Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида №23

КОНСПЕКТ занятия

Итоговое интегрированное занятиепо конструированию для детей комбинированной группы «Строительство зоопарка»

**Выполнила**: воспитатель

1 квалификационной категории

Болдырева О.А.

Май 2024 год, Узловая

**Тема** занятия**:** Итоговое интегрированное занятиепо конструированию для детей комбинированной группы **«Строительство зоопарка»**

**Возраст детей/группа: 3-7 лет/**комбинированн**ая группа**

**Выполнила:**  Болдырева О. А., воспитатель, МДОУ д/с общеразвиввающего вида №23

**Образовательная область (приоритетные):**художественно-эстетическое развитие

**Интеграция образовательных областей:**художественно-эстетическое развитие,социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие*,* физическое развитие.

**Цель:**обобщение и закрепление знаний по конструированию у детей комбинированной группы, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:** Развитие способности детей к наглядному моделированию через  разные виды конструктора (LEGO, деревянный, «роботрек Малыш», металлический). Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части, умения передавать характерные особенности животных, опираясь на схему. Закреплять полученные навыки в умении детей в огораживании небольших пространств кирпичами и пластинами, умении делать перекрытия. Повторить с детьми названия основных строительных деталей (куб, кирпич, пластина, конус, цилиндр). Закреплять умение детей строить, моделировать по схеме, по памяти, по образцу. Учить обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание.Способствовать развитию интереса к конструированию, развитию конструкторских навыков.

**Развивающие задачи:** развивать зрительное и пространственное восприятие, наглядно – действенное мышление, внимание, память, мелкую моторику; развивать активный и пассивный словарь на основе углубления представлений о животных (Африки), их деятельности. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Зоопарк».

**Воспитательные задачи:**создание условий для воспитания в детях любознательности, наблюдательности и доброжелательного отношения детей друг к другу, познавательной активности и самостоятельности, взаимопомощи; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования. Воспитывать у детей слаженность работы в коллективе, помогая, друг другу при совместной постройке.

**Методические приёмы:**

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (видео-презентация, схемы конструирования животных, схема

устройства зоопарка, изображение зоопарка, пояснение, использование картинок).

Словесный (беседа, вопросы, загадки, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Практические: конструирование, физминутка.

Поощрение, анализ занятия.

**Материалы и оборудование:**

строительный материал: строительный набор - деревянный конструктор«Строим сами», конструктор«Лего» крупный для конструирования вольеров и ограждения,конструктор«роботрек Малыш» для  конструирования животных**;** металлический конструктор для конструирования тележки**;** контейнеры для хранения деталей строительного материала и конструктора, модели животных, карточки с образцами построек, фигурки животных, чудесный мешочек, мешочек с объемными геометрическими фигурами.

два стола, соединенных для организации коллективной постройки,

схема – картинка «Зоопарк» - фасад вход;

ноутбук, проектор, презентация с музыкальной композицией «Зарядка в зоопарке**»**.

**Предварительная работа**:

Рассматривание животных в зоопарке (презентация).

Рассматривание иллюстраций животных в энциклопедии.

Просмотр мультфильма о животных зоопарка.

Самостоятельное конструирование животных по замыслу.

Чтение литературы о животных разных стран.

Беседы о животных разных стран.

**Ход мероприятия:**

*Воспитатель встречает детей, предлагая пройти на ковер.* Дети заходят в группу, встают вокруг воспитателя. *Звучит загадочная музыка.*

**Воспитатель.** Сегодня, когда я шла в детский сад, я встретила почтальона и он мне передал конверт, хотите узнать что в нем?

**Дети.** Да

Воспитатель  открывает конверт.

Воспитатель читает детям письмо. «Помогите! Помогите! Пишут вам ЛЕГО-человечки, мы смотрители ЛЕГО-зоопарка, в нашем зоопарке живет много разных лего-животных, ночью был сильный ураган. Когда утром мы пришли в наш зоопарк, то увидели, что все вольеры в зоопарке разрушены, а звери разбежались. Помогите нам, пожалуйста.

**Воспитатель**: Дети, вы согласны помочь необычным ЛЕГО-друзьям?

**Воспитатель**: Чем же они необычные? *(Ответы детей)*

**Воспитатель**: Да, они сделаны из деталей Лего-конструктора и попали к нам из волшебной Лего-страны. Чтобы им помочь, нам надо туда отправиться. Вы согласны? *(Ответы детей)*

**Воспитатель**: Как вы думаете, а как мы сможем попасть в волшебную лего-страну? *Ответы детей)*

**Воспитатель**: Посмотрите, лего-человечки приготовили нам схему, при помощи которой мы сможем построить дорогу, но не простую, а лего-дорожку, она нас и приведет в лего-зоопарк.

**«Волшебная дорожка» (слайд 2)**

**Воспитатель**: Чтобы построить дорогу, нужно следовать схеме, рассмотрите ее внимательно и скажите, какого цвета детали нам потребуются.

*(Дети занимают места за столами, выполняют задание — собирают на панели дорожку по схеме).*

**Воспитатель**: Молодцы ребята, давайте соединим наши панели вместе и посмотрим, какая лего-дорога у нас получилась.

**Воспитатель**: Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся мизинчиками, как детали ЛЕГО, теперь нам можно отправиться в путь.

*(Дети проходят по кругу вокруг стола).*

**Воспитатель**: Друзей с собою возьми, и в ЛЕГО-зоопарк попади. Ребята, вот мы и оказались в лего-зоопарке. Да, как-то здесь пусто, нет животных, вольеры разрушены.

**Воспитатель.** Кто был в зоопарке? Скажите, а что такое зоопарк?

**Дети.** Зоопарк –  это, то место где можно увидеть разных животных. Их привозят из разных стран. Это место где живут разные животные, за ними ухаживают люди, это парк где люди отдыхают и рассматривают животных.

