

СТРАНА ДЕТСАДИЯ»

Читайте в номере:

Колонка редактора

- 1 сентября – День знаний.
 - Робототехника в детском саду» Заведующий Купцова М. Н.
Литературная страничка. Читаем детям
 - Здравствуй осень золотая... Воспитатель: Рубцова С. В.
 - С днем воспитателя и дошкольного работника. Заведующий Купцова М. Н. и старший воспитатель: Пименова Т. Н.
Советы специалистов:
 - Спорт и дети « В какую секцию отдать ребёнка». инструктор по физической культуре Жерздева Е. Н.
 - «Детские страхи-причины и последствия». Педагог – психолог Пименова Т. Н.
 - «Как узнать что чувствует и думает ребёнок» Воспитатель Рубцова С. В.
- ### НОВОСТИ ДОУ
- Летняя оздоровительная работа, развлечения.





Колонка редактора

Робототехника в детском саду

Задача, которая сейчас стоит перед системой российского образования – подготовка инженеров-творцов, которые могли бы изобретать и внедрять новые технологии, аналогов которым не было бы в мире. Сейчас можно утверждать, что в ближайшие пять лет самыми востребованными профессиями будут инженерные специальности. Соответственно, те дети, которые будут увлекаться **робототехникой** и конструированием уже сейчас – это будущие инженеры-инноваторы, которые будут востребованы в разных сферах жизнедеятельности. Увлечение **робототехникой**, программированием, конструированием побуждает детей любого возраста к творческому мышлению и производству уникального продукта. Это залог успешного будущего не только для отдельно взятого ребенка, но и для страны в целом.

Начинать учить детей **робототехнике** нужно как можно раньше, так как интерес к инженерным специальностям проявляется буквально с 5 лет. Этот интерес нужно развивать и продвигать повсеместно, не только в школах, но и в **детских садах**, частных клубах и кружках.

Что такое робототехника?

Робототехника - это создание **роботов** из специальных конструкторов. Мы с этой целью используем наборы LEGO, в которые входят пластиковые детали, двигатели, различные датчики (*движения, цвета, препятствия, ультразвуковые и пр.*) и программируемый блок. В комплект входит также среда разработки программ, непосредственно с которой и нужно работать, чтобы "оживить" **робота**.

В чём цель занятий робототехникой?

Ребёнку интересно собственными руками создать настоящего **робота** и понаблюдать за результатом своих трудов. А перед педагогом стоит другая задача: познакомить детей с основами программирования, развить конструкторские навыки, логику, целеустремлённость, уверенность в себе. **Робототехника** – это идеальное сочетание развлечения с развитием, удовольствия с пользой.

Как проходят занятия робототехникой?

Детям выдаются наборы конструкторов и инструкция, по которой нужно собрать определённую фигуру (*собачку, слона, змею, тачку и др.*). Затем начинается самая ответственная часть работы – программирование. На компьютере ребята пишут программу, которая будет управлять **роботом**, и сохраняют её на закреплённом на **роботе** программируемом блоке. В конце занятий происходит тестирование **роботов** – они включаются и делают то, чему их "научили".

Робототехника уже показала высокую эффективность в воспитательно-образовательном процессе, она успешно решает проблему социальной адаптации детей разных возрастных групп.

С помощью конструктора создаются условия для решения задач образовательной деятельности с дошкольниками по следующим направлениям:

- развитие мелкой моторики рук, стимулируя общее речевое развитие и умственные способности;



- обучение правильному и быстрому ориентированию в пространстве;
- получение математических знаний о счете, форме, пропорции, симметрии;
- расширение представлений детей об окружающем мире;
- развитие внимания, способности сосредоточиться, памяти, мышления;
- обучение воображению, творческому мышлению;
- овладение умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое;
- обучение общению друг с другом, уважение своего и чужого труда.

Занимаясь конструированием, дети приобретают навыки культуры труда: учатся соблюдать порядок на рабочем месте, распределять время и силы при изготовлении моделей и, следовательно, планировать деятельность.

Таким образом, использование **Робототехнике** в ДООУ позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.



Заведующий
Купцова М. Н.



МДОУ д/с№ 23



Литературная страничка Читаем детям

Разноцветные листочки
В вальсе радостном летят.
Ветер с осенью танцует,
И кружится листопад...



СТИХИ ОБ ОСЕНИ

Утром мы во двор идём,
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят,
И летят, летят, летят.

· Почему к зиме деревья
Раздеваются кругом?
· А деревьям тоже нужно
Раздеваться перед сном!

