2021» в формате офлайн в ДОУ.

«Площадка успешности - 2021» - это ежегодная традиционная выставка педагогического мастерства, в которой активно принимают участие педагоги детского сада № 23 с авторскими многофункциональными играми и пособиями, сделанными своими руками. Выставка этого года отличается от предыдущих лет, так как проходит в новом формате – офлайн. Педагоги используют презентацию своего пособия, записав видеоролик, ярко продемонстрировав творчество, талант, вложив всю свою душу, и мастерство, что бы пособие было ярким, интересным, и разнообразным для использования их в развитии дошкольников - почемучек. На виртуальной выставке представлены многофункциональные, трансформируемые, эмоционально привлекательные игры и пособия, которые воспитанников приводят в восторг.

[Кобякова М. А. МДОУ № 23](#)

[Жерздева](#)

[Жердева С. В.](#)

[Дунюкова И. С.](#)

[Ванюшина](#)

[Болдырева](#)

[Антипова Е. Н.](#)

[Автухова Ю. В.](#)

[Рубцова С. В.](#)

Подготовила воспитатель Рубцова С. В.



20.01.2021

Региональный проект «Путь к успеху».

Воспитанник детского сада продолжает принимать активное участие в региональном проекте «Путь к успеху». Продолжаются занятия по художественно - изобразительному творчеству, которые проводятся преподавателями ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» в формате онлайн – вебинаров. С большим удовольствием и результативно принимает участие Елисей в мастер – классах, на которых знакомится с различными техниками художественно - изобразительного творчества. Поздравляем с успехом, желаем новых творческих побед.



Подготовила воспитатель Болдырева О. А.

29.01.2021

Зимние забавы дошкольников.

Зимние забавы - необыкновенная радость и польза для здоровья дошкольника. Скорее на свежий воздух, где заждались санки и лыжи, ледяные горки и крепости, снежки и другие зимние забавы! Вместе с воспитателями дети катались с горки, играли в догонялки, пролезали в снежные пещеры. Взаимодействуя друг с другом, ребята быстрее начинают дружить между собой, контакт во время шумной веселой игры сближает.



Лыжня России-2021(для дошколят и взрослых)

9 февраля в детском саду № 23 под руководством инструктора по физической культуре Жерздевой Е. Н. прошла лыжная гонка «Лыжня России-2021» для старших дошкольников на территории детского сада. С большим азартом и задором воспитанники сделали ритмическую разминку «Даёшь лыжню!». Ребята, надев лыжи, с нетерпением ожидали команду «На старт!». С хорошими впечатлениями дети вернулись в детский сад, а на щеках румянец здоровья.



17.02.2021

«Зарничка - 2021»

В детском саду общеразвивающего вида № 23 педагогический коллектив уделяет большое внимание воспитанию патриотических чувств у дошкольников, воспитанию любви к близким людям, к родному городу, к родной стране, уважение к ветеранам, защитникам Отечества. Во всех группах проводятся мероприятия, направленные на воспитание уважения к Российской Армии, к профессии военного, интерес к различным родам войск, чувства гордости за нашу большую и малую Родину.

Одним из таких мероприятий стала районная военно-спортивная игра «Зарничка», посвящённая празднованию Дня защитника Отечества, которая состоялась 17 февраля 2021 года. В «Зарничке» приняли участие дети подготовительной к школе группы детского сада, игра прошла организованно, интересно, познавательно по руководством инструктора по физической культуре Жерздевой Екатерины Николаевны.

