

Выпуск № 1

МАРТ 2024 г.

«СТРАНА - ДЕТСАДИЯ»

Газета МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23



Читайте в номере:

Колонка редактора

2024 год объявлен в России «Год семьи».

- ❖ **Родителям на заметку:** «О родительской оценке: значимость и риски»
Заведующий Купцова М. Н.
- ❖ «Самый умный - 2024», по теме «Подготовка к школе»- педагог –психолог Мельникова М. С.

- ❖ Литературная страничка. Читаем детям *воспитатель Болдырева О. А.*
Советы специалистов:
- ❖ **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ** «Как заинтересовать дошкольника занятиями физкультурой» **Инструктор по ФК Антипова Е. Н.**
- ❖ «Выполнение логопедических домашних заданий в семье»- **учитель логопед Беспалых Ю.Ю.**
- ❖ Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса дошкольника: **зам.зав. по ВиМР Пименова Т. Н.**
- ❖ **ЗАДАЧИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ**
музыкальный руководитель **Маринченко А. П.**
- ❖ Занимательная страничка– **зам.зав. по ВиМР Пименова Т. Н.**
Новости детского сада:
- ❖ **Новости – подготовленные воспитателями и специалистами ДОУ:**
Рубцовой С. В., Антиповой Е. Н., Жердевой С. В., Кобяковой М. А.,
Болдыревой О. А., Ванюшиной Н. Е., Ракитянской Н. А., Медведевой Е. С.,
Князевой М. А.,

**Дорогие коллеги, родители и дети,
Поздравляем Вас с 8 марта!**



Колонка заведующего

Родителям на заметку

Советы и рекомендации для родителей от заведующего детским садом.

«О родительской оценке: значимость и риски»

Всем известно, какое сильное психоэмоциональное воздействие оказывает на ребенка оценка значимого взрослого. Далеко не все родители осознают, какие сильные эмоции и чувства испытывают дети в ситуациях родительского оценивания. Порой, не замечая, близкие родные дают резкую обвиняющую оценку действиям маленького ребенка. Тогда эти оценки не обеспечивают его психологическую безопасность, эмоциональное благополучие, и как следствие нарушается психологический климат в детско-родительских отношениях.

В практике родителей наблюдаются следующие виды оценок: деструктивные, ограничивающие, поддерживающие и конструктивные.



Деструктивный (разрушающий) вид оценки: суждения родителей как критические высказывания о своем ребенке, его личностных качествах, поведении, действиях и их результатах. Например, такие качества: плохой, тупой, бессовестный; баран, упрям до бесконечности; позорище, кошмар и т.д. Данные высказывания родителей сопровождаются с восклицательной раздраженной интонацией и соответствующей ярко выраженной агрессивной мимикой и пантомимикой (хмурятся брови, грозный указательный палец). Часто деструктивные оценочные высказывания сопровождаются угрозами, предупреждениями, предостережениями, что порождает

нервно-эмоциональную напряженность у ребенка («Если еще раз это повторится, я...», «Сколько раз тебе говорила! Не послушалась — пеняй на себя!», «Не съешь, пеняй на себя!») и т.д.

Такие оценочные высказывания «больно ранят самолюбие малыша, причиняют ему страдания». Возможно, что оценка родителей осуществляется в соответствии с неоправданно завышенным уровнем их требований, которые еще рано предъявлять ребенку, превосходящих его возможности. Это в свою очередь влияет на возникновение у него боязни действовать самостоятельно, такие оценочные суждения сигнализируют ему об опасности, «угрозе чего-нибудь очень плохого». Даже не начав что-то делать, он уже опасается осуждения своих действий. Это ведет к значительному ограничению самостоятельности как в познании окружающего мира и себя, так и в практических действиях, т.е. нежелании ребенка проявлять себя в различных видах деятельности, уходе от деятельности; избегании любых оценок; понижении самооценки. Неуверенность в себе приводит к развитию комплекса неполноценности и, как следствие, появляются чувство эмоциональной покинутости, раздражительность, озлобленность, агрессивность, недоверие к окружающим (чаще всего на всю последующую жизнь).

Ограничивающий вид оценки: суждения выносятся посредством соотнесения действий и результатов ребенка с некоторым эталоном, правилом поведения, который хорошо известен взрослому и «как бы» должен быть известен и ребенку.

В большинстве случаев оценивание осуществляется строго по развитию отдель-

мирования личности дошкольника. Примерами ограничивающих оценочных суждений служат следующие высказывания: «Отличная работа, но в следующий раз я от тебя жду большего»; «Я знаю, это все из-за того, что ты...»; «Сегодня у тебя неплохо получилось, но надо...»; «Все ребята в твоём возрасте уже хорошо рисуют, а ты даже карандаш плохо держишь!»; «Если ты будешь ещё больше стараться, то у тебя...»; «В таком растрепанном состоянии ты не можешь делать красивые вещи»; «Ты сделала неплохо но могла бы ещё лучше»; «Не можешь сам справиться, пригласи кого-нибудь». Данный вид оценки родителей ограничивает действия ребенка условными рамками, экспрессивность детских проявлений, ведет к угасанию инициативности, самостоятельности, что снижает эмоциональный тонус и удовлетворение выполняемыми действиями. Тогда ребенок действует настороженно, старается выделить и удержать в сознании множественные ограничения своих родителей, чтобы получить позитивные оценки.