· Я хожу, грущу один:
Осень рядом где-то.
Жёлтым листиком в реке
Утонуло лето.

· Заглянула осень в сад -
Птицы улетели.
За окном с утра шуршат
Жёлтые метели.
Под ногами первый лёд
Крошится, ломается.
Воробей в саду вздохнёт,
А запеть
Стесняется.

· Опустел скворецник,
Улетели птицы,
Листьям на деревьях
Тожe не сидится.

Целый день сегодня
Все летят, летят...
Видно, тоже в Африку
Улететь хотят.





С Днем
воспитателя
и дошкольного
работника!

Работники дошкольных учреждений,
Все воспитатели, все няни, повара,
Сегодня праздник ваш, и мы вас поздравляем,
Желаем процветания и добра.

Желаем вам с хорошим настроением
Работать ежедневно с малышкой.
Придумывать занятия с упоением,
Чтоб души детские наполнить красотой.

Мы вам желаем счастья в жизни личной,
Успехов и признания в труде,
Любви и радости — ну просто безграничных,
Благополучия, гармонии в семье.

Заведующий: Кутцова М. Н.

Старший воспитатель: Пименова Т. Н.

Советы специалистов

Консультация психолога для родителей: «Детские страхи: причины и последствия»



Нелегко найти человека, который никогда бы не испытывал страха. Обеспокоенность, тревога, страх – такие же неотъемлемые эмоциональные проявления нашей психологической жизни, как и радость, восхищение, гнев, удивление, печаль. Ранее тему детских страхов мы раскрывали в [этой статье](#).

Эмоция страха возникает в ответ на действие угрожающего характера и

подразумевает переживание какой-либо реальной или воображаемой опасности.

Несмотря на общую негативную окраску, страх выполняет в психической жизни ребенка важные функции:

- Страх – это своеобразное средство познания окружающей действительности, что приводит к более критическому и избирательному отношению к ней и, таким образом, может выполнять определенную обучающую роль в процессе формирования личности;
- Как реакция на угрозу страх позволяет предупредить встречу с ней, играя защитную адаптивную роль в системе психической саморегуляции.

Причинами страха могут быть события, условия и ситуации, являющиеся началом опасности. Страх может иметь своим предметом какого-либо человека или объект, которые иногда с ним не связаны и расцениваются как беспредметные. Может вызываться страданием, если в детстве сформировались связи между этими чувствами.

В проблеме **профилактики детских страхов** важны следующие моменты:

- Детей ни в коем случае нельзя пугать – ни дядей, ни волком, ни лесом – стремясь воспитать его послушными. Ребенку согласно его психического развития следует указывать на реальную опасность, но никогда не запугивать придуманными коллизиями.
- Взрослые никогда не должны стыдить ребенка за страх, который он испытывает. Насмешки над боязливостью ребенка можно расценивать как жестокость.
- Ребенка никогда не следует оставлять одного в незнакомом для него окружении, в ситуации, когда возможны различные неожиданности.

Эффективные методы и приемы предупреждения и преодоления детских страхов:

1. Повышение общего уровня эмоциональных переживаний ребенка (достижения комфортности в общении, в ожидании новой игры, максимальное развертывание критериев оценки и похвалы). При этом большое внимание уделяется в детском коллективе атмосфере принятия, безопасности, чтобы ребенок чувствовал, что его любят, несмотря на успехи.

Метод телесного воздействия (биозащитный метод) заключается в том, что ребенка помещают в ситуации, связанные с моментами, которые вызывают у него тревогу и страх.

3. Метод «реагирования» страха, тревоги, напряжения, которая осуществляется с помощью игры-драматизации, где дети с помощью кукол изображают ситуацию, связанную со страхом.

4. Манипулирование предметом страха (приемы «рисование страхов», «рассказы о страхах») в ходе этой работы ситуации и предметы страха изображаются карикатурно.

5. Эмоциональное переключение, «эмоциональные качели» (ребенку предлагают изобразить смелого и труса, доброго и злого и тому подобное).

. Сказкотерапия (в игре ребенок становится смелым героем сказки или мультфильма, предоставляет любимому герою роль защитника).

Чего боятся наши дети

Это зависит от возраста ребенка.

В год малыши боятся окружающей среды, посторонних людей, отдаление от матери.

От 1 до 3 лет – темноты, ребенку страшно оставаться одному, бывают также другие страхи.

От 3 до 5 лет у детей встречается страх одиночества, темноты, замкнутого пространства, сказочных персонажей (как правило, в этом возрасте они ассоциируются с реальными людьми).

