

«СТРАНА - ДЕТСАДИЯ»

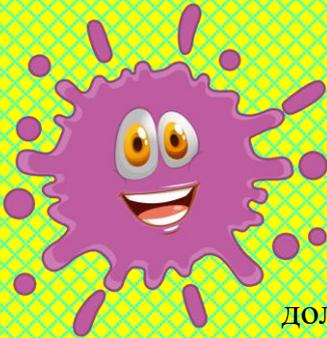
Читайте в номере:

- *Советы и рекомендации для родителей от заведующего детским садом
Консультация для родителей «Семья и семейные ценности». Купцова М.Н.,
заведующий МДОУ д/с №23*
- *Консультация «О родительской оценке: значимость и риски» Зам. зав. по
ВиМР: Пименова Т. Н.*
- *Консультация для родителей на тему: «Как организовать активный
летний отдых ребенка» инструктор по ФК Антипова Е.Н.*
- *Памятка для родителей по формированию у детей безопасного поведе-
ния зам.зав. по безопасности Тицедушин О. В.*
- *Консультация для родителей «Музей в жизни ребенка» Надо ли водить
ребёнка в музей? воспитатель Рубцова С. В.*
- *Литературная страничка*
- *Читаем детям «Подборка стихов о семье» Ванюшина Н. Е., воспи-
татель*
- *Новости Детского сада:*
 - *«Маленькие чудеса-2024». Статью подготовила Антипова Е. Н., инструктор по
физической культуре*
 - *В преддверии 9 мая, в детском саду проходят праздничные мероприятия, посвященные 79
годовщине Дня Победы в Великой Отечественной Войне. Статью подготовил Маринчен-
ко А. П. музыкальный руководитель.*
 - *«Патриотическое воспитание» Статью подготовила: Жердева С. В., воспитатель*
 - *Занимательная страничка Статью подготовила: Кобякова М. А., воспита-
тель*


2024
ГОД СЕМЬИ

Советы и рекомендации для родителей от заведующего детским садом.

Консультация для родителей «Семья и семейные ценности»



Для ребёнка семья - это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим к нему разнообразные и достаточно сложные требования. На чем же должна строиться семья? Может быть, на доверии и любви? А может, на взаимоуважении и взаимопонимании? Конечно же, все это составляющие крепкого фундамента для семьи, словом семейные ценности. То есть семейные ценности - это то, что нельзя купить ни за какие деньги, получить по наследству или украсть. Семейные ценности можно обрести и пронести их через всю жизнь всем вместе. Конечно, в рамках одной статьи рассказать обо всех этапах становления семьи сложно. Поэтому поговорим о том, каким образом можно привнести семейные ценности, такие, например, как семейные традиции. Когда-то традиции были обязательной особенностью «объединенной» семьи, отражали нравственную позицию ее членов. Раннее приобщение детей к обсуждению всех вопросов семейной жизни - давняя хорошая традиция. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга. В каждом доме, за время его существования складывается свой ритуал. Дом привыкает к своим жильцам, начинает жить в их ритме. Его энергетическая структура несколько изменяется под влиянием традиций. Ведь, по большому счету, традиции - это не только семейный уклад, но и отношения, которые складываются между членами семьи. Эти-то отношения и улавливает дом. Если семья фиксирует традиции для самих себя как обязательные, то они могут сослужить неплохую службу. Часто следование традициям помогает нам жить. И какими бы странными они не казались, важно одно: семейные традиции и ритуалы не должны быть громоздкими и надуманными. Пусть они входят в жизнь естественно. Крайне сложно формировать семейную традицию, если дети выросли и уже сформировали общее отношение к семье. Другое дело, молодые семьи, где родители вольны показать ребенку всю красоту мира, окутать его любовью и сформировать надежную жизненную позицию на протяжении всей жизни. Маленький ребенок воспринимает мир глазами взрослых - его родителей. Папа и мама формируют детскую картину мира с самой первой встречи со своим малышом. Сначала они воспринимали для него мир прикосновением, звуком и

зрительных образов, затем - учат первым словам, затем - передают свое ко всему этому отношение. То, как ребенок впоследствии отнесется к себе, окружающим и жизни в целом - целиком и полностью зависит от родителей. Жизнь может представляться ему бесконечным праздником или увлекательным путешествием, а может видеться, как пугающая вылазка по диким местам или - как скучный, неблагодарный и тяжелый труд, ожидающий каждого сразу за школьными воротами. Если большинство привычных семейных ритуалов несут не ограничения, а лишь радость и удовольствие, это укрепляет в детях чувство целостности семьи, ощущение неповторимости собственного дома и уверенность в будущем. Тот заряд внутреннего тепла и оптимизма, который несет в себе каждый из нас, приобретает в детстве, и чем он больше, тем лучше. Конечно, характер ребенка формируется не в один день, но можно сказать с уверенностью: чем больше детство было похоже на праздник, и чем больше в нем радости, тем счастливее человек будет в дальнейшем. Начните с малого - чтение на ночь. Даже если ваш ребенок еще слишком маленький, чтобы понимать то, что вы ему говорите, только звук вашего голоса будет для малыша необыкновенно полезен. Каждая книга должна учить ребенка, воспитывать его. Семейные традиции и ритуалы: • позволяют малышу ощущать стабильность жизненного уклада: «при любой погоде»; • дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности; • настраивают ребенка на оптимизм и позитивное восприятие жизни, когда каждый день - праздник; • создают неповторимые детские воспоминания, о которых малыш будет когда-нибудь рассказывать своим детям; • позволяют ощутить гордость за себя и свою семью. • Вам вполне по силам создать несколько семейных традиций, которых, возможно, будут придерживаться дети и внуки! Не забудьте только три главных правила: • повторяющееся событие должно быть для малыша ярким, позитивным, запоминающимся; • традиция на то и традиция, чтобы соблюдаться всегда; • можете задействовать запахи, звуки, зрительные образы. Главное, чтобы в этом традиционном действии было что-то, влияющее на чувства и восприятие ребенка. Какими же могут быть семейные праздники и ритуалы? Вместо привычных «привет-пока» дружная семейка может договориться приветствовать друг друга особым «кодовым» словом, понятным только «своим»! Например: «Здорово, богатырь!» или «Привет, принцесса!» Забавно, если, здороваясь, кто-то произносит первую половину слова, а его собеседник - вторую. Можно придумать и специальные формы прощания - вроде забавных пожеланий или советов друг другу на весь день. Большой простор для создания семейных традиций таят в себе кухня и кулинарные таланты кого-нибудь из членов семьи. Прекрасно, если по выходным все собираются на семейный обед или ужин. Главное, чтобы это не было унылым поеданием деликатесов, а запомнилось звоном бокалов, аппетитным запахом вкусных блюд и улыбками домочадцев. Будет еще интереснее, если вы дадите малышу возможность освоить свое «коронное блюдо», которое и займет почетное место на столе. Или предложишь ему каждое воскресенье вместе учиться чему-нибудь новенькому. Кухонные эксперименты хороши для ребенка тем, что результат всегда нагляден, ощутим, и... очень вкусно пахнет! Можете организовать и праздники «национальной» кухни - одной или самых разных! Так малыш сможет и узнать много нового об окружающем мире, и освоить экзотические премудрости поведения за столом, - например, как держать палочки или... пить из блюдца. Вот еще несколько идей для прочих кулинарных традиций.