Поддерживающий вид оценки: суждения родителей носят поддерживающий характер поведения и различных видов деятельности ребенка: «Хороший, умный, отзывчивый, добрый, ответственный», «Я очень рада за тебя! У тебя так замечательно стали получаться эти фигурки», «Прекрасно!», «Великолепно!», «Мне сегодня понравилось, как ты делала (играла, выполняла, общалась и др.)»; «Мне сегодня понравилось с тобой вместе..., Давай в следующий раз...». В большинстве случаев данная оценка сопровождается открытым, поддерживающим поведением взрослого, сопровождается похвалой, одобрением: «Ты у нас такой храбрый», «Молодец! Ну ты просто талант!» Данное оценивание нацелено на обеспечение эмоционального благополучия малыша, его положительного самоощущения, уверенности в себе, реализацию своих возможностей. Между тем **конструктивный (развивающий) вид** оценки осуществляется с учетом интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Мнения родителей предполагают не только позитивную оценку качеств, действий, достижений ребенка, но и возможность дальнейшего приобретения, обогащения субъективного опыта, а на его основе совершенствования и самоизменения. Данный вид оценок расширяет зону ближайшего его развития, «пробуждает и вызывает к жизни много других функций, лежащих в зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Примеры конструктивных оценочных суждений: «Какой ты молодец! Как хорошо у тебя получилось! У тебя еще недавно это не получалось, а сегодня наконец удалось без моей помощи. Знаешь, почему ты достиг успеха?», «Ты уже так много умеешь делать. Ты молодец. Я уверена, что и этому ты научишься», «Какие замечательные работы. Может, ты сможешь научить этому других ребят?», «Ты быстро нашла решение этой задачки, а другие способы сможешь открыть?», «У тебя великолепная работа. Думаю, ты захочешь и другие работы выполнить прекрасно», «Я считаю, что ты хорошо справился с... А как ты можешь себя оценить?». Таким образом, оценка родителей может стать для ребенка мощнейшим развивающим стимулом. Она рождает уверенность в своих силах, устойчивое положительное отношение к себе, открытость внешнему миру. Ребенок, находясь в состоянии эмоционального комфорта, будет более оптимально развиваться, т.е. быстро принимать решения, предпринимать попытки действовать, проявлять инициативу, самостоятельность в разных видах детской деятельности, творческую активность, не опасаясь возможности неудачи и негативной оценки

Рекомендации для наших родителей:

- руководствоваться правилом «не навреди!»;
- опираться на положительное, что есть в вашем ребенке;
- ориентироваться на оценку личностных и деятельностных успехов;
- не сравнивать вашего ребенка с другими;
- исходить не только из интересов ребенка (часто носящих сиюминутный характер), но и из перспективы его дальнейшего развития;
- сместить акцент оценки с личности ребенка на оценку конкретных поступков;
- формулировать конкретные, непротиворечивые и посильные требования к детям.

Желаю успехов!

Заведующий МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23 Купцова М. Н.

Районный конкурс – «Самый умный -2024 г.»

Итоги викторины «Самый умный-2024»

В феврале 2024 года в детском саду онлайн, прошёл муниципальный уровень познавательного-интеллектуальной викторины «Самый умный», в котором приняла участие воспитанница подготовительной к школе группы (готовила педагог – психолог Мельникова М. С.), который представлял свой любимый детский сад на районной викторине в городе Узловая. Выполняя семь заданий, участница проявила внимание, находчивость, сосредоточенность, при выполнении заданий.



Статью подготовила воспитатель : Рубцова С. В.

Литературная страничка Читаем детям

«Сегодня праздник — женский день»

Звенит весенняя капель,
И солнца лучики играют,
Сегодня праздник — женский день,
Всех женщин с этим поздравляю!
Возьму я кисточку и краски,
Украшу скучный белый лист
Цветами яркими, как в сказке,
И пусть такой же будет жизнь!

«Улыбнулось солнышко»

Улыбнулось солнышко,
Заглянув в окошко,
И согрело ласково
Мамины ладошки.
Зацвели мимозы
Под твоим окном —
День 8 Марта
Постучался в дом.
Мамочка любимая,
Праздник у тебя.
Будь же ты красива и
Счастлива всегда.
Пусть сияет солнышко,
Пахнут пусть цветы.
И пускай сбываются
Все твои мечты.

8 Марта — праздник мам!

Мы пожелаем счастья вам,
А так же бабушкам, сестренкам
И всем подружкам, всем девчонкам!
А на дворе уже весна,
Пусть счастье принесет она.

Пусть будут радость и цветы,
Пускай сбываются мечты!

В день 8 Марта

Подарю цветок
Мамочке любимой
И прочту стишок.
Я стараюсь очень
Выучить стихи,
Чтобы их услышав,
Улыбнулась ты.
Пожелаю маме
Чаще отдыхать,
Обещаю честно:
Буду помогать.
«Нет тебя дороже,
Ласковой, родней», —
Я скажу тихонько
Мамочке своей.

«С пушистой веточкой мимозы»

С пушистой веточкой мимозы
Я утром к маме подбегу,
Поздравлю с праздником весенним
И пожелаю, что смогу:
Тепла, здоровья и улыбок,
И много денег в кошельке,
Жить без печали, без ошибок,
И пусть всегда везёт тебе.
Нарядных платьев, украшений,
На небе — радуги цветной,
И чтоб мечты сбывались чаще,
Дышалось радостно весной!