От 5 до 7 лет преобладают страхи, связанные со стихиями: пожаром, глубиной и т. п., боязнь родительского наказания, животных, боязнь страшных снов, потери родителей, боязнь заразиться какой-либо болезнью.

Советы родителям по снижению уровня страхов или тревоги у детей:

Помните, что детские страхи – это серьезная проблема и не надо воспринимать их только как «возрастные» трудности.

Не иронизируйте, ребенок поймет, что защиты ждать не от кого, и окончательно закроется.

Направляйте и контролируйте просмотр детских мультфильмов, старайтесь, чтобы дети смотрели передачи с положительными героями, ориентированные на добро, тепло.

Стремитесь к тому, чтобы в семье была спокойная, доброжелательная атмосфера, избегайте ссор, конфликтов, особенно в присутствии детей.

Не запугивайте ребенка: «Не будешь спать – позову волка» и тому подобное.

Больше поощряйте, хвалите, одобряйте и морально поддерживайте ребенка.

Рисуйте с ребенком страх и все то, чего он боится. Тему смерти лучше исключить.

Можно предложить уничтожить рисунок: порвать или сжечь.

Не ждите быстрого результата, страх не исчезнет сразу.

Посмейтесь вместе с ребенком. Этот способ предполагает наличие бурной фантазии у родителей. Если ваш ребенок боится, например, грозы, постарайтесь придумать какую-нибудь историю (обязательно страшную) из собственного детства о том, что вы и сами точно так же боялись грозы, а потом перестали. Пусть сын или дочь посмеется с вас. Ведь одновременно они смеются и над своим страхом, а значит, уже почти победили его. Важно, чтобы малышу было понятно: «У мамы или папы были такие же страхи, а потом они прошли, следовательно, это пройдет и у меня».

Играйте по ролям. Игры по ролям хороши тем, что позволяют моделировать различные жизненные ситуации, которые вызывают у ребенка тревогу. Представьте

не завязывайте себе, рму, уа, ак, о, аз, в, з, н, ли, б, а, т, ы, т, о, преодоления своего страха.

Несколько игр и упражнений на преодоление страха и повышение уверенности в себе:

«Качели»

Участвуют как ребенок, так и взрослый. Ребенок садится в позу «зародыша», поднимает колени и наклоняет к ним голову. Ступни прижать к полу, руками обхватить колени, глаза закрыть. Взрослый становится позади ребенка, кладет руки на плечи сидящему и медленно покачивает его. Выполняется 2-3 минуты.

«Художники – натуралисты»

Большой лист белой бумаги, старые обои, положить на газету. Перед участниками тарелочки с красками. Позвольте себе и ребенку рисовать пальчиками, кулачками, ладошками, локтями, ногами, носками. Сюжет рисунка может быть разный: «Падают листочки», «Следы невиданных зверей», «Сказочная страна» и т.д.

«Дизайнеры»

Тюбики губной помады (старые). Каждому участнику разрешается подойти к любому участнику и «раскрасить» его лицо, руки, ноги.

«Жмурки»

Водящему завязываются глаза – остальные произносят звуки: «ку-ку», «ля-ля», «а вот и я». Поймав участника ведущий отгадывает кто это, не снимая повязку.

Подготовила: педагог-психолог Пименова Т. Н.

Советы специалистов

Консультация для родителей

Спорт и дети: В какую секцию отдать ребенка?



Задумываясь над проблемами физического воспитания своего ребенка, родители, часто оказываются перед выбором: в какую спортивную секцию записать сына или дочку?

Успех физического развития ребенка нередко зависит от «точности попадания». Не стоит руководствоваться при выборе решением своих знакомых или друзей и вести своего ребенка в ту же секцию, куда те отдали своих детей. Приглядитесь к особенностям характера своего чада при выборе направления физического воспитания ребенка.

Если у него хорошо развиты навыки общения, если он в любом коллективе чувствует себя, как рыба в воде — ему отлично подойдут командные виды спорта: футбол, хоккей, баскетбол, волейбол и т. д.



Для организации физического развития ребенка, который является выраженным лидером и не привык делиться своими победами, оптимальным вариантом станет секция художественной или спортивной гимнастики, теннис. Для достижения успехов в этих видах спорта потребуются личные усилия ребенка.

Если ребенок гиперактивный, склонный к дракам и конфликтам, можно обратить внимание на секции единоборств. Здесь ребенок сможет выплеснуть излишки энергии и избавиться от своей агрессии.

Если вы озабочены проблемами физического воспитания тихого, замкнутого и застенчивого ребенка, не спешите принуждать его заниматься командными видами спорта в надежде, что он станет более общительным. Скорее ему придется по душе конный спорт или плавание.