разнообразные заготовки «на зиму», уникальный способ приготовления чая или кофе или традиционный выезд на пикник впервые выходные лета. Может быть, Вы удивитесь, но самая лучшая традиция, связанная с днем рождения ребенка, это отмечать этот день как самый лучший праздник! Многие взрослые с грустью вспоминают, что в их семье «было не принято отмечать дни рождения». Пусть Ваш малыш никогда не произнесет эту печальную фразу! Во многих семьях принято отмечать рост ребенка на специальной линейке. Можно каждый год обводить ручку и ножку малыша или создать галерею фотографий. Словом, делать нечто, что поможет ему, потом вспомнить свое детство. Вместе с ребенком можно заняться составлением генеалогического дерева или начать собирать какую-нибудь коллекцию, простор для фантазии безграничен! Главное - почувствовать, что это действительно «ваше» и приносит радость всем членам семьи. Отличный вариант - ежегодная поездка всей семьей к морю или за город на пикник. Во время таких поездок семья еще больше сближается, улаживая внутренние конфликты. Воскресные совместные просмотры фильмов не в кинотеатре, а именно дома. Помните, как раньше, когда не было компьютеров и планшетов вся семья собиралась у телевизора и смотрела фильм, обсуждая героев, делясь впечатлениями от увиденного. Это очень объединяет. Независимо от того, стараетесь ли вы сохранить старые домашние традиции, которые дороги вам или вашему мужу, или - пытаетесь придумать и привить семье нечто новое, помните, что детство формирует ребенка на всю жизнь. И главное в детстве - чтобы оно у ребенка было. Старайтесь знать меру: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих малыша своей неременной обязательностью, - передают ребенку ощущение незащищенности дома и шаткости вселенной. Да будет уютно и светло в Вашем доме!



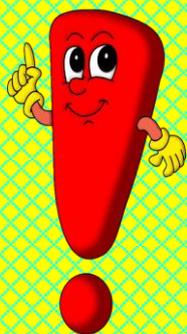
ва-
город на пикник. Во время таких поездок семья еще больше сближается, улаживая внутренние конфликты. Воскресные совместные просмотры фильмов не в кинотеатре, а именно дома. Помните, как раньше, когда не было компьютеров и планшетов вся семья собиралась у телевизора и смотрела фильм, обсуждая героев, делясь впечатлениями от увиденного. Это очень объединяет. Независимо от того, стараетесь ли вы сохранить старые домашние традиции, которые дороги вам или вашему мужу, или - пытаетесь придумать и привить семье нечто новое, помните, что детство формирует ребенка на всю жизнь. И главное в детстве - чтобы оно у ребенка было. Старайтесь знать меру: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих малыша своей неременной обязательностью, - передают ребенку ощущение незащищенности дома и шаткости вселенной. Да будет уютно и светло в Вашем доме!

Статью подготовила: Купцова М.Н., заведующий



Советы специалистов

Памятка для родителей по формированию у детей безопасного поведения



Уважаемые родители! От несчастных случаев в нашем мире никто не застрахован. Чтобы с вашим ребенком не случилась беда, необходимо придерживаться следующих правил:

*1. Старайтесь не оставлять детей одних дома, на улице или в машине.
2. Убедитесь, что ваш ребенок знает свой домашний адрес и номер телефона. Время от времени проверяйте эти знания.*

3. Терпеливо выслушивайте своих детей и поощряйте их к тому, чтобы не было секретов между вами.

4. Ваш ребенок должен знать, что к некоторым взрослым можно обратиться за помощью, например, к полицейскому, незнакомым мамам с малышами или продавцу в магазине.

5. Объясните ребенку, что нужно делать, если он потерялся в магазине или другом общественном месте.

6. Пусть ваш ребенок хорошо усвоит, что гулять лучше всего в сопровождении папы, мамы, бабушки или дедушки. Малыш должен знать: если в поведении незнакомое взрослое лицо его что-то насторожило, то лучше убежать.

7. Приучите детей всегда говорить родителям, куда и на какое время они направились, и что до наступления темноты они должны возвратиться домой.

8. Дети должны усвоить, что играть можно только в тех местах и ходить только по тем дорогам, где разрешают родители. Настоятельно советуйте им избегать слабоосвещенных и безлюдных мест.

9. Внушите детям: не надо вступать в разговоры с незнакомыми людьми в отсутствие родителей. Если незнакомые люди попытаются заговорить с ребенком, то ему нужно отойти в сторонку или убежать.

10. Приучите своих детей всегда запираť входную дверь и ни за что на свете не признаваться чужим, что они дома одни. 11. Если незнакомый человек все-таки схватит ребенка, научите его кричать в этой ситуации: «На помощь! Помогите, чужой человек!».

12. Разбирайте с детьми ситуации, если ребенок остается дома один, проигрывайте их с ребенком. Дети любят стихи, выучите с ними такое стихотворение:

Не пускайте дядю в дом, Если дядя не знаком! И не открывайте тете, Если мама на работе. Ведь преступник — он хитер, Притворится, что монтер, Или даже скажет он, Что пришел к вам почтальон. Он покажет вам пакет (А под мышкой — пистолет). В жизни всякое бывает, С тем, кто двери открывает. (А. Усачев, А. Березин).

13. Если ребенок остается дома один, запретите ему пользоваться опасными предметами (электроприборами, печами газовыми и электрическими; режущими и колющими предметами; химическими средствами, лекарствами, спиртным, сигаретами).

14. Научите детей вызывать полицию, пожарных, «скорую помощь» и спасателей с сотовых телефонов (020, 010, 030, 112). Заучите со своими детьми номера телефонов экстренных служб спасения.

15. Предупредите детей, что опасно соглашаться с незнакомыми людьми, когда они зовут куда-нибудь с ними пойти или поехать, просят помочь им что-нибудь сделать (найти потерявшуюся кошку или собаку, поднести вещи, сфотографироваться с ними, вместе поиграть и т. п.). Прежде чем что-либо делать, надо обязательно спросить разрешения у родителей.

16. Нельзя входить в подъезд с незнакомыми людьми. Перед тем как зайти в подъезд, необходимо оглянуться назад.

17. Научите детей правильно пользоваться лифтом. Предупредите их о том, чтобы они не заходили в лифт, если в нем или возле дверей лифта находится незнакомый, не проживающий в этом подъезде человек.

18. Ребенок должен знать, если он окажется в падающем лифте, надо встать на середину лифта и начать прыгать. Прыжки гасят скорость падения.

19. Предупредите детей о том, что нельзя поднимать и подходить к брошенным пакетам и другим посторонним предметам.

Зам. зав. по безопасности образовательного процесса: Тщедушин О. В.

Советы специалистов

Консультация

«О родительской оценке: значимость и риски»



Всем известно, какое сильное психоэмоциональное воздействие оказывает на ребенка оценка значимого взрослого. Далеко не все родители осознают, какие сильные эмоции и чувства испытывают дети в ситуациях родительского оценивания. Порой, не замечая, близкие родные дают резкую обвиняющую оценку действиям маленького ребенка. Тогда эти оценки не обеспечивают его психологическую безопасность, эмоциональное благополучие, и как следствие нарушается психологический климат в детско-родительских отношениях.

В практике родителей наблюдаются следующие виды оценок: деструктивные, ограничивающие, поддерживающие и конструктивные.

Деструктивный (разрушающий) вид оценки: суждения родителей как критические высказывания о своем ребенке, его личностных качествах, поведении, действиях и их результатах. Например, такие качества: плохой, тупой, бесовестный; баран, упрям до бесконечности; позорище, кошмар и т.д. Данные высказывания родителей сопровождаются с восклицательной раздраженной интонацией и соответствующей ярко выраженной агрессивной мимикой и пантомимикой (хмурятся брови, грозный указательный палец). Часто деструктивные оценочные высказывания сопровождаются угрозами, предупреждениями, предостережениями, что порождает нервно-эмоциональную напряженность у ребенка («Если еще раз это повторится, я...», «Сколько раз тебе говорила! Не послушалась — пеняй на себя!», «Не съешь, пеняй на себя!») и т.д.

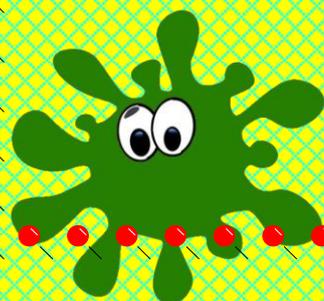
Такие оценочные высказывания «больно ранят самолюбие малыша, причиняют ему страдания». Возможно, что оценка родителей осуществляется в соответствии с неоправданно завышенным уровнем их требований, которые еще рано предъявлять ребенку, превосходящих его возможности. Это в свою очередь влияет на возникновение у него боязни действовать самостоятельно, такие оценочные суждения сигнализируют ему об опасности, «угрозе чего-нибудь очень плохого».