Советуют специалисты

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ **КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ РЕБЕНКА ЗАНЯТИЯМИ ФИЗКУЛЬТУРОЙ**

Здорового ребенка не нужно заставлять заниматься физкультурой – он сам нуждается в движении и охотно выполняет все новые и новые задания. Ни в коем случае не следует принуждать ребенка к выполнению того или иного движения или превращать занятия в скучный урок. Дети 3-го года жизни еще не испытывают потребности учиться в буквальном смысле слова. В связи с этим занятия должны проходить в виде игры. Постепенно вовлекайте ребенка во все новые игры и забавы, систематически повторяя их, чтобы ребенок закрепил изученные движения. Прекрасно, если вы ободрите ребенка похвалой, удивитесь тому, какой он крепкий, ловкий, сильный, сколько он уже умеет.

Пробудить у ребенка интерес к занятиям поможет также демонстрация его умений перед остальными членами семьи или же его сверстниками. Так постепенно у ребенка развивается уверенность в своих силах и стремление учиться дальше, осваивая новые, более сложные движения и игры.

Если у ребенка нет желания заниматься, проанализируйте причины такого негативного отношения к занятиям, чтобы в дальнейшем создавать более благоприятные условия.



ношения к занятиям, чтобы в дальнейшем создавать более благоприятные условия. Кроме похвалы и поощрения, стимулом для детей может служить и убедительное объяснение, почему так необходимы занятия физкультурой (чтобы он не был похож на неуклюжего медвежонка, чтобы его не перегнали другие дети и т. д.).

Активный интерес к физическим упражнениям пробуждают у детей разнообразные игрушки и предметы, которые имеются в доме (мячи, обручи, круги, кегли, скакалки, кубики, а также санки, лыжи, надувные игрушки, качели,

лесенки). Дети, которые лишены таких игрушек, имеют, естественно, меньший двигательный опыт, а потому и менее ловки и проворны, менее подвижны и смелы, у них замедленная реакция. Ребенку нужно предоставить возможность что-нибудь катать, бросать, брать предметы разных величин, формы и цвета, безопасно лазать, взбираться по лестнице, качаться и т. п.

К сожалению, в современных квартирах нет условий для полноценного двигательного развития ребенка, поэтому родителям следует создать все необходимые условия на улице, покупать разнообразные игрушки, которые бы непосредственно побуждали детей двигаться. Часто в семье склонны приобретать очень дорогие, но совершенно бесполезные для здорового роста ребенка игрушки.

В связи с этим помните: чем лучше вы научите ребенка радоваться движению и пребыванию на природе, тем лучше подготовите его к самостоятельной жизни.

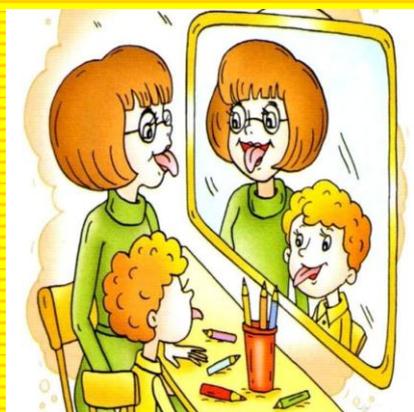
Подготовила статью инструктор по ФК: Антипова Е. Н

Советуют специалисты

Советы логопеда родителям дошкольников

«Выполнение логопедических домашних заданий в семье».

Логопедическое домашнее задание — это индивидуальная форма учебной деятельности дошкольника, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны учителя-логопеда, но по его поручению. Домашние задания имеют большое воспитательное, обучающее и коррекционное значение: при правильной организации его выполнения у дошкольников вырабатываются новые знания и умения, а также навыки самостоятельного мышления, умение себя контролировать, воспитывается ответственное отношение к своим новым обязанностям, отрабатывается пройденный на занятиях у логопеда материал. Следует отметить, что успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители детей к выполнению «домашних заданий» логопеда. Родители часто спрашивают, сколько нужно заниматься у логопеда? В одних случаях преодоление дефектов длится от 2 до 6 месяцев. В случае общего недоразвития речи от 6 месяцев и более, с обязательной и неукоснительной помощью со стороны родителей, выполняющих домашние задания логопеда вместе с ребенком. Дети, занимающиеся дома с родителями дополнительно, гораздо быстрее и успешнее вводят в повседневную речь не только закрепляемые звуки, но и сложные речевые конструкции. В коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, учителя-логопеды применяют принцип тематического подбора учебного материала, то есть по лексическим темам. По сути, это изучение обобщающих слов и тех понятий, которые входят в смысловой контекст обобщения. Например, «фрукты», «овощи», «мебель», «космос», «транспорт» и т.д. Важно понимать, что лексическая тема всегда со-



относится со временем года, праздниками и знаменательными датами. Например, осенью изучают фрукты, овощи, грибы, зима — время зимних видов спорта, транспорта и «Нового года», весна — цветы, Гагарин и День Победы. На практическом материале лексических тем у ребенка происходит накопление и обогащение словарного запаса, развиваются навыки связной речи и совершенствуются психические процессы (внимание, память, мышление). Взрослый учит с детьми стихи, отгадывает загадки, выполняет упражнения, способствующие общему развитию в рамках одной лексической темы. Получая новые знания, ребенок развивает свой словарь, обогащает его существительными, прилагательными, глаголами, наречиями, постепенно преодолевает нарушения грамматического строя речи, учится самостоятельно образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов, изменять по родам и числам и др. Используя красочный иллюстрированный материал пособия, ребенок развивает и связную речь. Он закрепляет умения грамотно и к месту употреблять новые слова, учится составлять и распространять предложения, пересказывать рассказ по картинкам, придумывать продолжения начатых взрослым рассказов, а также самостоятельно составлять рассказы, то есть учится мыслить и выражать свои мысли на правильном языке. Сегодня мы рассмотрим некоторые упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи. Начнем с опорой на тему «Фрукты». Дети часто путают понятия фрукты и овощи. Поэтому знакомим детей с названиями разных фруктов и поясняем, что это плоды, которые растут на деревьях в саду. Поставленный вопрос какой? заставляет называть различные признаки /цвет, форма, размер/. Чтобы у детей сложились более точные и правильные представления о свойствах и качествах предмета постарайтесь дома предложить ребенку по возможности обследовать изучаемые предметы, в данном случае фрукты, подключая различные анализаторы, чтобы после обследования можно было назвать цвет и форму фруктов, ответить на вопросы «Какой на вкус?», «Угадай по запаху», «Какой на ощупь?».