Эти же виды спорта отлично подойдут и слишком эмоциональным, вспыльчивым детям, чьи родители стремятся воспользоваться физическим воспитанием детей для укрепления их здоровья.

Самая основная задача при выборе спортивной секции для своего ребёнка – правильно оценить состояние его здоровья. Не лишней здесь будет и консультация врача. У многих видов спорта имеются противопоказания, и ограничения по возрасту. Рассмотрим подробнее.

Теннис с 4-5 лет

Плюсы: развивает ловкость и быстроту реакции; улучшает координацию движений и работу дыхательной системы; занятия полезны, если ребёнок страдает остеохондрозом или заболеваниями обмена веществ.

Противопоказания: нестабильность шейных позвонков, плоскостопие; близорукость язвенная болезнь.

Командные виды спорта (футбол, баскетбол, волейбол, хоккей) с 7-8 лет

Плюсы: тренируют вестибулярный аппарат, координацию движений хорошо развивают мышцы ног улучшают работу дыхательной и сердечно-сосудистой систем развивают точность и быстроту реакций, ловкость, улучшают осанку

Противопоказания: неустойчивость шейных позвонков (легко смещаются при резких движениях) плоскостопия, язвенная болезнь, бронхиальная астма.

Плавание - подходит практически всем детям с 3 лет.

Плюсы: улучшает кровообращение, укрепляет костно-мышечную и нервную систему малыша, улучшает работу лёгких, полезно детям, страдающим сколиозом, близорукостью, сахарным диабетом и ожирением, способствует закаливанию, повышению сопротивляемости организма и всестороннему физическому развитию

Противопоказания: наличие открытых ран и кожных заболеваний, болезни глаз.

Фигурное катание (с 4-5 лет) и лыжный спорт (с 6-7 лет)

Плюсы: способствуют развитию опорно-двигательного аппарата, улучшают работу дыхательной и сердечно-сосудистой систем, повышают работоспособность





ность и выносливость у ребёнка, особенно полезно детям со сколиозом, остеохондрозом, с заболеваниями обмена веществ.



Противопоказания:заболевания лёгких, бронхиальная астма, близорукость.



Восточные единоборства

(Сумо, Дзюдо, Айкидо, Ушу) с 4-5 лет



Плюсы:Исследования показывают, что занятия дзюдо, ушу с раннего возраста уменьшают степень ожирения, риск сердечно-сосудистых заболеваний, поднимают самооценку детей. Они также являются средством лечения депрессии. Развивают ловкость, гибкость и быстроту реакции, оказывают общеоздоровительное действие на организм, помогают научиться контролировать свое тело и эмоции.



Противопоказания:нестабильность шейных позвонков, заболевания опорно-двигательного аппарата, заболевания сердца



Художественная гимнастика, аэробика, шейпинг, спортивные танцы (с 4-5 лет)



Занятия этими видами спорта наиболее полезны будут для девочек, хотя и некоторые мальчики с удовольствием посещают, например, спортивные танцы.



Плюсы:развивают гибкость и пластичность, улучшают координацию движений, способствуют формированию красивой фигуры



Противопоказания: сколиоз, высокая степень близорукости, заболевания сердечно-сосудистой системы.



Таким образом, правильный выбор секции для ребенка имеет огромное значение для его развития и здоровья. Как известно, двигательная активность влечет за собой развитие интеллекта. Дети, которые занимаются спортом, часто опережают по умственному развитию своих сверстников. Увлечение спортом часто может длиться годами, отвлекая детей и подростков от неблагоприятного влияния улицы и сомнительных компаний.



Желаем удачи в воспитании здорового ребенка!



Инструктор по физической культуре:



Жерздева Е. Н.



Рекомендации для родителей



"Как узнать, что чувствует и думает ребенок?".





КАК УЗНАТЬ, ЧТО ЧУВСТВУЕТ И ДУМАЕТ РЕБЕНОК?

Используйте неоконченные сказки!

Большое количество информации о ребенке мы получаем, наблюдая за ним, его игрой, общением, поведением. Однако нередко за кадром остается самое важное — внутренний мир. Как на ребенка влияют происходящие события, какие выводы он из них делает о жизни и о себе? Что чувствует, что его беспокоит? Спросите напрямую — не ответит. Не потому, что скрывает что-то, просто он еще не владеет в достаточной мере речью, чтобы рассуждать о чувствах и переживаниях, а уж тем более объяснять причины своих импульсов. И не каждому взрослому такое под силу.