Даже не начав что-то делать, он уже опасается осуждения своих действий. Это ведет к значительному ограничению самостоятельности как в познании окружающего мира и себя, так и в практических действиях, т.е. нежелании ребенка проявлять себя в различных видах деятельности, уходе от деятельности; избегании любых оценок; понижении самооценки. Неуверенность в себе приводит к развитию комплекса неполноценности и, как следствие, появляются чувство эмоциональной покинутости, раздражительность, озлобленность, агрессивность, недоверие к окружающим (чаще всего на всю последующую жизнь).

Ограничивающий вид оценки: суждения выносятся посредством соотнесения действий и результатов ребенка с некоторым эталоном, правилом поведения, который хорошо известен взрослому и «как бы» должен быть известен и ребенку.

В большинстве случаев оценивание осуществляется строго по развитию отдельных качеств (свойств), без учета целостного подхода к процессу развития и формирования личности дошкольника. Примерами ограничивающих оценочных суждений служат следующие высказывания: «Отличная работа, но в следующий раз я от тебя жду большего»; «Я знаю, это все из-за того, что ты...»; «Сегодня у тебя неплохо получилось, но надо...»; «Все ребята в твоём возрасте уже хорошо рисуют, а ты даже карандаш плохо держишь!»; «Если ты будешь еще больше стараться, то у тебя...»; «В таком растрепанном состоянии ты не можешь делать красивые вещи»; «Ты сделала неплохо но могла бы еще лучше»; «Не можешь сам справиться, пригласи кого-нибудь». Данный вид оценки родителей ограничивает действия ребенка условными рамками, экспрессивность детских проявлений, ведет к угасанию инициативности, самостоятельности, что снижает эмоциональный тонус и удовлетворение выполняемыми действиями. Тогда ребенок действует настороженно, старается выделить и удержать в сознании множественные ограничения своих родителей, чтобы получить позитивные оценки.

Поддерживающий вид оценки: суждения родителей носят поддерживающий характер поведения и различных видов деятельности ребенка: «Хороший, умный, отзывчивый, добрый, ответственный». «Я очень



рада за тебя! У тебя так замечательно стали получаться эти фигурки», «Прекрасно!», «Великолепно!»,

«Мне сегодня понравилось, как ты делала (играла, выполняла, общалась и др.)»;

«Мне сегодня понравилось с тобой вместе..., Давай в следующий раз...». В большинстве случаев данная оценка сопровождается открытым, поддерживающим поведением взрослого, сопровождается похвалой, одобрением: «Ты у нас такой храбрый», «Молодец! Ну ты просто талант!» Данное оценивание нацелено на обеспечение эмоционального благополучия малыша, его положительного самоощущения, уверенности в себе, реализацию своих возможностей. Между тем **конструктивный (развивающий) вид оценки** осуществляется с учетом интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.



Мнения родителей предполагают не только позитивную оценку качеств, действий, достижений ребенка, но и возможность дальнейшего приобретения, обогащения субъективного опыта, а на его основе совершенствования и самоизменения. Данный вид оценок расширяет зону ближайшего его развития, «пробуждает и вызывает к жизни много других функций, лежащих в зоне ближайшего

развития» (Л.С. Выготский). Примеры конструктивных оценочных суждений:

«Какой ты молодец! Как хорошо у тебя получилось! У тебя еще недавно это не получалось, а сегодня наконец удалось без моей помощи. Знаешь, почему ты достиг успеха?», «Ты уже так много умеешь делать. Ты молодец. Я уверена, что и этому ты научишься», «Какие замечательные работы. Может, ты сможешь научить этому других ребят?», «Ты быстро нашла решение этой задачки, а другие способы сможешь открыть?», «У тебя великолепная работа. Думаю, ты захочешь и другие работы выполнить прекрасно», «Я считаю, что ты хорошо справился с... А как ты можешь себя оценить?».

Таким образом, оценка родителей может стать для ребенка мощнейшим развивающим стимулом. Она рождает уверенность в своих силах, устойчивое положительное отношение к себе, открытость внешнему миру. Ребенок, находясь в состоянии эмоционального комфорта, будет более оптимально развиваться, т.е. быстро принимать решения, предпринимать попытки действовать, проявлять инициативу, самостоятельность в разных видах детской деятельности, творческую активность, не опасаясь возможности неудачи и негативной оценки

Рекомендации для наших родителей:

- руководствоваться правилом «не навреди!»;
- опираться на положительное, что есть в вашем ребенке;
- ориентироваться на оценку личностных и деятельностных успехов;
- не сравнивать вашего ребенка с другими;
- исходить не только из интересов ребенка (часто носящих сиюминутный характер), но и из перспективы его дальнейшего развития;
- сместить акцент оценки с личности ребенка на оценку конкретных поступков;
- формулировать конкретные, непротиворечивые и посильные требования к детям



Желаю успехов!

Зам.зав. по ВиМР: Пименова Т. Н.

Советы специалистов

Консультация для родителей подготовительной группы "Портрет будущего первоклассника"



1. Социальное развитие

- Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками. - Общается со сверстниками, знает правила общения. - Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив. - Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен. - Хорошо адаптируется к новой обстановке. - Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого. - Не избегает общения.

2. Организация деятельности

- Может планировать свою деятельность. - Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы. - Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний. - Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10- 15 минут. - Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых. - При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание. - Не отказывается от заданий.

3. Речевое развитие

- Ребёнок правильно произносит звуки родного языка. - Может выделить звук в начале, середине и конце слова. - Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него. - Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения. - Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке. - В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой. - Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация

- Ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается. - В сохранении равновесия движения координированы и ловки. - Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо). - Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями. - Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др. - Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно- моторные координации.

- Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки. - Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам. - Различает расположение фигур (над-под, на-за, перед-возле, сверху-снизу и т.п.). - Рисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фи-

гур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов. - Копирует буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов. - Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме. - Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие

- Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и со взрослыми. - Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения со взрослыми, и со сверстниками. - Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого. - Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.

- Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого. - Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п. - Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

7. Здоровье

- Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год). - Не подвержен тяжёлым и хроническим заболеваниям. - Спокоен, усидчив, нераздражителен. - Хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, нет ночного недержания мочи). - Не подвержен страхам (не боится темноты, одиночества). - В поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание). - В речи нет выраженных задержек в развитии.

8. Развитие внимания и памяти

- Ребёнок удерживает внимание в течении 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна). - Для концентрации внимания в течении 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации. - Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители. - Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении. - Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами. - Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их. - После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

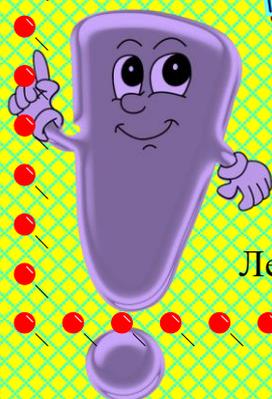


Педагог – психолог Мельникова М. С.

Советы специалистов

Консультация для родителей на тему:

«Как организовать активный летний отдых ребенка»



Лето - особенный период в жизни ребенка, широко открывающий дверь в мир природы, дающий малышу, при поддержке воспитывающих взрослых, уникальную возможность познания, новых открытий, созидания, общения.

Лето – известно нам как время отпусков, ждут и дети и взрослые.

Взрослые имеют большой опыт летнего отдыха в городе и на даче, на берегу реки или моря. Маленькие дети, напротив, такого опыта не имеют и ждут повторения прошлого или новых идей от взрослых: воспитателя

в детском саду, родителей в семье. Дошкольникам радостно отдыхать как на юге, где есть море и можно загорать, купаться, играть с водой, так и на даче или в деревне с родителями или бабушкой и дедушкой.

Как бы ребенок не проводил каникулы, он воспринимает это как лучший способ отдохнуть. Дети обладают достаточной фантазией, чтобы найти себе занятие и не скучать.