Каждой команде было присвоено название и соответствующая эмблема. Перед началом игры, командирами команд были сданы рапорта командующему. В роли командующего подполковник внутренней службы ОМВД Рязанцев Сергей Владимирович, котрый участвовал в боевых действиях в Чечне. Он оповестил детей о начале военно - спортивной игры и сообщил об этапах, которые им предстоит пройти. Игра «Зарничка» была проведена на свежем воздухе и построена в форме военно-спортивной эстафеты, где команды продвигались по определённому маршруту: «Разведчики», «Взаимовыручка», «Боевая тревога», «Боец везде молодец», «Склад боеприпасов», «Меткий стрелок». Больше всего детям понравилось задание «Минное поле», в котором детям предлагалось найти «мины» (пластиковые баночки) закопанные в снегу и, не поднимая их «обезвредить», т.е. открутить крышки. На каждом этапе находились взрослые – воспитатели, которые сообщали детям задание, отмечали правильность его выполнения. В одних заданиях учитывалась ловкость или меткость выполнения, а в других - скорость. Дети с интересом выполняли все задания, с удовольствием проводили время на свежем воздухе. По окончании военно – спортивной игры командующий подвел итоги: поблагодарил команды «Моряков», «Богатырей», за смекалку, ловкость и решительность, проявленные в игре, вручив капитанам грамоты. В конце игры все дети получили сладкий приз.

Такие мероприятия как «Зарничка» способствуют сплочению детского коллектива, развитию физических качеств дошкольников, привлечению детей к здоровому образу жизни, выработке навыков действий в экстремальных ситуациях.



Подготовила инструктор по физической культуре Жерздева Е. Н.

18.02.2021

День спонтанной доброты!

День спонтанного проявления доброты отмечается 17 февраля. В течение дня педагог – психолог Антипова Е. Н. провела с детьми тематические беседы во всех возрастных группах: «Что такое доброта?», «Добрые дела», «Вежливый человек. Что это значит?». Ребята принимали активное участие в квест – игре «Тропинка доброты», где они выполняли задания Феи Доброты и волшебника Мага: игра «Вежливые слова», «Цветик семицветик», «Помоги Маше», «Оживи дерево добра», «Вылечи книжку – малышку». Дошколята с легкостью справились со всеми заданиями и в конце сделали коллективную аппликацию. Желаем всем – доброты, ведь только она делает нас отзывчивыми и терпимыми, способными дарить окружающим заботу и любовь!



Подготовила педагог –психолог Антипова Е. Н.

24.02.2021

Акция "Живи ярче" квест - игра «Дети, внимание - дорога!»

В рамках акция "Живи ярче" профилактика детского дорожно - транспортного травматизма и популяризация световозвращающих элементов в детском саду № 23 в старшей группе прошла квест- игра «Дети, внимание - дорога!». Воспитатель Ванюшина Н. Е. организовала игру, которая прошла динамично и познавательно, дошколята закрепили запрещающие и разрешающие знаки дорожного движения.



19.02.2021

23 февраля в детском саду.

В течение всей недели детский сад праздновал 23 февраля! На занятиях в группах ребята лепили солдат, рисовали танки, портреты своих отцов, мастерили подарки для пап. Воспитатели с детьми потрудились на славу. На празднике воспитанники пели песни и читали стихи о защитниках России, танцевали тематическое поурри «Матросы – альбатросы», «Первым делом самолёты», «Танкисты», участвовали в сценках «Каша из топора», «Как Ваню в армию провожали». Интересно и весело прошли спортивные эстафеты, дети показали всю свою ловкость, силу и смекалку. Праздник 23 февраля в детском саду – хороший повод для воспитания у дошкольников чувства сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных защитников Отечества, стоящих на страже мира и покоя в России!



Подготовила воспитатель Ванюшина Н. Е

05.03.2021

8 Марта – праздник самых любимых!

8 Марта - праздник, который дети любят и ждут, чтобы поздравить своих любимых мам, бабушек, сестер. Особых поздравлений удостоиваются наши любимые мамочки, ведь для каждого человека мама – самый близкий и родной челок на земле.