В таких случаях можно использовать сказку. Сказки любят и понимают все дети, ведь мышление детей основано на оперировании образами. К тому же сам факт общения на языке ребенка, языке сказки, уже терапевтичен. Кроме того, вас ждет удивительный мир совместного творчества, который преодолевает все преграды.

Суть приема заключается в том, что вы рассказываете ребенку маленький фрагмент сказки. При этом, описывая сказочную семью, вводите персонажей, соответствующих вашей семье: кто такие мама и папа, сколько детей в семье, какого они пола. Вы сможете потренировать ваши творческие способности. Потому что надо не просто рассказывать сказку, а на ходу ее видоизменять и продолжать сюжет в направлении, выбранном ребенком. Затем задаете ребенку вопрос: «Как ты думаешь, что было дальше?»

Два важных момента. Во-первых, ребенок не должен чувствовать, что вы что-то пытаетесь у него выведать. Нужно выбрать удобный момент. Может быть, стоит дождаться, чтобы он сам попросил рассказать сказку, особенно если это принято в вашей семье. Во-вторых, никак не комментируйте ответы малыша.

Постарайтесь их подробно запомнить, а потом записать и подумать о значении. И не надо сразу рассказывать все сказки: и сами запутаетесь, и ребенок устанет. Обращайте внимание на то, как ребенок слушает сказку. Если он волнуется, прерывает рассказ и предлагает неожиданное окончание, отвечает торопливо, понизив голос, краснеет или бледнеет, если он отказывается отвечать на вопрос — все это признаки остроты проблемы.

Вот несколько примеров сказок на разные случаи жизни.

СКАЗКА ПРО ЧАСЫ

«Когда-то давным-давно, в одной далекой стране жил один часовых дел мастер. Он за свою жизнь изготовил множество часов. Но те, которые ему больше всего нравились, он оставлял себе. И вот в его доме поселилась целая семья часов:

Маятник, Часы с кукушкой и маленький (маленькие) Будильник (будильники) (перечисляете членов вашей семьи). Маятник был самый важный, еще бы, ведь по нему сверял время сам часовых дел мастер. Маятник все время торопился на работу, ему надо было считать секунды, минуты, часы. Часы с кукушкой тоже часто были заняты — ведь кукушке надо было все свежие новости срочно передать другим кукушкам, из других домов, а также следить за домом. А между прочим, никто не освобождал ее и от работы — отсчитывать время.

А маленькому Будильнику иногда было скучно и даже грустно... Как ты думаешь, почему маленькому Будильнику было иногда даже грустно?.. Однажды...»

Какая получилась сказка? Не сделал ли Будильник чего-то разрушающего, чтобы отвлечь Маятника и Часы с кукушкой от их дел и забот? Сюжет пошел по





другому руслу? Ну и хорошо, значит, у малыша особых проблем с недостатком внимания нет.

СКАЗКА «ТЯЖЕЛЫЕ ВРЕМЕНА»

«Жили-были в лесу зайчики. Заяц-папа, зайчиха-мама и зайчонок-сынок (дочка). Вот однажды говорит заяц-папа зайчихе-маме: «Ты знаешь, наступили тяжелые времена. Я долго думал, как нам выжить. И придумал. Давай-ка мы...» Как ты думаешь, что сказал заяц-папа?»

Эта сказочная завязка позволяет нам понять, как себя чувствует малыш в семье, а также узнать, как он воспринимает семейные проблемы.

СКАЗКА «САДОВНИК И КУСТИК»

«В одном саду посадил садовник маленький кустик. Садовник очень любил свой маленький кустик, регулярно поливал, окучивал. А еще он подрезал время от времени кустик, чтобы придать ему красивую форму. А у кустика веточки все время отрастали в разные стороны. «Непорядок», — говорил садовник и снова подрезал кустик. И вот в один прекрасный день... Как ты думаешь, что произошло в один прекрасный день?»

В этой сказке нас интересует, не испытывает ли ребенок давления, чрезмерного контроля, подавляющего инициативу. В сказке это может выразиться в протесте, бунте кустика.

СКАЗКА «ВОРОН»

«В некотором царстве, в некотором государстве жили-были царь с царицей. И был (была) у них сыночек (дочка) царевич (царевна). Жили они поживали, лиха не знали. Да тут, на беду, пролетал над их королевством черный ворон. Увидел он царевича (царевну), в саду играющего, схватил, да и уволок в свое царство. Стал(а) просить царевич (царевна) ворона: «Отпусти ты меня, я хороший (хорошая)». А ворон и говорит: «Ладно, отпущу я тебя, только при одном условии. Если назовешь мне по правде три своих хороших качества. Если поверю тебе, отпущу...» Как ты думаешь, какие свои хорошие качества назвал (назвала) царевич (царевна)?»