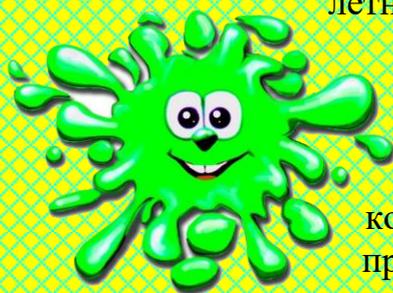
Выбирая для ребенка место для летнего отдыха, следует учитывать особенности его здоровья, нервной системы. Отправляясь к южному морю, особенно на короткий период, родителям надо помнить, что такая поездка требует большой перестройки детского организма. Детям с ослабленным здоровьем на юге лучше отдыхать и лечиться в специализированных санаториях, где они проходят акклиматизацию и лечение под наблюдением врачей. Пребывание в горах, особенно в местах, где растут сосны, благотворно влияет на сосудистую и нервную систему.

Но подвижным, эмоциональным детям в сосновых лесах и в горной местности отдыхать и лечиться не рекомендуется, так как эти природные условия приводят к чрезмерному возбуждению их нервной системы.

Неорганизованный отдых (т.е. не в санаториях и здравницах) на юге, у моря, как правило, требует больших усилий родителей по выполнению режима и правил питания. Иначе, могут быть неприятные последствия –солнечные ожоги, ухудшения сна, аппетита и, наконец, солнечные и тепловые удары. Следует помнить и о том, что после возвращения домой снова требуется акклиматизация, которая не у всех детей проходит легко.

Ребенку раннего и дошкольного возраста лучше отдыхать в привычном климате –на природе в загородной местности, т.е. на даче. А там –солнышко ярче, трава зеленее, воздух чище, чем в городе. Малыш сможет порезвиться в саду, поесть свежих овощей, ягод, фруктов. Лето в средней полосе России прекрасно, хотя оно короче, чем нам бы хотелось. Так что его надо использовать с максимальной пользой для здоровья ребенка, чтобы он вернулся в город окрепшим, закаленным, загорелым и веселым.

Ну, а если нет возможности вывезти ребенка из города, можно с пользой провести летние выходные дни. Можно пойти на речку, отправиться в



луг за ягодами или совершить семейный поход в лес. Очень полезно для ребенка совершать недлительные прогулки в парк или сквер. При этом не забывать, что одежда ребенка и взрослых должна быть легкой, проветриваемой, косынка (панама) удобной, обувь по размеру. По ходу прогулки наблюдайте за окружающим. Рассматривая деревья, кусты, обращайте внимание на стволы, ветви, листья. Тонкий

ствол дерева (березы, клена, рябины) можно обхватить руками одному, толстый ствол дуба можно обхватить, если всей семьей взяться за руки. Вы получите приятные впечатления, организовав совместную подвижную игру «Раз, два, три –к дереву беги» (каждый раз ведущий называет дерево, которое следует быстро определить и добежать до него).

Дома предложите ребенку зарисовать свои впечатления от прогулки. Из собранных природных материалов смастерите поделки, которыми можно украсить дом или принести их в детский сад.

Гуляя с ребенком, напоминайте им правила поведения в природе и сами неукоснительно выполняйте их.

А эти правила очень просты:

- не разбрасывайте фантики, бутылки и другой мусор;

При проведении летнего отдыха не забывайте о следующих правилах:

1) Соблюдайте правильный режим питания.

2) Следите, чтобы ребенок по долгу не находился под палящими лучами солнца, особенно без головного убора.

3) Не забывайте чаще давать ребенку пить обычную воду.

4) Во избежание кишечных инфекций мойте руки, фрукты и овощи перед едой.

5) Не оставляйте детей без присмотра ни на минуту.

6) Выключайте все доступные электроприборы, храните инструменты и химикаты в недоступных местах.

7) Отправляясь в дорогу, соберите аптечку для оказания первой медицинской помощи.



- не рвите и не разрешайте детям бесцельно рвать цветы, лекарственные и другие растения, ломать ветки деревьев;

- не ловите и не позволяйте детям ловить и убивать бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей, пчел и других насекомых;

- ягоды, орехи собирайте так, чтобы не повредить веточки;

- не позволяйте детям разорять муравейники и птичьи гнезда.

Лето – не только время путешествий, но и наиболее благоприятная

пора для отдыха, закаливания и оздоровления детей. Поэтому очень важно, чтобы родители с наибольшей пользой распорядились этим драгоценным временем.

Летом дети максимальное время должны проводить на воздухе. А родители обязаны помнить, что солнце хорошо, но в меру! Самая большая опасность – перегрев организма, солнечные ожоги, солнечный удар, поскольку маленький ребенок обладает менее совершенной терморегуляцией и кожа его очень нежна. Чем меньше возраст

ребенка, тем он чувствительнее к действию жары и солнечных лучей. Загорать ребенку следует не под прямыми солнечными лучами, а в тени, лучше во время игр и в движении.

Прекрасное закаливающее средство – купание. Место для купания должно быть неглубоким, ровным, с медленным течением. Прежде чем дать ребенку возможность самостоятельно войти в воду, необходимо убедиться в том, что в данном месте нет ям, глубокой тины, коряг, острых камней. Не допускайте переохлаждения ребенка при купании.

В воде вместе с ребенком обязательно должен находиться взрослый!!!

Инструктор по физической культуре : Антипова Е. Н.

Советы специалистов

Консультация для родителей

«Музей в жизни ребенка» Надо ли водить ребёнка в музей?

Консультация для родителей «Музей в жизни ребенка» Надо ли водить ребёнка в музей?

Конечно же надо. Ведь музеи и созданы для того, чтобы ребенок узнал что-то новое, неведомое прежде для него.

Уже с дошкольного возраста надо организовывать походы в музей. В европейских странах в работе с детьми практикуется такое направление, как музейная педагогика. Это одно из популярных направлений для культурного развития детей. Главная её идея состоит в том, что человек, которого в детстве водили в музей, придёт туда снова, а став взрослым, будет приводить своих детей. В современном мире дети все больше времени проводят за компьютером. Они все меньше времени находятся в движении. Не познают в достаточном количестве все, что нас окружает.

Могут ли современные музеи отвлечь детей от компьютеров, стать полезной и интересной альтернативой? Когда-то много лет назад печатный станок изменил мир, сегодня это сделал компьютер. Необходимо приложить усилия, чтобы совместить и объединить современные технологии и музей.

Важно превращать музеи в многофункциональные культурные центры.

Экскурсии детей в музей необходимы. Образная память ребёнка сохранит впечатления, полученные в детстве, и он сможет снова к ним обратиться в более зрелом возрасте.

И вот поэтому было предложено создать мини-музей в детском саду при поддержке родителей.

Мини-музей даёт возможность формировать, обогащать представления детей об окружающем мире, расширять кругозор, поддерживать интерес к коллекционированию, развивать любознательность и творческие способности.

Мини-музей – это особое, специально организованное пространство ДОУ, способствующее расширению кругозора ребёнка и взрослого, повышению образованности, воспитанности, приобщению к вечным ценностям. Важная особенность этих элементов развивающей среды — участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты.

Тема музейной педагогики остается актуальной, так как решается одна из главных задач педагогического коллектива, по взаимодействию с родителями, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие в личности дошкольника.

В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому музеи в детском саду называют “мини-музеями”.

- Что такое мини-музей?

Часть слова “мини” в нашем случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики. Важная особенность этих элементов развивающей среды — участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Привлечение родителей к участию в совместных музейных мероприятиях является показателем эффективного сотрудничества педагогов с семьями, при котором родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса перешли к

позиции инициаторов и активных участников.

Тема: «Часы» возникла в соответствии с реализацией «Программы воспитания в детском саду» по разделу «Формирование элементарных математических представлений» - блок: ориентировка во времени. Ориентировка во времени жизненно необходима ребенку как будущему члену общества,



служит базисом его личностной культуры. Специфическими особенностями времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми.

Деятельность мини-музея «Часы» делает формирование представлений о времени предметом специального внимания детей, создаёт наиболее благоприятные условия детьми четкого представления о времени.