**Воспитатель.** Из чего мы можем построить зоопарк?

**Дети.** Из  строительного материала.

**Воспитатель.** А чтобы звери не разбежались, что нам надо построить?

**Дети.** Вольеры

2. Игра «Архитектор и строители»*-* классификация деталей строительного материала для постройки. Повторяем названия деталей. (слайд 3)

**Воспитатель**: Архитектор предложил схему зоопарка, а строителям нужно понять проект и построить.

Дети вместе с воспитателем рассматривают схему - картинку и называют детали строительного материала.

**Воспитатель**: Как много строительных деталей, давайте попробуем найти необходимые детали.

**Воспитатель**: Нам с вами предстоит большая работа по восстановлению зоопарка, давайте мы с вами разделимся на команды, а помогут нам в этом наши Лего-друзья**.**Вам нужно правильно занять свое место. Для этого я раздаю вам жетоны и вы занимаете места согласно цвету на жетоне**.**

**Воспитатель**: Интересно, какие звери будут жить в вольерах? Лего-друзья предлагают разгадать загадки. Слушайте внимательно:

В жаркой Африке гуляет,

Длинной шеей удивляет,

Сам высокий, будто шкаф,

Жѐлтый, в пятнышках (Жираф)

Он трубит, но не трубач    
Всеми признанный силач.  
Стоя спит под пальмой он.  
Догадались? Это… *(Слон)*

Это что за птица,  
Бегать мастерица,  
Не умеет он летать,  
В песок лишь,  
Головой нырять.

И на суше, и в воде,  
Носит дом с собой везде.  
Путешествует без страха,  
В этом доме… *(Черепаха)*

**Воспитатель**: Молодцы, ребята, отгадали все загадки лего-человечков.

**Графическая игра «Дорисуй животных».** Вы должны нарисовать по точкам картинку. Каждому ребенку дается листочек с контурным изображением животных по цифрам.

Дети называют животное и его классифицируют – хищник или травоядное.

**Воспитатель**: В мире много животных, и все они живут в разных частях света. Поэтому каждая команда будет строить животных по схемам, которые приготовили для вас лего-человечки. Ребята, у лего – человечка, сохранились фотографии животных, которые жили в зоопарке. Мы  вами в лего – стране, значит, собрать животных можно из… правильно, лего – деталей. Вот схемы животных. Давайте их рассмотрим.

Ребята, вы узнали животных? Из чего они сделаны? Конечно, они тоже сделаны из лего – деталей.

Обсуждение вариантов создания животных из разных видов конструктора.

**Воспитатель**: Ребята, я предлагаю разделиться. Одни дети будут восстанавливать зоопарк, а другие займутся животными. Договариваются, из кирпичиков сделать ограду зоопарка, используя все пространство столов.Одна дети будет строить вольеры, другие тележки для еды.

**Воспитатель**: Прежде чем начнем строительство, Лего-человечки приглашают нас выполнить «Звериную зарядку».

Физкультминутка – ритмично - музыкальная **композиция**«**Зарядка в зоопарке**».

**«Построй ограду, вольеры,** **животных и тележки для еды»**

*(Дети рассаживаются за столы, у каждого контейнер с деталями, начинают строить вольеры и строят по схемам животных, можно предложить построить животного по замыслу и другое)*

*4.* **Сборка моделей по инструкции:**

Дети находят детали и приступают к коллективной постройке.

5. Игра «Заселение животных».

Воспитатель предлагает заселить животных, но для каждого нужно свое место – вольер. Дети ограждение, вольеры для животного помещают на территорию зоопарка.

**Воспитатель**: Молодцы ребята, сколько много животных вы построили. Ваши вольеры готовы, а теперь мы можем эти вольеры заселить животными. Зоопарк снова восстановлен и заселен.

Заключительная часть:

Рефлексия содержания учебного материала:

Воспитатель:

- Ребята, какой замечательный зоопарк получился! Вам понравилось строить? Всё получилось, потому что работали дружно. Молодцы! Наше конструирование закончилось.

Обсуждение построек. Оценка деятельности. Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

- Что мы построили? Какие детали мы использовали? Что нового вы узнали? Все ли детали хорошо закреплены?

Как вы считаете, правильно ли подобраны детали конструктора?

Какие трудности возникли у вас в процессе постройки?

Хотели бы вы что-нибудь изменить, добавить?

О чем можете рассказать друзьям и родителям?

- Давайте, пригласим наших гостей в зоопарк. И каждый из вас расскажет о своем животном.

Дети делятся впечатлениями. Воспитатель оценивает и благодарит детей, предлагает обыграть постройку.

- Наше занятие подошло к концу. Спасибо за хорошую и дружную работу!

Рефлексия настроения и эмоционального состояния:

- Понравилось ли вам? Какое у вас сейчас настроение?

Воспитатель уточняет у детей, что нужно сделать, чтобы зоопарк выглядел реалистично. Спрашивает, что нужно сделать, чтобы попасть на территорию зоопарка? (купить билет).

- Понадобится ли бумага при конструировании зоопарка? (да, можно сделать билеты в зоопарк, деньги для кассы, еду для животных: яблоки, морковь)

Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)

Тогда я всех приглашаю поиграть! Роли мы распределили, вы готовы?

Воспитатель предлагает открыть зоопарк. В кассу зоопарка приходят посетители, покупают билеты и еду для животных.

В зоопарке время обеда, давайте угостим ваших животных. Выберите лего-предметы, которыми можно угостить животных.

*(На тарелочке лежат лего-детали: банан, яблоко, куриная ножка, рыба, дети выбирают угощение для своего животного)*

**6.Разбор моделей. Уборка на рабочем месте.**