Праздник 8 Марта - один из самых любимых в нашей стране. И в канун Международного женского дня в детском саду с детьми были проведены праздничные мероприятия. Ребята рисовали «Портрет любимой мамочки», «Цветы для мамы». Изготовили своими руками красивые цветы, открытки, сердца в подарок для наших мам и бабушек.

На празднике дети читали стихи о весне, пели песни о маме, бабушке, исполняли танцы, играли на музыкальных инструментах. Весело прошли шуточные конкурсы и соревнования.

В конце праздничной недели ребята подарили мамам свои поделки. Праздник, несомненно, привнес в жизнь детского сада атмосферу весенней радости и счастья.





Подготовила воспитатель Жердева С. В.
26.03.2021

Пальчиковый театр по мотивам русской народной сказки «Теремок» в младшей группе.

Продолжается театральный фестиваль в детском саду № 23 сказкой «Теремок» во второй младшей группе с использованием пальчикового театра под руководством воспитателя Жемариной И. С.. Малыши прекрасно справились с ролью артистов, использования пальчикового театра, показали способность выразительно говорить от лица героев сказки, создавать атмосферу радости и веселья для зрителей, своих маленьких друзей..



Подготовила воспитатель Жемарина И. С.
26.03.2021

Игра для знатоков родной природы «Экоумник».

Сотрудники сектора краеведения Центральной городской библиотеки подготовили и провели для детей детского сада № 23 познавательную экологическую игру. Нам сорока – белобока на хвосте новость принесла, что в подготовительной группе 23 детского сада – очень умные детки, все умеют, все знают, на все вопросы правильно отвечают. Чтобы проверить, правда ли это, библиотекари провели игру для знатоков родной природы «Экоумник». Участниками стали мальчишки и девчонки-члены команд «Моряки» и «Богатыри», которые познакомились с книжками о деревьях и цветочках, про животных, и про птиц, о погоде и природе, ничего не забыв. Юные экологи с честью и достоинством справились со всеми заданиями, за что и были награждены медалью «Экоумник».



СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА ЗАБОТЛИВЫМ РОДИТЕЛЯМ

Уважаемые родители начните с себя!

- Даже если вы молчаливы от природы – все равно говорите с малышом. Ребенок легче понимает обращенную к нему речь, если она объясняет то, что происходит с ним вокруг него. Поэтому сопровождайте свои действия словами.

- Встреча с детскими глазами. Озвучивайте любую ситуацию – но только если Вы видите, что ребенок слышит и видит Вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в глаза. Это особенно важно, если ваш ребенок чрезмерно активен, постоянно двигается, если ваш малыш ещё только лепечет или говорит мало слов. Старайтесь, чтобы он видел вашу артикуляцию.

- Говорите четко. Говорите просто, четко, внятно проговаривая каждое слово, фразу. Известно, что дети очень чутки к интонации, поэтому каждое слово, на которое падает логическое ударение, старайтесь произносить как можно более выразительно.

- То же, но по-разному. Повторяйте помногу раз одно и то же слово, да и фразу, меняя порядок слов. «ПАПА ПРИШЁЛ. ПРИШЕЛ НАШ ПАПА». «МЯЧИК УПАЛ. ВОТ И УПАЛ». Это позволяет ребенку легче услышать и понимать: фразы делятся на слова. Если вы хотите, чтобы малыш усвоил какое-нибудь слово, старайтесь употреблять его в разных контекстах и не единожды.

- Не переусердствуйте. Не употребляйте слишком много длинных фраз. Не перегружайте ребенка, предъявляя ему сразу большое количество заведомо незнакомых слов.



Советы специалистов

"УЧИМ РЕБЕНКА ПРОИГРЫВАТЬ".

Дети сталкиваются с поражениями на разных этапах взросления. Однако обычно они не умеют проигрывать, поскольку взрослые настраивают их только на победу.

В таком случае даже незначительная неудача для ребенка может превратиться в проблему. Что же делать с разочарованием, злостью, стыдом, которые появляются из-за нереализованных замыслов?