Задачи мини-музея:

-формировать представление о музее. Познакомить детей старше-подготовительной группы с временными понятиями посредством мини-музея «Часы».

-развивать познавательные способности и познавательную деятельность.

-расширять знания детей об умениях людей ориентироваться во времени с древних времен и по сей день.

-расширять активный словарь по теме «Время»

-воспитывать у детей любознательность, активность, упорство в достижении цели, оказывать поддержку друг другу.

ЗНАЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНИ-МУЗЕЕВ:

Мини-музеи в группах позволяют воспитателям сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Экспонаты используются для проведения различных

занятий, для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. На базе мини-музеев можно организовать кратковременные (часто однодневные) выставки, которые называются «экспресс-выставками». Дошкольники разных групп знакомятся с мини-музеями своих «коллег». При этом в средних, старших и подготовительных группах экскурсии могут проводить сами ребята, а в младших обо всем рассказывать воспитатели. Экспонаты музея могут, используются воспитателями для работы с детьми для ознакомления с окружающим миром. Главное, Мини-музеи могут стать неотъемлемой частью развивающей предметной среды детского сада.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Как сделать поход с ребенком в музей приятным и полезным;
- Не ходите в музей в дождливые дни;
- Остановитесь на музее, до которого не слишком далеко;
- Не затягивайте пребывание в музее, не старайтесь увидеть все
- Объясните ребенку, как вести себя в музее;
- Поставьте себя на место вашего ребенка «опуститесь» до его уровня;
- Пользуйтесь планами, читайте таблички;
- Не бойтесь возвращаться к знакомым картинам;
- Уходя из музея, купите открытки с репродукциями;
- Не забудьте зайти в кафе (чем младше ребенок, тем важнее устроить ему этот праздник).



Воспитатель : Рубцова С. В.

Литературная страничка Читаем детям

Стихи о семье для детей 3-4 лет короткие

Большая у меня семья,
Но главный в ней,
Конечно, Я!

Моя семья крепка, дружна
И для меня она важна!

Бабушка и дедушка,
Мамочка и папочка,
Две сестрёнки старшие
И котёнок-лапочка.
И ещё, конечно, я.

Очень дружная семья!

У меня есть семья –
Мама, папа, брат и я.
Лучше всех мы живём,
Песни громко мы поём.
Никому не разрешу
Обижать семью свою.

Я узнал, что у меня
Есть огромная семья.
И тропинка, и лесок,
В поле каждый колосок,
Речка, небо голубое –
Это всё моё, родное,
Это родина моя,
Всех люблю на свете я!
Бабушка и дедушка
Надо бабушку любить,
Надо с дедушкой дружить.
Только вместе всей семьёй
Можно долго нам прожить.
С ними можно поиграть
Или книжку почитать,

И от них, когда захочешь,
Можно новое узнать.

На фотографию смотрю
И с гордостью вам говорю:
«Знакомьтесь, вот моя семья.
Здесь папа, мама, кот и я.
Без них прожить никак нельзя,
Моя семья-мои друзья!»

Стихи о семье для детей 4-7 лет Что может быть семьи дороже?

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!
Отец и мать, и дети дружно
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
А интересно впятером.

Мальш для старших как любимец,
Родители - во всем мудрей,
Любимый папа - друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.
Любите! И цените счастье!

Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже
На этой сказочной земле
Воскресенье - вот везенье!
Воскресенья так нужны!
Потому что в воскресенье
Мама делает блины.
Папа к чаю чашки моет.
Вытираем их вдвоем,
А потом мы всей семьёю
Чай с блинами долго пьем.
А в окошко льется песня,
Я и сам запеть готов,
Хорошо, когда мы вместе,
Даже если нет блинов.



Новости Детского сада



04.04. 2024

КВН «День здоровья».

В преддверии Дня здоровья в старшей и комбинированной группах нашего детского сада, инструктор по физической культуре Антипова Е. Н. провела КВН «День здоровья».

Дошколята в игровой форме закрепили полученные ранее представления о пользе витаминов, о правильном питании и здоровом образе жизни, с гостем Футболистом закрепили спортивные упражнения. Команде победителей вручили занимательный подарок.



05.04.2024

5 апреля - день скворечника.

Сегодня дети средней группы с воспитателем Ванюшиной Н. Е. смастерили бумажные скворечники. Ребята узнали что, строительство домиков для птиц - это помощь для них, чтобы обустроить гнездо и вырастить потомство. А птицы помогают нам, избавляя от вредителей- насекомых поля и сады. Помогая птицам, малыши учатся беречь и охранять природу.



10.04.2024

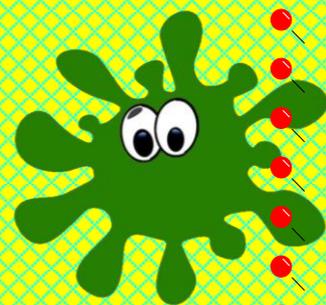
Районный фестиваль детского творчества "Маленькие Чудеса-2024" по теме "Культура народов России". Воспитанники МДОУ д/с № 23 под руководством руководителя Антиповой Е.Н., приняли активное участие в номинации "Танцевальное творчество" с номером "Частица Родины моей"- попури танцев народов Севера.



10.04.2024

12 апреля наша страна отмечает День Космонавтики. Мы помним эту дату и гордимся, что именно наш, русский человек, покорил просторы космоса.

Космическая тема всегда была интересна для детей. Сильные и смелые люди — космонавты, загадочность планет, возможность жизни других цивилизаций на этих планетах волнуют и увлекают подрастающее поколение. Сегодня дети подготовительной группы конструировали, фантастические корабли. Занятие было познавательным и увлекательным.



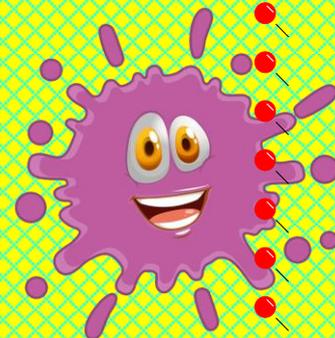
10.04.2024

Районный фестиваль детского творчества "Маленькие чудеса-2024". Абсолютные победители номинации "Песенное творчество" воспитанники МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23 Узловского района. Музыкальный руководитель первой квалификационной категории А.П. Маринченко



11.04.2024

Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета. Детям подготовительной группы очень нравятся физкультурные занятия. Ведь они проводятся в разной форме: традиционные занятия, занятия в форме подвижных игр, соревнования, ритмическая гимнастика и т. д.



Статью подготовил музыкальный руководитель Маринченко А. П.

15.04.2024

15 апреля день экологических знаний. Этот праздник помогает понять взрослым и детям, что надо любить и беречь природу нашей планеты Земля. Сегодня дети средней группы обогатили и закрепили знания о природе, её многообразии. Узнали о необходимости сохранять и беречь природу родного края.



15.04.2024

Сегодня дети 1мл. группы приняли участие в показе театрализованного представления по мотивам русской народной сказки «Маша и Медведь».

Таких замечательных, артистичных актеров вы еще не встречали.

Дошколята с большим интересом наблюдали за персонажами. Детям очень понравилось представление



16.04.2024

Подведены итоги районного конкурса "Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца". Конкурс проводился комитетом образования администрации МО Узловский район, МКУ «ЦМО» совместно с благочинием Узловского района.

Воспитанники нашего детского сада совместно с папами и дедушками приняли самое активное участие. В номинации «Лучшая дуплянка» дошколята заняли 1 место - Арсений Д., 2 место - Артем К., 3 место - Анна М.

Поздравляем победителей и желаем дальнейших побед!



17.04.2024

Сегодня в гости в наш детский сад приходил ветеран боевых действий в Чечне, Машков Юрий Алексеевич. В ходе беседы Юрий Алексеевич рассказал детям о боевых буднях, о товарищах - сослуживцах, о том, что лучше жить в мире, чем воевать. Наш гость показал фотографии где он жил, с каким оружием воевал и даже на каком транспорте передвигался по линии фронта, БТР, на котором выполнял боевое задание, пулемет. Дошколятам было интересно всё. Каждый ребенок хотел пожать руку герою, рассмотреть все медали на его военной форме, в которой ветеран пришел на

встречу. На память о нашей встрече воспитанники подарили Юрию Алексеевичу тульский пряник.