С помощью этой сказки можно узнать, какова самооценка ребенка, уверен ли он в себе. Считает ли малыш, что он хороший, красивый, умный, сильный? Подбадривайте ребенка, нерешающегося сказать о себе хорошее. Надо же спасти царевну (царевича). После благополучного перечисления черт ворон относит царевну (царевича) домой.

СКАЗКА «ЗАКОЛДОВАННЫЙ ПРИНЦ (ПРИНЦЕССА)»

«В некотором царстве, в некотором государств жил-был (жила-была) принц (принцесса). Но жизнь у него была невеселая, потому что был он (она) заколдован(а). Как ты думаешь, за что его заколдовали?»

В этой сказке речь идет о чувстве вины. Чувствует ли себя ребенок виноватым за прошлые проступки? Вы это услышите в рассказе малыша. В этом случае стоит задать себе вопрос: инцидент не был исчерпан? Ребенок не был наказан и не получил прощения?

СКАЗКА «ЖУРАВЛИ»

«Жила-была одна журавлиная семья: папа, мама и птенец. Птенчик был маленький, но уже научился летать. Он уже мог самостоятельно перелететь на соседний пруд и очень гордился собой. Вот однажды говорит папа: «Пришло время, мы должны собираться в путь». «Куда?» — удивился птенчик? «В теплые края,





— ответил папа, — ведь здесь уже становится холодно, скоро наступит зима, и мы замерзнем». «Но я боюсь. Я не очень хорошо научился летать для дальнего полета», — возразил птенец. «Не бойся, ты уже достаточно подрос, чтобы с этим справиться», — сказала мама. И они полетели. Путь был неблизкий, но птенчик действительно справился. А когда они прилетели на новое место... Как ты думаешь, что там произошло?" Эта сказка поможет узнать, как ребенок адаптируется к различным новшествам, переменам в своей жизни. Из книги Е.В. Чех «Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку»

Воспитатель Рубцова С. В.

НОВОСТИ ДОУ

Летняя оздоровительная работа, развлечения.



01.06.2018

Завершение учебного года в детском саду.

С 28 по 30 мая в детском саду педагоги детского сада провели открытые мероприятия по организации непосредственно организованной деятельности с учетом интеграции в соответствии ФГОС ДО.



01.06.2018

Выпускной «Фильм. Фильм. Фильм...!».

31 мая в нашем детском саду прошёл выпускной утренник «Фильм. Фильм. Фильм...!»



02.06.2018

День защиты детей.

Это всегда — веселье, радость, счастье! Вот и в этом году день защиты детей — наконец-то наступил!!!



08.06.2018

Готовим чемпионов! Футбол - спортивная игра!

Спорт - это неотъемлемая часть жизни здорового человека, который заботится о своем будущем





13.06.2018

Флешмоб «Строим замки из песка»

В ходе летне-оздоровительной работы воспитанники детского сада большую часть времени проводят на свежем воздухе.

13.06.2018 г. в МДОУ № 23 на прогулочных участках всех групп прошел флешмоб «Строим замки из песка».



20.06.2018

«Веселая рыбалка с котом Леопольдом»

20 июня в МДОУ № 23 на улице под руководством воспитателя Антиповой Е. Н. было проведено развлечение «Веселая рыбалка с котом Леопольдом» для детей старшего дошкольного возраста.



21.06.2018

День русской народной сказки

21 июня прошел "День русской народной сказки". Русские народные сказки любят все дети, потому что волшебство и приключения увлекают. Сказки заставляют детей смеяться и сопереживать, волнуясь за героев, учат отличать добро от зла, правду от лжи.



27.07.2018

Весёлая маска

В нашем детском саду 27 июля среди всех возрастных групп, проходил парад масок «Весёлая маска» для педагогов и семей воспитанников. Это развлечение было итоговым мероприятием недели, посвященной шуткам, смеху, веселью, она так и называлась «Смех, да веселье»



16.07.2018

Первый урожай в детском саду

В разгаре весёлое лето! А у нас на грядках созрел первый урожай огурцов.



13.07.2018

ГОТОВНОСТЬ 01

Пожар – это страшное несчастье. Его последствия измеряются не только деньгами, но и человеческими жизнями. Но, если полностью следовать всем правилам противопожарной безопасности, этого можно избежать.



10.07.2018

КОНКУРС, КОНКУРС, КОНКУРС...!!!!

1 место наше!!!