Игра «Жадина» детям с 4 лет. К названию каждого фрукта добавляем слово «мой», «моя» «мое» (моя группа мой банан)

С ледующее задание. Рассказать ребенку что и как готовят из фруктов. Можно поиграть с детьми от 5 лет «Какой компот сварила мама?» (Сливовый, грушевый, яблочный) «Какое варенье приготовила бабушка?» (Сливовое, грушевое, яблочное) «Какая начинка у пирога?» (Сливовая, грушевая, яблочная). Следующее задание «Назови правильно». Груша-груши. Для развития зрительной памяти добавим такой вариант задания. Закрывать часть рисунка «Чего не стало?» Ответ полным предложением. «Не стало двух груш». «Не стало двух апельсинов». Детям от 5 лет можно посчитать «Одно яблоко — два яблока — пять яблок, одна груша — две груши — пять груш, один банан — два банана — пять бананов и т.д. Детям 6-7 лет можно предложить посчитать фрукты так: одно красное яблоко — два красных яблока — пять красных яблок, одна зеленая груша — две зеленые груши — пять зеленых груш, один желтый банан — два желтых банана — пять желтых бананов. С ледующее задание детям от 5 лет. Игра «Из чего какой?» Закрепляем образование прилагательных «Какой сок из фруктов?», «Какой компот сварила мама?» (Сливовый, грушевый, яблочный) «Какое варенье приготовила бабушка?» (Сливовое, грушевое, яблочное) «Какой джем из фруктов?», «Какое повидло из яблок?», «Какая начинка у пирога?» (Сливовая, грушевая, яблочная). «Какой пирог испек повар?» Можно добавить картинки мандарин, абрикос, гранат (в зависимости от возраста и уровня развития ребенка). В пособии предлагается наглядный план для описания фрукта. Ещё можно предложить такую игру-загадку. «Определи картинку, про какую я рассказала. Это фрукт, растет на дереве. Он желтый, овальный, спелый, кислый, душистый». «Круглое, сочное, сладкое, красное, спелое, твердое, вкусное, румяное». Дети по описанию угадывают предмет. Затем ребенок сам пробует описать фрукт, а Вы отгадываете. В следующих упражнениях добавляются приемы на развитие мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги, зрительного внимания. Детям надо нарисовать фрукты, дорисовать элементы (веточку, листик), раскрасить. Следим за правильным удержанием карандаша, выбором нужного цвета, аккуратным штрихованием, не выходящим за контуры. Правильно образуем словосочетания «Много лимонов, груш, яблок». Называем ласково «Маленький лимончик, грушка, яблочко». Можно добавить названия других фруктов. Отвечаем на вопрос «Чего не хватает?» «У груши нет веточки». Можно после дорисовывания посчитать яблоки, груши, сливы. По такому же плану проходит знакомство с лексической темой «Овощи». Знакомим детей с названиями разных овощей и поясняем, что это плоды, которые растут на грядках в огороде. Также играем в «Жадину» (моя морковь, мой огурец). Также заставляем называть различные признаки /цвет, форма, размер, вкус/. Помидор (какой?) красный, круглый, сочный, сладкий, мягкий... Свёкла (какая?) бордовая, круглая, сочная, сладкая, твердая... Играем «Один – много» (до 5 лет вариант игры укорочен (без слова много). Помидор — помидоры — много помидоров, баклажан — баклажаны — много баклажанов, перец — перцы — много перцев. Упражняемся «Назови ласково» (детям от 4 лет). Огурец — огурчик — огурчики, помидор — помидорчик — помидорчики, баклажан — баклажанчик — баклажанчики. «Называем соки» (детям от 5 лет) Сок из огурца — огуречный сок Сок из свёклы — свекольный сок Сок из лука — луковый сок Сок из помидоров — томатный сок Сок из капусты — капустный сок Сок из тыквы — тыквенный сок Сок из моркови — морковный сок В пособии предлагается интересное упражнение «Нарисуй». Нужно рассказать ребенку, где растут овощи и как их убирают с грядки. Ребенок рисует овощи, которые срезают, срывают, выкапывают, выдергивают из земли. Затем озвучивает нарисованное. «Картофель выкапывают лопатой из земли». При знакомстве с многозначными словами обязательно используется наглядность. Здесь предлагается объяснить разницу в значении слова лук. В следующем упражнении на развитие зрительного внимания и мышления «Что купила белочка в магазине» детям надо сравнить два рисунка и сказать, что увезла белочка. Можно также учить согласовывать названия овощей с числительными. «Один помидор, два помидора, пять помидоров». В 6-7 лет можно усложнить это упражнение добавляя к существительному подходящее прилагательное. «Один хрустящий огурец, два хрустящих огурца» и т.д. При изучении лексической темы «Сад-огород» учим детей различать фрукты-овощи. В упражнении «Четвертый лишний» учим выделять общий признак в словах, развиваем умение обобщать. Ребенок называет лишнюю картинку и обязательно объясняет, почему она лишняя. Детям с 6 лет можно предложить и такой вариант игры «Четвертый лишний». Гранат, апельсин, банан, яблоко (банан, потому что он не круглый)

Подготовила статью учитель - логопед Беспалых Ю. Ю.