Статью подготовила Ванюшина Н. Е., воспитатель

22.04.2024

22 апреля по всей стране проводится экологический праздник "День Земли".

Этот день стал символическим праздником заботы о нашем общем доме - планете Земля. Сегодня ребята средней группы с воспитателем Ванюшина Н. Е. беседовали о значении и роли живой и неживой природы в нашей жизни. Узнали, как беречь и сохранить чистой нашу планету. Все вместе сделали коллективную поделку "Земля - наш общий дом". Дети с живым интересом приняли участие в изготовлении поделки.



24.04.2024

Письма Победы.

Дети нашего детского сада совместно с родителями приняли активное участие в патриотической акции «От сердца к сердцу. Письмо солдату», которая является

отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ и Родину.

В письмах и открытках для военнослужащих СВО взрослые и дошколята выразили свою поддержку и искреннюю благодарность за нелёгкий, но важный труд, а также поздравили участников специальной военной операции с наступающим праздником «День Победы».



25.04.2024

25 апреля ежегодно проходит Всероссийский День Экологов - молодых защитников природы. Этот праздник способствует развитию экологического образования дошкольников, формированию богатого внутреннего мира и бережного отношения к природе. В средней группе в этот день воспитатель Ванюшина Н. Е. провела экологическую викторину "Эколята в гостях у дошколят".



26.04.2024

Активное участие нашей воспитанницы Лады М. под руководством инструктора по физической культуре Антиповой Е.Н. во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Пора в поход». Поздравляем с заслуженной победой!



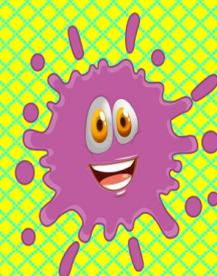
Статью подготовила **Антипова Е. Н.,** инструктор по физической культуре

27.04.2024

Наш детский сад принял активное участие в акции «Окна Победы», которая проходит по всей стране, в преддверии великого праздника "День Победы".

Наши педагоги вместе с детьми оформили окна детского сада.

"Окна Победы" - удивительная акция, которая позволяет объединить людей в великий для нас день.

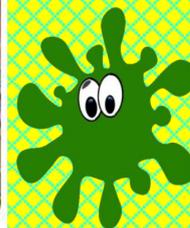


26.04.2024

Карусель из лент – яркий игровой атрибут.

Сегодня ребяташки 1 младшей группы хватаются за ленточки, бегали вокруг карусели под руководством воспитателя Кобяковой М. А.. Такая игра предполагает активное движение под ритмичные стихи или под музыку.

Это создает позитивную атмосферу в группе.



Участие в акции "Стена Памяти".

В преддверии празднования Дня Победы в нашем детском саду была оформлена «Стена Памяти».

Это – дань благодарности тем, кто подарил нам возможность жить в мире.

Все они для нас — Герои, каждый день которых был подвигом и маленьким шагом к большой Победе.

Память о них навсегда останется в наших сердцах



29.04.2024

Накануне праздника "1 мая- Дня весны и Труда" – педагогом-психологом Мельниковой М.С. был организован мастер-класс, в рамках мероприятий Год семьи, для детей старшей группы «Делаем голубя – символ мира». Ребята узнали об истории происхождения выражения «голубь мира».



Статью подготовила **Болдырева О. А., воспитатель**

29.04.2024

В комбинированной группе учитель-дефектолог Марчук М.А. провела занятие на тему: «1 мая- праздник Весны и Труда» В ходе занятия воспитанники вспоминали, какие изменения происходят в природе с наступлением весны; узнали историю праздника; изучали пословицы и поговорки о труде, разбирали их смысл; играли в дидактические игры; выполняли аппликацию.



03.05.2024

Накануне празднования Дня Победы каждой семьи в России, воспитатель второй младшей группы Рубцова С. В. рассказала детям о праздничном салюте.

Малыши с интересом слушали рассказ воспитателя, а потом очень старательно выполняли поделку в технике пластилинового мазка.

По окончании работы, дети с удовольствием рассматривали красочные салюты в тёмном небе, сделанные собственными маленькими ручками.





06.05.2024

Сегодня дети средней группы вместе с воспитателем Ракитянской Н.А. выполняли коллективную работу, используя технику рисования коктейльной трубочкой, "Салют над Москвой".



07.05.2024

Сегодня в преддверии великого праздника – Дня Победы, в рамках региональной акции «Линейка Победы» в нашем саду торжественно под гимн «Бессмертный полк» состоялась линейка Победы!

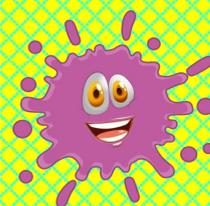


Статью подготовила Жердева С. В. воспитатель

15.05.2024

15 мая в России отмечается Международный День Семьи.

Сегодня в рамках реализации мероприятий Года Семьи, в преддверии этого замечательного праздника в старшей группе нашего детского сада педагог-психолог Мельникова М.С. провела детско-взрослую развлекательную программу «Если дружно, если вместе». И взрослые, и дети приняли активное участие в различных играх и конкурсах. Мероприятие прошло весело и оставило у всех его участников массу положительных эмоций, и желание дарить любовь и заботу своим родным и близким людям! И, конечно же, в душах наших дошколят осталась очень важная мысль, что счастье каждого человека заключается в дружной, надёжной, верной и крепкой Семье!



16.05.2024

В рамках годового плана в нашем ДОУ проходят итоговые занятия, на которых видна результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Занятия проходят в доброжелательной атмосфере, где педагоги показывают свою профессиональную компетентность, творческий подход к делу.



Сегодня в нашем детском саду, в рамках реализации Года семьи, прошел «Слет туристов – дошколят», где приняли участие дети комбинированной группы.

Торжественное открытие слета началось с поднятия флага России и разминки с инструктором по физической культуре Антиповой Е.Н.

Затем ребята продолжили праздник проходя разные этапы с испытаниями: "Собери рюкзак", "Поднимись в гору", "Собери мусор", "Ловкий турист", "Приготовь обед", "Разожги костер".



Статью подготовила **Медведева Е. С., воспитатель**
17.05.2024

Сегодня малыши второй младшей группы со своим воспитателем Рубцовой С.В. пробовали себя в роли артистов. С помощью оборудования мини-музея "Русская изба", дети разыгрывали русскую народную сказку "Колобок". Малыши с удовольствием примерили костюмы сказочных героев и воодушевленно играли роли. Маленькие артисты и зрители остались очень довольны.



20.05.2024

В рамках годового плана в нашем детском саду продолжают проходить итоговые занятия. Сегодня с детьми старшей группы педагог-психолог Мельникова М.С. отправились в путешествие в "Страну Знаний". Ребята путешествовали от станции к станции, где проходили различные задания, тем самым совершенствуя психические процессы: мышление, воображение, внимание и память. Дошколята в игровой форме закрепили знания об эмоциях, а в завершении поделились своими улыбками и хорошим настроением.



21.05.2024

В рамках Года семьи, сегодня в молодёжном театре «Юность» состоялся районный форум «Таланты земли Узловской». В этот торжественный день глава администрации муниципального образования Узловский район Николай Николаевич Терехов, заместитель главы администрации Узловского района Е.П. Трегубова, депутат Тульской областной думы Е.А.Толстая, председатель комитета образования М.М.Генералова, наградили самых талантливых юных танцоров, музыкантов, чтецов, артистов и художников - воспитанников, их родителей и воспитателей. Педагогов нашего МДОУ и семьи воспитанников отметили дипломами за подготовку победителей в разных номинациях. Поздравляем всех участников форума и желаем им дальнейших успехов!