Ежегодно в июле администрация Узловского района проводит смотр - конкурс по благоустройству и озеленению. Комиссия выезжает на каждый адрес и оценивает территорию по баллам.



29.06.2018

Конкурс рисунков «Мои друзья»

Среди солнечных дней июня один стал для наших ребят по-настоящему ярким. В нашем детском саду прошёл конкурс рисунков на асфальте «Мои друзья». В конкурсе принимали участие все, кто любит рисовать. Дети стали настоящими волшебниками – своими рисунками превратили серую асфальтную площадку в сказочный мир



06.07.2018

Приемка детского сада прошла успешно!

5 июля 2018 г. состоялась приемка МДОУ № 23 к новому учебному году.



07.08.2018

Достойный финал

6 августа под председательством главы администрации МО Узловский район Николая Терехова состоялось оперативное совещание по актуальным вопросам жизнедеятельности района. Николай Николаевич поблагодарил собравшихся за организацию и проведение праздничных мероприятий, посвященных 145-летию города, на высоком уровне. Обратил внимание, что не всегда есть возможность отметить всех достойных людей в рамках самого праздника, поэтому оперативное совещание началось с награждения. Глава администрации района Николай Терехов и глава МО Узловский район Марина Карташова вручили дипломы активным и целеустремленным узловчанам за победу в смотре-конкурсе по благоустройству и озеленению территории, среди победителей был и наш руководитель Купцова Марина Николаевна. «Вместе с вами мы меняем облик наших образовательных учреждений, дворовых территорий, домовладений и города в целом. С каждым годом Узловая становится краше и комфортнее», - сказал Николай Николаевич.



09.08.2018

Народный бюджет-2018

01 августа начались работы по ремонту асфальтобетонного покрытия на территории детского сада. Работы проводятся в рамках реализации программы «Народный бюджет-2018».



30.08.2018

Спортивный праздник "Прощай, лето красное!"

В конце августа в нашем детском саду прошел спортивный праздник "Прощай, лето красное!" в нем приняли участие дети старших групп.



13.08.2018

Праздник спорта - 2 место у нашей команды

11 августа на муниципальном стадионе состоялся спортивный праздник, посвященный Всероссийскому дню физкультурника.