Советуют специалисты

Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса дошкольника:

Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства.

Покупая книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию. Систематически читайте ребенку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.

Обсуждайте прочитанную детскую книгу среди членов своей семьи.

Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги.



- Если вы читаете ребенку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.
- Вспоминая с ребенком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил прочитанный текст.
- Рекомендуйте ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
- Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
- Покупайте по возможности книги любимых авторов, собирайте его личную библиотеку.
- Воспитывайте бережное отношение к книге.

Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.

Подготовила статью зам. зав. по Ви МР Пименова Т. Н.

Консультация для родителей

КАК МОЖНО РАЗВИВАТЬ МУЗЫКАЛЬНЫЙ СЛУХ РЕБЕНКА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Музыкальный слух у ребенка формируется очень рано, и если вы начнете занятия до двух лет, то можно ждать отличных результатов.

Занятия по развитию музыкальных способностей включают в себя четыре основных направления.

1. Слушание музыки.

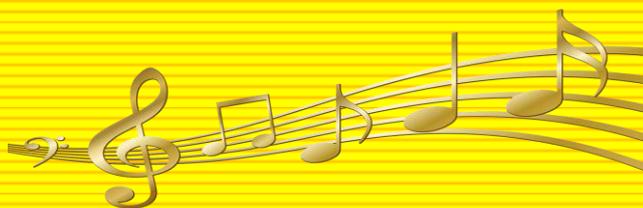
Для начала это могут быть самые простые песенки, например, “Ладушки”. Песенка длится 30 секунд и повторяется пять — семь раз. Между повторениями нужно делать музыкальные паузы, во время которых, проиграйте эту же песенку на инструментах-самоделках (а если вы владеете игрой на каком-либо инструменте, то играйте и на нём). В конце концов, вы можете просто промурлыкать песенку без слов, детские песенки можете придумать сами, но лучше всего использовать записанные на кассеты. На одном занятии желательно выучить одну песенку (максимум — две).

2. Работа над ритмикой.

Ее можно начинать уже с трехмесячного возраста. Возьмите малыша под мышки, поставьте его на большой надувной мяч и шагайте вместе с ним под веселую песенку. Вероятно, на первых порах, вам понадобится помощь папы или бабушки. Малыши также обожают ритмично прыгать на мягком диване. Важно, чтобы прыжки или ходьба совпадали с ритмом мелодии или песни. Продолжительность занятия не должна превышать трех — шести минут. Главный ориентир при этом — настроение и состояние малыша (как, впрочем, и ваше собственное). Как для него, так и для вас занятия должны приносить удовольствие. Чередуйте ритмичную ходьбу и прыжки с

переменками, во время которых малыш сидит (лежит) и смотрит, как мама, продолжая напевать ту же песенку, в такт разжимает его сжатые кулачки.

3. Развитие слуха



Музыкальный слух — это способность узнавать и воспроизводить любой звук, взятый на любом музыкальном инструменте. Если человек способен узнавать и без предварительной настройки воспроизводить предложенный ему музыкальный звук, то можно предположить, что у него врожденный музыкальный слух. Он формируется на основе умения петь отдельные звуки и подбирать их на слух. Это своего рода формирование долговременной памяти на каждый звук. Тренировка слуха занимает совсем немного времени, но упражнения следует выполнять ежедневно. Начинать работу над этим следует с одного-двух месяцев, используя погремушки. Это познакомит малыша с разнообразными звуками и будет побуждать его к самостоятельному “музицированию”. После погремушек вам понадобятся разнообразные колокольчики (например, для рыбной ловли), любые маленькие игрушки, которые легко подвешиваются над кроватью, и которые пищат или звенят при прикосновении к ним. Можно также использовать и самодельные погремушки: пластмассовые бутылки, наполненные рисом, горохом, камушка

ми, пуговицами. Подвешивайте их (только не все сразу) над кроватью, чтобы малыш мог дотянуться и вызвать звук.

ми, пуговицами. Подвешивайте их (только не все сразу) над кроватью, чтобы малыш мог дотянуться и вызвать звук.

вайте ему сказки, пойте песни, играйте с ним разнообразно: громко и тихо, отрывисто и протяжно, ритмично и сумбурно. Переходите с одного инструмента на другой. Подыгрывайте, подтанцовывайте в такт любой танцевальной музыке.



Наши советы:

- Почаще хвалите своего маленького музыканта и певца.
- Многие дети любят играть “в школу”. Включайтесь в эту игру. Ставьте “пятерки” в дневник, вызывайте к “доске”; сами становитесь учениками, а ваш малыш пусть побудет в роли строгого учителя. Став учеником, помните, что вы должны петь, играть и танцевать!
- Иногда говорите, что вы забыли, как надо петь или играть на инструменте — попросите ребенка вас научить этому.
- После разучивания новой песенки играйте и пойте ее с малышом для папы, бабушки, дедушки и гостей.
- Записывайте выступления малыша на аудио- или видеокассету.
- Старайтесь заниматься с ним в определенное время (например, после завтрака или после прихода из детского садика).