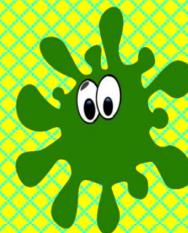


Статью подготовила Рубцова С. В. , воспитатель

29.05.2024

"Играем мы в поезд"

Сегодня дети средней группы на занятии по развитию речи отправились в путешествие на поезде. Воспитанники учились отвечать на вопросы, рассказывать о своей роли в игре, описывать действия персонажей, с помощью игры- инсценировки учились пользоваться формами вежливости.



28.05.2024

В нашем детском саду организовано всё таким образом, что бы дети получали здоровое питание. Питание дошкольника должно быть вкусным и полезным. Рациональное питание ребенка является основным средством для обеспечения отличного физического и умственного развития детей.



29.05.2024

«Публичный доклад».

28 мая в рамках Года семьи, вниманию родительской общественности был представлен «Публичный доклад» заведующего МДОУ № 23 Купцовой М.Н. - отчёт о проведённой работе за 2023-2024 учебный год.



30.05.2024

Ярким и запоминающимся стал для всех присутствующих выпускной бал, который прошёл сегодня в комбинированной группе нашего сада.



Сегодня в подготовительной группе выпускники радовали всех своими звездными выступлениями: зажигательными танцами, трогательными стихами, песнями, юмористическими сценками.



03.06.2024

Весёлый флешмоб "Здравствуй, лето", в исполнении наших воспитанников, посвященный Дню Защиты детей.



04.06.2024

В рамках комплексной безопасности детей с целью профилактики выпадения детей из окон, заместителем заведующего по безопасности Тщедушиным О.В. проведена беседа с законными представителями воспитанников с последующим вручением памяток.



Статью подготовила Ракитянская Н. А. ., воспитатель
05.06.2024

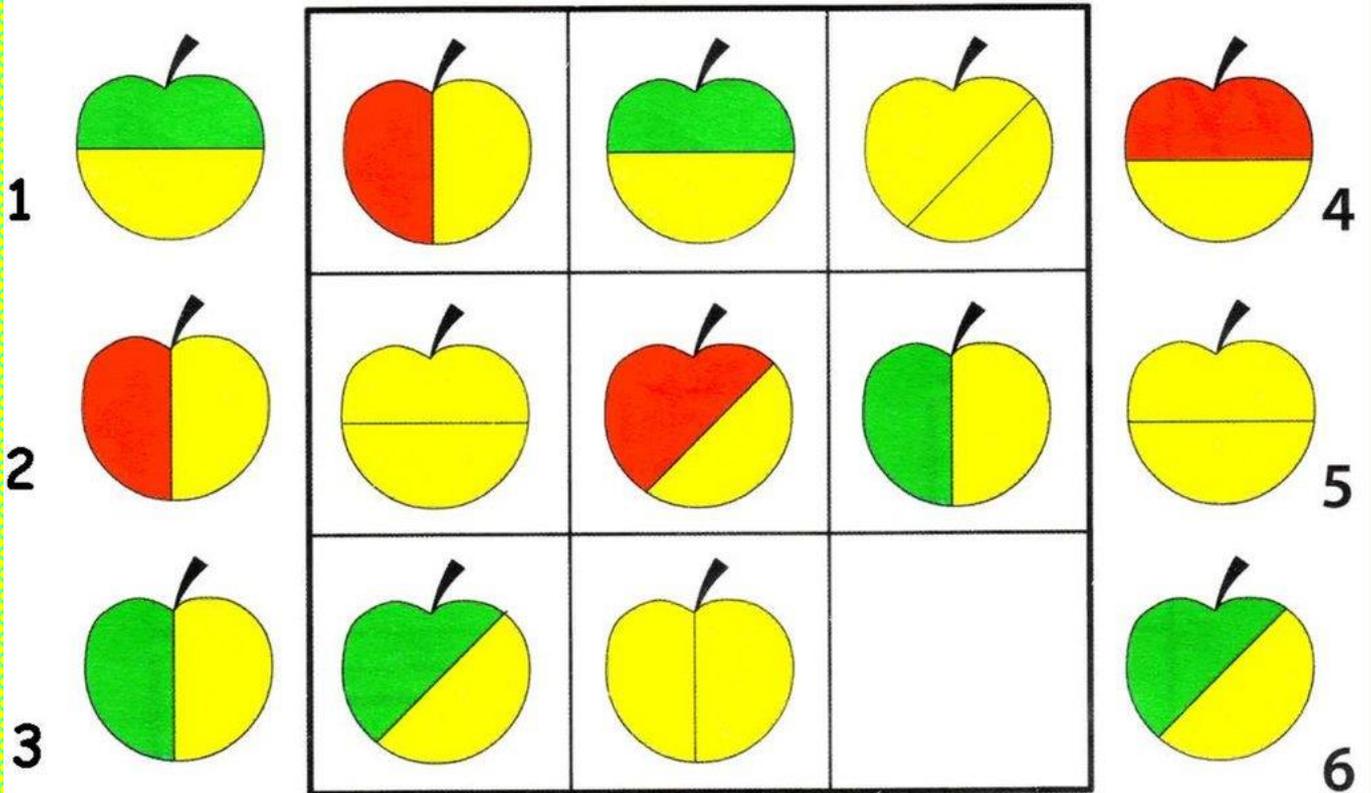
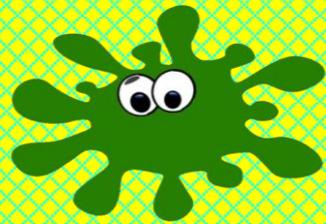
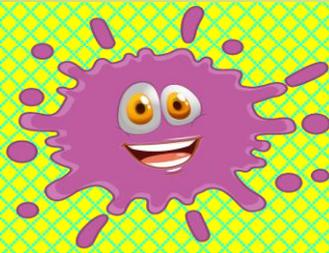
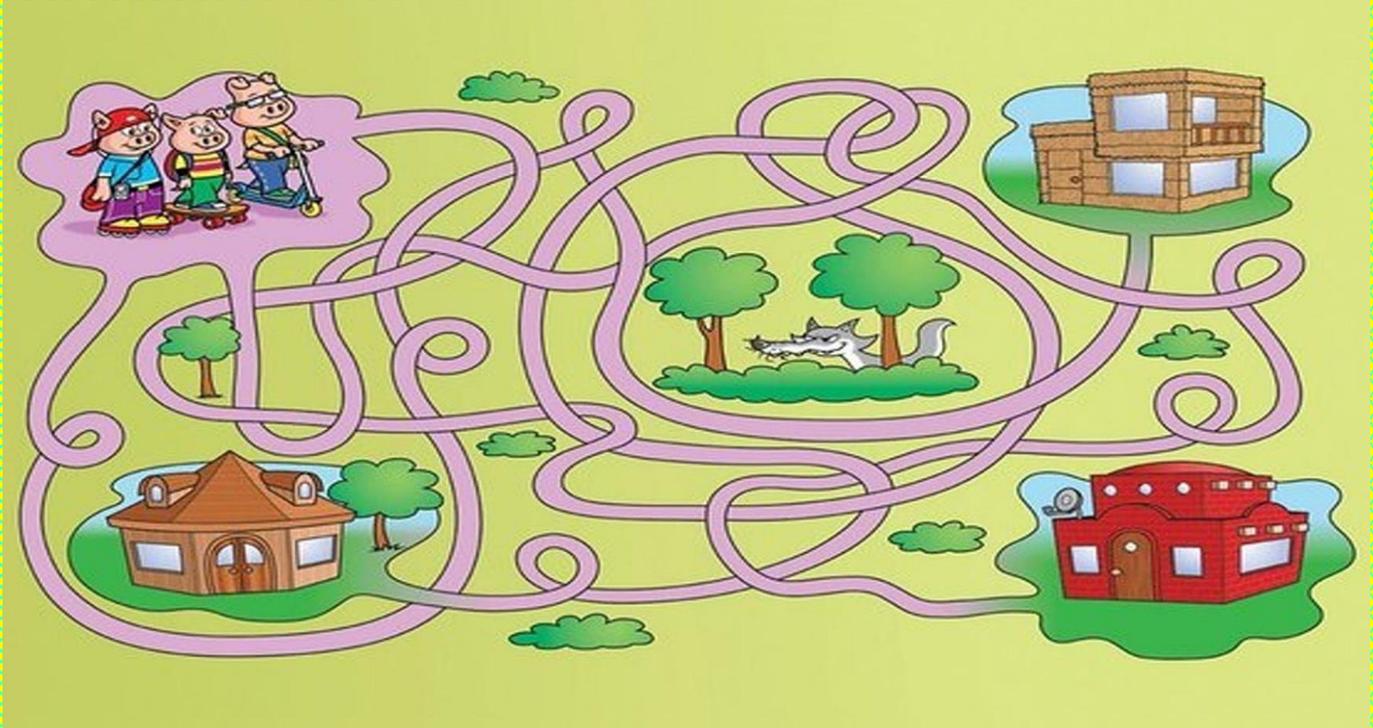
Прогулка в детском саду не только прекрасное время для развлечений на свежем воздухе, но и замечательный способ оздоровления.