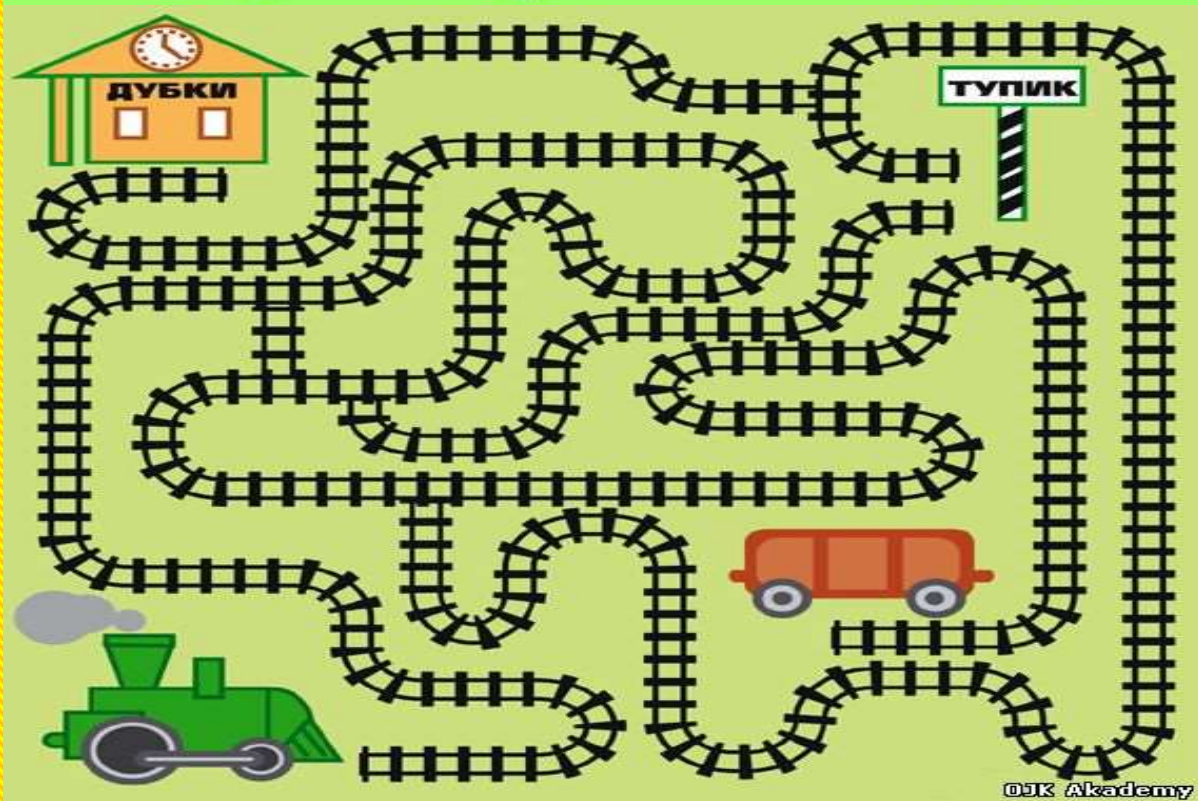
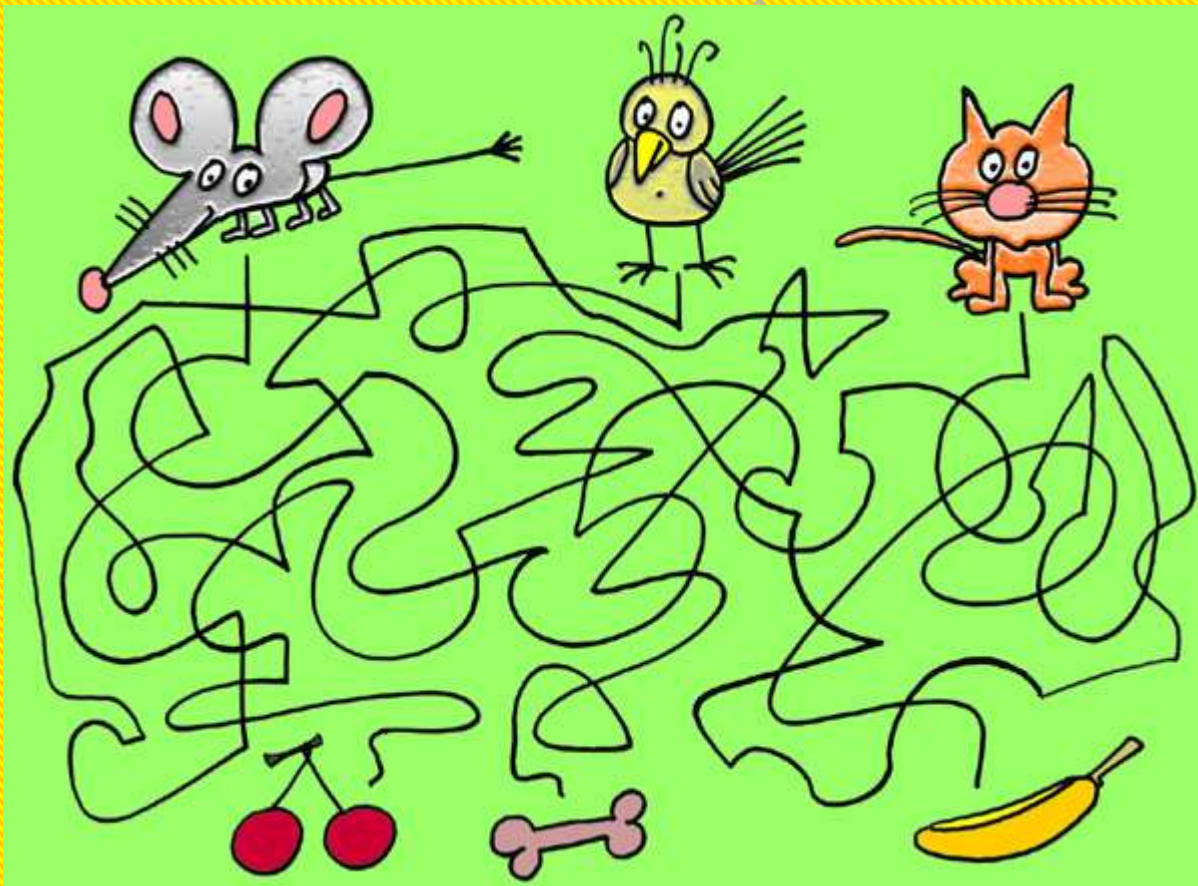
31.08.2018

Шоу профессора Николя.

Наука - это здорово! У нас в гостях побывал "Профессор Николя" со своими опытами, и устроил шоу в научном стиле для воспитанников всех возрастных групп.



"Развлекательная страничка"



©JK Akademy

Издается редакционной группой педагогов
МДОУ № 23 «Страна Детсадия»
Адрес: г. Узловая, ул. Дзержинского, д.2