Статью подготовил музык. руководитель Маринченко А.П.

НОВОСТИ ДЕТСКОГО САДА

19.01.2024

Открытие "Год семьи" в психологическом клубе "Семь - Я".

Сегодня в нашем детском саду состоялось торжественное открытие Года семьи 2024. Педагог-психолог Мельникова М.С. провела встречу психологического клуба "Семья-Я", где родители вместе со своими детками создали герб своей семьи. Мероприятие прошло в приятной дружеской атмосфере, у всех остались хорошие впечатления от встречи.



5.01.2024

"Познавательная игра на интерактивном полу для малышек"

Малышки интересно проводят свое время, занимаясь с помощью интерактивного пола. Что самое главное, это оборудование позитивно сказывается не только на его физических способностях, но и на социальном развитии. Интерактивный пол способствует всестороннему развитию дошколят!



16.01.2024

15 января день зимующих птиц.

В этот день в средней группе воспитатель Ванюшина Н. Е. провела викторину "Крылатые друзья", в рамках районной акции "Покормите птиц зимой". Дошколята отгадывали загадки про птиц, конструировали птиц из блоков Дьенеша, учились определять кто же четвёртый лишний. Дети сделали поделки снегирей. Ну а больше всего дошколятам понравилось кормление птиц на прогулке.



22.01.2024

Крещенские морозные окна.

Сегодня дошколята второй младшей группы создавали крещенские морозные окна нетрадиционной техникой рисования. Зимние узоры нарисованные детками получились необычными и очень красивыми, как настоящий морозный узор на окне!
Дошколята были очень рады результату!



Подготовила статью воспитатель Рубцова С. В.

НОВОСТИ ДЕТСКОГО САДА

22.01.2024

"Ура, эксперименты"

Воспитанники средней группы с воспитателем Ванюшиной Н. Е. побывали в снежной лаборатории. В игровой форме ребята расширили и закрепили представления о снеге и льде, обобщили знания о признаках зимы. Дети познакомились со свойствами снега и льда, рассматривали снег через лупу и определили что он состоит из снежинок., лепили снежки, а затем их раскрашивали, запускали ледяные корабли. Экспериментальная деятельность ребята и очень понравилась.





Статью подготовила воспитатель Ванюшина Н. Е.

НОВОСТИ ДЕТСКОГО САДА

22.01.2024

Семинар – практикум «Использование инновационных технологий в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста».

Сегодня в зам.зав. по ВиМР Пименова Т. Н. провела для педагогов семинар – практикум «Использование инновационных технологий в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста». В ходе теоретической части «Мозгового штурма» обсудили уровень психолого-педагогической компетентности педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в рамках реализации Программы воспитания. В рамках практической части «квест – игры» педагоги на практике раскрыли использование инновационных технологий в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста с помощью игр «Придумай мораль сказки», «Бой пословиц», «Семья», «Чудо –цветок воспитания», «Ребусы». Мероприятие прошло плодотворно и познавательно.



25.01.2024

"Площадка успешности-2024", посвященная теме: «Я- патриот».

Воспитатели МДОУ № 23 приняли самое активное и профессиональное участие в районной выставке авторских развивающих игр и пособий для дошколят "Площадка успешности-2024", посвященная теме: «Я- патриот» представив видеоролики по теме.



25.01.2024

Совещание "Подведение итогов Года педагога и наставника: планы и действия – ценим результаты".

24.01.2024, на базе МБОУ ДОД "ДДЮТ" состоялось расширенное совещание "Подведение итогов Года педагога и наставника: планы и действия – ценим результаты". На расширенном совещании прошло награждение педагогических работников, в том числе воспитателя МДОУ № 23 Болдыреву О. А. благодарственным письмом: за высокий профессионализм, активную жизненную позицию и результативное участие в региональных конкурсах.

На мероприятии наши воспитанники, как маленькие артисты под руководством инструктора по ФК Антиповой Е.Н. показали яркий и эмоциональный, танцевальный номер на зимнюю тематику. В ходе мероприятия состоялась выставка детско – родительского технического творчества, на котором была представлена авторская развивающая игра «Морской фарватер», сделанная под непосредственным руководством воспитателя Кобяковой М. А.



Подготовила статью зам.зав. по ВиМР Пименова Т. Н.

25.01.2024

Дошколята на лыжах.

В нашем детском саду ребята под руководством физкультурного инструктора Антиповой Е. Н. с удовольствием проводят занятия на свежем воздухе. Лыжи – одно из самых доступных спортивных зимних увлечений. Ходьба на лыжах укрепляет физическое здоровье детей, является отличным закалывающим средством, способствует развитию быстроты, выносливости, координации, укреплению опорно-двигательного аппарата, а влияние свежего воздуха особенно благотворно для деятельности органов дыхания.



Подготовила статью инструктор по ФК Антипова Е. Н.

26.01.2024

«Блокадный Ленинград»

26 января 2024 года в детском саду № 23 для дошкольников старшего возраста воспитатель Жердева С. В. провела интерактивное мероприятие «Блокадный Ленинград», приуроченной к годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Воспитанникам показали интерактивную презентацию «Дневник Тани Савичевой», познакомили с виртуальными материалами Музея обороны и блокады Ленинграда, используя каталог «Ленинградские «Окна ТАСС 1941-1945»». Детям показали нормы хлеба и карточки, по которым жители блокадного Ленинграда получали хлеб. Интерактивное занятие прошло познавательно, дети были преисполнены состраданием и уважением к ветеранам войны.