Во время прогулки дети получают заряд бодрости и хорошее настроение.

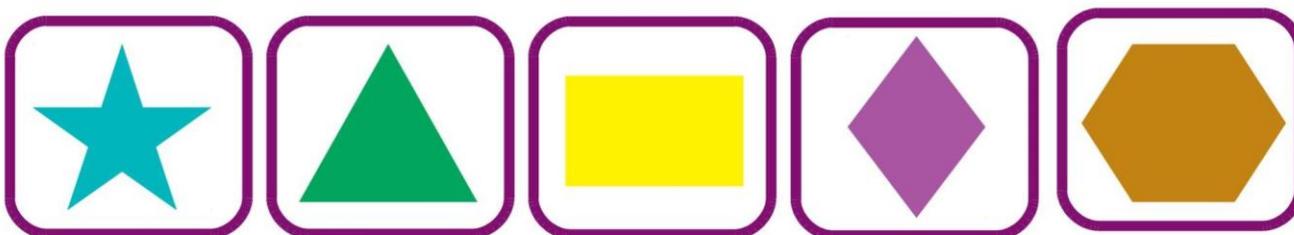
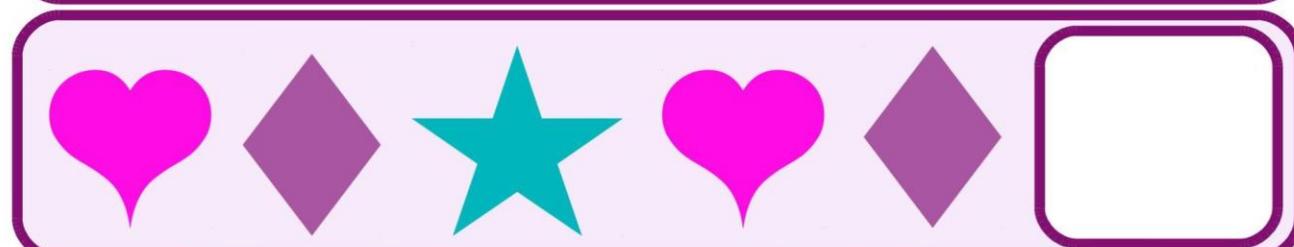
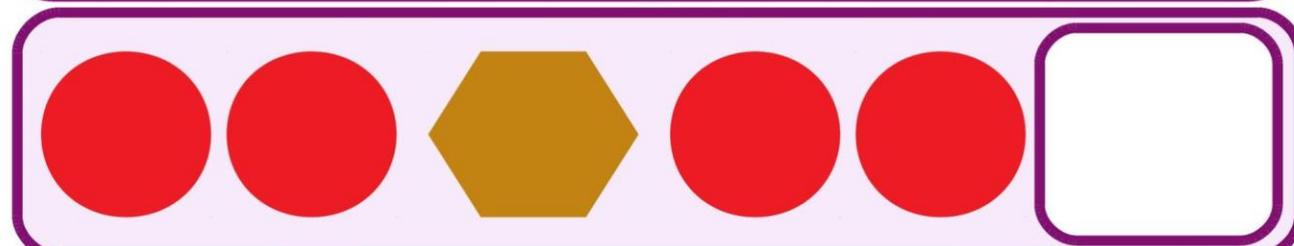
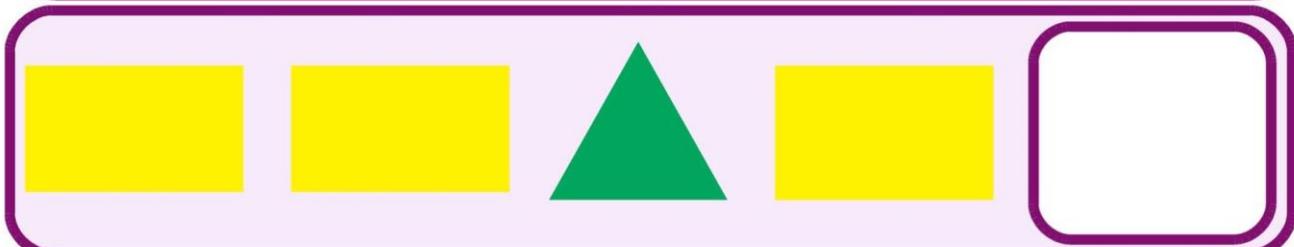
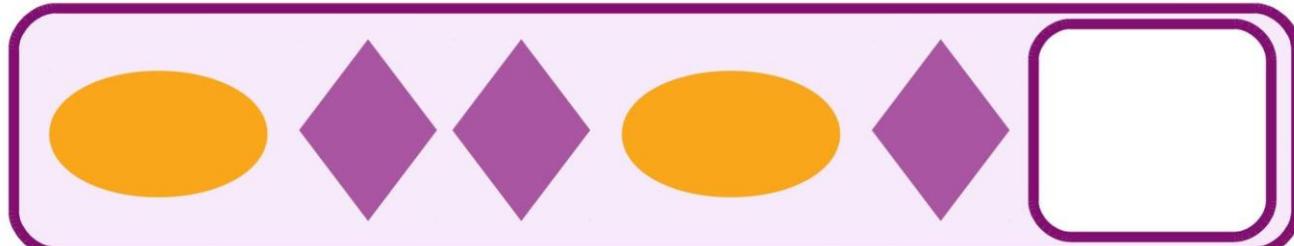
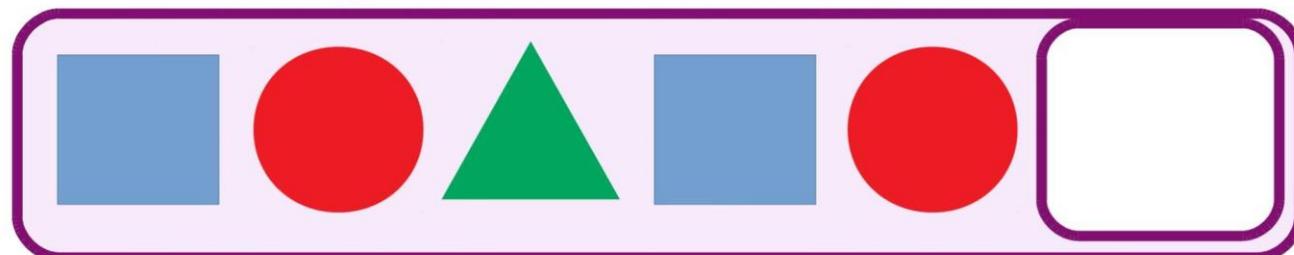
Дошколята очень любят прогулки, где они заняты разным видом деятельности, кто-то рисует карандашами за столом, а кто-то – мелками на дорожке, кто-то лепит аппетитные пирожки, строит замки, а кто-то помогает взрослым в облагораживании территории.



"Развлекательная страничка"



ПРОДОЛЖИ ЛОГИЧЕСКУЮ ЦЕПОЧКУ



Воспитатель: Кобякова М. А.

Издается редакционной группой педагогов
МДОУ № 23 «Страна Детсадия»
Адрес: г. Узловая, ул. Дзержинского, д.2

Редактор : зам.зав. по ВиМР Пименова Т. Н.