Как воспитывать у ребенка умение работать над собственными неудачами, самосовершенствоваться и адекватно реагировать на поражения?

Каждый ребенок хочет, чтобы его ценили и хвалили, в частности, родители. Поэтому переживание любых собственных неудач является для него довольно болезненным. Ребенок школьного возраста не слишком эмоционально выражает реакцию на ситуацию неуспеха, сдерживается. Однако, ребенок дошкольного возраста может плакать, кричать и даже вести себя агрессивно.

Первой реакцией ребенка на ситуацию неудачи является протест, ведь он прилагал усилия, старался. Именно поэтому задача родителей в таком случае - научить ребенка правильно реагировать на поражения, осознавать их и преодолевать.



Обычно родители стремятся воспитывать своего ребенка победителем, с детства настраивают его на успех, получение первенства во всех сферах жизни. Однако, иногда, ребенок ошибается, а родители не всегда готовы признать его неудачи и вместе их преодолеть.

Во время ситуаций неуспеха детей дошкольного возраста родителям следует придерживаться такой последовательности действий: предоставить возможность ребенку выразить негативные эмоции, а затем поддержать его, посочувствовать.

Основная помощь для ребенка, который переживает неудачу, - это «проговаривание» родителями его образов, то есть принятие ими его боли и страданий.

Таким образом, ребенок понимает, что его услышали, признали его право на ошибку и на то, чтобы через нее расстраиваться. Также важно, чтобы ребенок в полной мере испытал свое разочарование. Для этого не следует его успокаивать, ругать или высмеивать.

Родителям следует учить ребенка достигать цели, прилагать усилия, но не стоит требовать от него только лучших результатов. Независимо от ситуации успеха/неуспеха, ребенок должен чувствовать, что его любят и поддерживают.

Если результат работы ребенка не оправдал ожиданий родителей, все равно стоит похвалить его за то, что он старался, работал.

Часто родители не могут найти общий язык с детьми только потому, что имеют разные типы темперамента.

Если, например, отец - лидер во всех сферах, его сын не обязан быть таким же активным. И требовать этого от ребенка не стоит.

Отношение родителей к победам и поражениям ребенка

Каждому ребенку присущ инстинкт выживания. Поскольку его выживание зависит от родителей, он пытается делать все, чтобы им нравиться. То есть ребенок становится отражением отношения родителей к нему.

Если взрослые не верят в способности своего ребенка, он это чувствует и становится пессимистом. В таком случае ему сложно достичь любой цели или выполнить даже простую задачу, потому что он заранее уверен, что у него ничего не получится.

Иногда родители бессознательно способствуют формированию у ребенка комплекса «победа при любых условиях». Во время организованных соревнований такие родители открыто демонстрируют, какое важное значение они придают победе.

Ребенок понимает, что он не может просто принять участие в игре, посоревноваться, - он должен максимально «выложиться», чтобы одержать победу для родителей.

Статью подготовила педагог-психолог : Антипова Е. Н..

«Литературная страничка»

Весной

У весны работы много,
Помогают ей лучи:
Дружно гонят по дорогам
Говорливые ручьи,

Топят снег, ломают льдинки,
Согревают всё вокруг.
Из-под хвои и травинок
Выполз первый сонный жук.

На проталине цветочки
Золотые расцвели,
Напились, набухли почки,
Из гнезда летят шмели.

У весны забот немало,
Но дела идут на лад:
Изумрудным поле стало,
И сады в цвету стоят.
(Т. Шорыгина)

Весна и Ручей

Я под снегом долго спал,
От молчания устал.
Я проснулся и помчался,
и с Весною повстречался:
– Хочешь, песенку свою
Я тебе, Весна, спою? –
А Весна: – Кап-кап! Кап-кап!
Ручеёк, ты не озяб?
– Нет, ни капельки, нисколько!
Я проснулся только-только!
Всё звенит, журчит во мне!
Я спою!.. Растает снег.