Подготовила статью воспитатель Жердева С. В.

26.01.2024

Проект «Собака по кличке «Дружок» для малышей.

В первой младшей группе воспитатель Кобякова М. А. организовала проект на тему «Собака по кличке Дружок» в течении недели для самых маленьких воспитанников детского сада № 23. В рамках проекта малыши поиграли в дидактические игры: «Накорми собачку», «Назови домашнее животное?», «Разрезные картинки», прошла беседа «В гости к нам пришла собачка», рисовали (раскрашивание) «Шубка Дружка», лепка «Котлетки для Дружка».

Мальши многое узнали о домашнем животном, яркие впечатления способствуют воспитанию отзывчивости и доброты



Подготовила статью воспитатель Кобякова М. А.
30.01.2024

Экологический исследовательский проект "Посадка и выращивание лука в разных условиях"

В рамках экологического исследовательского проекта "Посадка и выращивание лука в разных условиях" воспитатель Ванюшина Н. Е. привлекла детей к самостоятельной посадке лука. После беседы о пользе лука, дети составили схему "Что нужно для посадки лука". Затем, под наблюдением воспитателя, обрезали верх луковицы и сажали лук в двух условиях в воде и земле. В итоге каждый ребёнок будет вести наблюдения за ростом лука и зарисовывать в дневник наблюдения.



Подготовила статью воспитатель Ванюшина Н. Е.
02.02.2024

Хоккей- это командная игра, обучение элементов в ДОУ.

Большой интерес у детей старшего дошкольного возраста вызывают игры и упражнения с клюшкой и шайбой. Сегодня инструктор по физкультуре Антипова Е.Н. с детьми подготовительной группы играли в хоккей.

Игра развивает точность, глазомер, координацию движений, быстроту, воспитывает выдержку и командный дух. Проведенное мероприятие получилось захватывающим и забавным, оставило массу положительных эмоций и впечатлений у ребят.



Подготовила статью инструктор по ФК Антипова Е. Н.

02.02.2024

Встреча с инспектором ДПС ОГИБДД в рамках акции «Безопасность детства».

В рамках зимнего этапа акции «Безопасность детства», 1 февраля 2024г. в нашем детском саду инспектор ДПС ОГИБДД России Шахов Дмитрий Николаевич провел познавательную беседу с нашими воспитанниками на тему: «Основные правила безопасного поведения на дороге». Дошколята получили массу впечатлений от данной встречи, и закрепили свои знания, а также пообещали соблюдать правила безопасного поведения.



Подготовила статью воспитатель Жердева С. В.

02.02.2024

Смотр - конкурс снежных построек «Развивающий зимний городок».

Сегодня в нашем детском саду прошел смотр - конкурс снежных построек «Развивающий зимний городок». В конкурсе принимали участие педагоги всех групп детского сада. Украшая участки и смастерив снежные постройки, большое значение педагоги придавали красочности, величине, целесообразности построек, чтобы они служили не только украшением участка, но и стимулировали движения малышей, способствовали повышению двигательной активности детей, укреплению их здоровья и физического развития. Зимние участки стали похожими на снежное царство, и теперь поднимают дошколятам настроение и позволяют вдоволь насладиться зимними забавами.



Подготовила статью воспитатель Ракитянская Н. А.

06.02.2024

Сюжетно-ролевая игра «Военное сражение», посвященная Дню освобождения города Сталинграда.

Второго февраля в комбинированной группе прошла сюжетно-ролевая игра «Военное сражение», посвященная Дню освобождения города Сталинграда от немецко-фашистских захватчиков. Играя в сюжетно-ролевую игру, команда получила военное задание уничтожить вражеские танки. В конце игры наши войска одержали победу над фашистскими захватчиками, но не обошлось без потерь. Дети с интересом играли, проявляя сплоченность. И хочется верить, что этот день надолго останется в памяти детей. И принесет свои результаты в их нравственном воспитании.



Подготовила статью воспитатель Болдырева О. А.

НОВОСТИ ДЕТСКОГО САДА

06.02.2024

Сотрудники Центральной городской библиотеки предложили участникам краеведческого клуба «Краецветик» - воспитанникам познакомиться с природой Тульской области.

Посмотрите вокруг: какой прекрасный, удивительный мир нас окружает – леса, поля, реки, небо, солнце, животные, птицы. Это - природа. Она щедра и бескорыстна. Мальчишки и девчонки отправились в поход за знаниями по тропинкам родного края. Весело и дружно дети соревновались в экологических играх, конкурсах и эстафетах. Юные экологи раскрасили изображения природных пейзажей, животных и растений, узнали об экологических проблемах.



Подготовила статью воспитатель Медведева Е. С.

12 февраля 2024 г.

Квест - игра " Опыты в лаборатории Почемучки"

В этот день средняя группа превратилась в исследовательскую лабораторию, а юные " учёные " погрузились в фантастический мир исследований и экспериментов. В игровой форме ребята познакомились со свойствами воды, льда и магнитов. Учились выдвигать гипотезы на основании элементарных экспериментов , развивали умение самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы. С большим интересом проводили опыты " Тонет- не тонет", " Найди ключ ", разноцветная вода", " Водные пузырьки " и другие. День науки прошёл в атмосфере творчества, интереса и познавательной активности.



12 февраля 2024 г.

«Лыжня России -2024» в детском саду.

В рамках районных мероприятий воспитанники нашего детского сада приняли активное участие в «Лыжня России -2024».

Дети с удовольствием встали на лыжи и поучаствовали в марш-броске по территории детского сада. Финишировали все под радостные крики болельщиков. Подводя итоги лыжных гонок, можно отметить, что все спортсмены получили большой заряд бодрости, массу положительных эмоций и хорошее настроение, а все победители были награждены памятными медалями.



12 февраля 2024 г.

Интерактивная игра "Зимние виды спорта в России."

Сегодня в старшей группе прошла интеллектуальная интерактивная игра "Зимние виды спорта в России". Ребята вместе с воспитателем Жердевой С.В. вспомнили какие же виды спорта развиваются у нас в России. Дошколята отвечали на вопросы викторины, в ходе которой показали свои знания о зимних видах спорта, проявили смекалку при отгадывании загадок и в игре «Какой вид спорта?», творчество и фантазию в игре-пантомиме "Изобрази спортсмена". Интерес к викторине настолько захватил участников, что они не заметили, как быстро пролетело время.



Подготовила статью воспитатель Жердева С. В

15 февраля 2024г.

15 февраля в комбинированной группе состоялась патриотическая акция "День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества". Дошкольники читали стихотворения о Родине, знакомились с военными событиями, за пределами Отечества. Дети познакомились с героями- узловчанами, принимавшими участие в афганской войне. В память о солдатах этой войны провели минуту молчания и зажгли свечи памяти. 15 февраля в комбинированной группе состоялась патриотическая акция "День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества". Дошкольники читали стихотворения о Родине, знакомились с военными событиями, за пределами Отечества. Дети познакомились с героями- узловчанами, принимавшими участие в афганской войне. В память о солдатах этой войны провели минуту молчания и зажгли свечи памяти.



Подготовила статью воспитатель Болдырева О. А.

Открытка - поздравление участникам СВО.

15 февраля 2024 г.

Работая над открыткой, каждый ребёнок проникся чувством патриотизма и гордости за героизм и смелость тех, кто надёжно охраняет нашу страну от врагов. Эта открытка станет отличным подарком к празднику и огромной поддержкой морального духа участников СВО.



23.01.2024

Проект «Мастерская хохломы» в старшей группе.

В рамках проекта «Мастерская хохломы» воспитанники старшей группы под руководством воспитателя Жердевой С. В. расширили знания о народном промысле и декоративно-прикладному искусству - хохломская роспись, познакомились с изготовлением и украшением изделий. Дошколятам очень понравилось такое творчество.



Подготовила статью зам.зав. по ВиМР Пименова Т. Н.

Логопедический досуг «День родного языка».

20 февраля 2024 г.

В преддверии Международного дня родного языка, отмечаемого 21 февраля, в рамках логопедической деятельности учителя-логопеда Беспалых Ю. Ю. и реализации Программы воспитания, на базе логопункта прошел логопедический досуг «День родного языка». Дети побывали в увлекательном путешествии с Лягушкой - Путешественницей, который провёл их по тропинкам знаний от государственных символов Российской Федерации до красот родного города. От осознания глубины и ценности русской речи до сказок великого русского поэта А.С. Пушкина, звучащих на русском языке. Дети стоя слушали Гимн Российской Федерации, понимая торжественность момента.



Статью подготовила учитель – логопед Беспалых Ю. Ю.

Стенгазета к Дню Защитника Отечества .

20 февраля 2024 г.

Воспитанники средней группы вместе с воспитателем Ванюшиной Н.Е. подготовили поздравительную стенгазету к Дню Защитника Отечества для своих пап и дедушек .



День защитника Отечества в подготовительной группе
21 февраля 2024 г.

Дошколята читали стихотворения, выступали с музыкальными и танцевальными номерами, маршировали, пели строевые песни и, конечно же, участвовали в конкурсах. Все дети получили много положительных эмоций.



Статью подготовила воспитатель: Медведева Е. С.

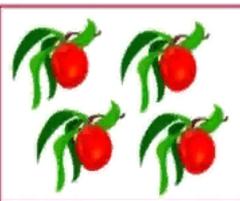
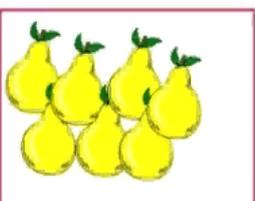
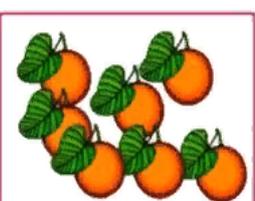
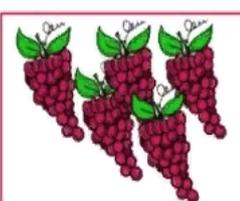
Клуб "Школа заботливых родителей" спортивная игра "Папа-гордость моя".
21 февраля 2024 г.

Дошколята продемонстрировали ловкость, быстроту, умение согласованно действовать с родителем. В завершении мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества папам были вручены медали "Самый лучший папа" , а детям сладкие призы.



Подготовила статью инструктор по ФК Антипова Е. Н.

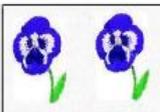
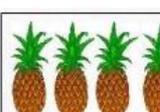
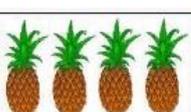
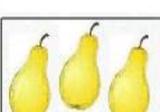
Занимательная страничка





Сложение

	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>

Сравнение групп предметов

	=	
	≠	
	=	
	≠	

Статью подготовила
Зам. зав. по ВиМР Пименова Т. Н.

Издается редакционной группой педагогов
МДОУ № 23 «Страна Детсадия»
Адрес: г. Узловая, ул. Дзержинского, д. 2