(В. Ланцетти)
Лес проснулся
Славит лес Весну-царевну:
Звонко льется смех напевный
В глубине зеленой,
Над водой студеной.

Лесовик под дубом пляшет,
Свежей веткой буйно машет.
Вьются Водяницы,
Резвые сестрицы.

В волосах речные травы,
Грудь как пена, взор лукавый, –
Либо им весною
Тешится игрою!

Дед космач, седой, мохнатый,
Сел верхом на пень горбатый,
А яга-старуха

Что-то свищет глухо.

Всеми радость овладела:
В пышном блеске ночи белой
Роет царь болотный
Корень приворотный.

И колдует в тине зыбкой:
"Зачаруй, Весна, улыбкой
Все тропы лесные
И сердца людские!"
(М. Пожарова)

Журавушка

Прилетел журавушка
На старые места:
Травушка-муравушка
Густым-густа!
Ивушка над заводью
Грустным-грустна!
А водица в заводи
Чистым-чиста!
А заря над ивушкой
Ясным-ясна!
Весело журавушке:
Весным-весна!
(Е. Благинина)

Сосульки

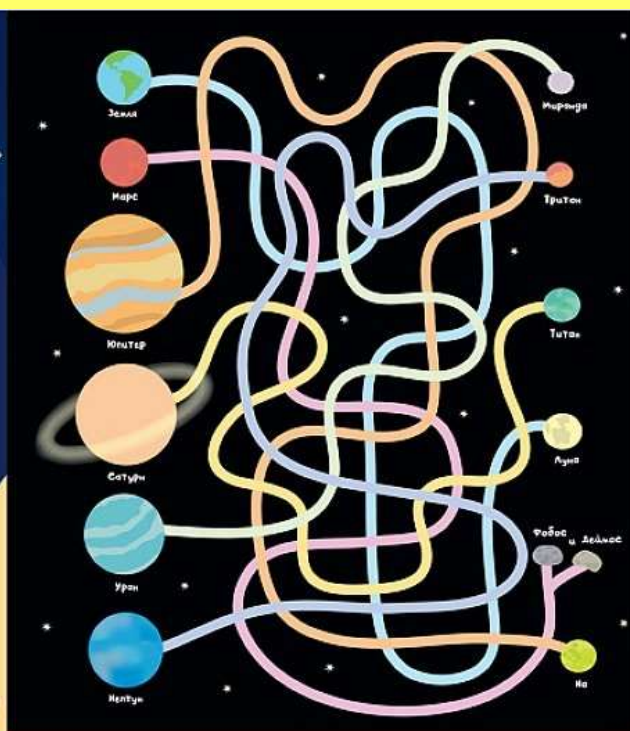
В тихом закоулке
Нашего двора
Плакать две сосульки
Начали вчера.
"Цок-цок-цок, нам жарко!
Цок-цок-цок, беда!"
В брызги разлеталась
Звонкая вода.
Солнце чуть повыше
Встало над двором,
Слёзы из-под крыши
Хлынули ручьём.
Бедные сосульки
Плакали весной,
Делаясь всё меньше
С каждую слезой.
Так проплакав сутки,
Утром в выходной
Стали две сосульки
Лужицей одной.
В лужице под вечер
Высохла вода —
Ведь не помогают
Слёзы никогда!
(Л. Дербенев)

Подготовила воспитатель Автухова Ю. В.

«Занимательная страничка»



Найди на картинке фрагменты из кружочков и обведи их. Посчитай, сколько фрагментов ты нашёл, и впиши цифру в последний кружок.



У большинства планет Солнечной системы есть спутники. Проведи линии по дорожкам от каждой планеты и узнаешь, какой у неё спутник.

Издается редакционной группой педагогов
МДОУ № 23 «Страна Детсадия»
Адрес: г. Узловая, ул. Дзержинского, д.2