**Итоговое занятие по математике в средней группе**

**«Путешествие в сказку»**

**Цель.** Обобщить полученные знания, умения, которые получили дети в течение учебного года.

**Задачи:**

*обучающие*: закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, соотнесение цифр 1-5 с количеством предметов;представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал); навыки ориентировки во времени и в пространстве; умение сравнивать предметы по величине.

*развивающие*: развивать умение ориентировки в пространстве, мышление, память, связную речь, сообразительность, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы, обобщать. *воспитывающие*: воспитывать интерес к математическим занятиям, умение и желание отвечать на вопросы.

**Материал**

*Демонстрационный*: картинка «Сказочный лес», герои сказки «Гуси-лебеди» (нарисованные на бумаге).

*Раздаточный*: карандаши, счётные палочки, листы с заданиями, кружки красного и жёлтого цвета (по 5 шт. для каждого ребёнка), карточки с двумя полосками.

**Основная часть.**

**Воспитатель**. Дети, я вас приглашаю в сказку. Отгадайте загадку, и вы узнаете в какую.

У Аленушки-сестрицы

Унесли братишку птицы.

Высоко они летят.

Далеко они глядят.

**Дети.** Гуси лебеди

**Воспитатель**. Молодцы, ребята, отгадали. Матушка и батюшка уехали в город. Попросили Алёнушку посмотреть за братом. Посадила она брата на травку и побежала играть с подружками, заигралась, а когда вспомнила про брата, то успела увидеть, как налетели гуси лебеди, подхватили Иванушку и унесли на крыльях.   
**Воспитатель.** Ребята, поможем Алёнушке найти Иванушку?   
**Дети.** Поможем.   
**Воспитатель.** Итак, мы отправляемся в сказочное путешествие. Наша задача помочь Аленушке спасти своего брата, но вначале мы с вами проведем разминку. Отвечать нужно быстро и правильно.

Д.и. «Скажи наоборот»

День- ночь;

Утро- вечер;

Холодный- горячий;

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Светлый- тёмный;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Мягкий- твёрдый;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Прямой- кривой;

Слева – справа;

Вперед – назад;

Один – много;

Легкий – тяжелый;

Острый-тупой;

Гладкий- колючий.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, справились с заданием, а теперь пора в путь

**Воспитатель**. Ребята, мы с вами очутились в сказочном лесу. Кого первым по сказке Алёнушка встретила в лесу?    
**Дети.** Печку. (картинка на доске)

**Воспитатель.** Ой какая печка красивая.

Из чего построена печка?

-какие геометрические фигуры использовали, чтобы построить печку? (прямоугольник, квадрат)

-Посмотрите какой яркий узор на печке.

-Какая фигура в правом верхнем углу? (зелёный треугольник)

-Какая фигура в левом нижнем углу? (большой зелёный треугольник)

-Какая фигура между маленьким зелёным треугольником и большим зелёным треугольником справа? (красный овал)

- Какая геометрическая фигура между треугольниками слева? (оранжевый овал)

-Что находиться по середине? (красный круг)

**Воспитатель**. Печка, скажи, куда гуси лебеди улетели?   
- Ответьте на мои вопросы, скажу.

Спят медведи и слоны,

Заяц спит и ежик.

Все вокруг уснуть должны,

Наши дети тоже.

Когда все спят? (Ночью)

Солнце яркое встает,

Петушок в саду поет.

Наши дети просыпаются,

В детский садик собираются.

Когда это бывает? (Утром)

Солнце в небе ярко светит,

На прогулку пошли дети.

Когда это бывает? (Днем)

А что следует за днем?

**Воспитатель**. Правильно, ребята.

**Воспитатель**. Идем с Алёнушкой дальше, и на пути нам встретилась….   
**Дети:** Яблоня.   
**Воспитатель.** Яблонька, скажи, куда гуси лебеди улетели?

- Выполните моё задание, тогда скажу  
**Воспитатель**. Перед вами карточки с полосками. Выложите на верхнюю полоску 4 красных яблока. Выложите на нижнюю полоску столько же желтых яблок, добавьте одно желтое яблоко. Сколько желтых яблок стало? Каких яблок больше жёлтых, или красных? Каких меньше красных, или жёлтых? Сделайте так, чтобы яблок стало поровну. (Дети выполняют двумя способами: убирают одно яблоко из большего количества или добавляют одно яблоко к меньшему количеству).

**Физминутка. «Гуси»**

             Гуси прилетели   ( машут крыльями)

             Возле моря сели    (приседают)

             Искупаться в море синем гуси захотели   (плавательные движения)

             Лапки обмывали   (ладонями поочерёдно потирают руки)

             Крылья полоскали  (махи внизу руками)

             А солёную водицу гуси пить не стали  (повороты головы в стороны)

             Полетим до дому, к берегу родному (машут крыльями)

             Там напьёмся из криницы ключевой водицы.  
Давайте сосчитаем, сколько их?  
Дети садятся на свои места путешествие продолжается

**Воспитатель.** Идем дальше. Вот и речка у нас на пути. Речка, реченька скажи куда гуси лебеди полетели?

-Выполните моё задание скажу.

**Воспитатель.** Перед вами лежат листы, на которых изображены группы предметов, вам надо каждую группу предметов соединить с нужной цифрой. Сначала нужно сосчитать предметы и затем соединить с той цифрой, которая обозначает количество предметов. Возьмите в правую руку карандаш и принимайтесь за дело. Задание сложное, но вы обязательно справитесь.

- Молодцы ребята, справились с таким сложным заданием.

**Воспитатель.** Что мы видим?   
**Дети.** Избушку на курьих ножках.

**Воспитатель.** Посмотрите, на Бабу Ягу!  Какая она? (сердитая, грустная) -Как вы думаете, почему она сердитая? (потому что ей никто ничего не дарит)

- А давайте мы ей подарим волшебные цветы, которые сделаем из счетных палочек.  
-Ребята, вы такие красивые цветы сделали, даже Баба Яга развеселилась, подобрела и согласилась вернуть девочке братца,

**Воспитатель.** Ребята, вы молодцы, все вместе мы помогли Аленушке найти Иванушку и добраться благополучно домой.

**Диагностика уровня компетенции воспитанников**

**Средней группы за 2020-2021 г.**

На конец года уровень компетенции воспитанников по познавательному развитию составил: В-29 %, С-60%, Н-10%. У детей не слабо развиты обследовательские навыки и творческое воображение. Для закрепления сенсорных эталонов в образовательной деятельности буду использовать игровые задания «Узнай на ощупь», «На что похоже» и т.д, в совместной деятельности особое внимание уделю конструированию из разного вида конструкторов. Для формирования представлений о животных в непосредственно- образовательную и совместную деятельность включу чтение русских народных сказок, с элементами драматизации. Эта работа также поможет в развитии творческого воображения.

На конец года уровень компетенции воспитанников по художественно-эстетическому развитию составил: В- 39%, С-49%, Н-12%. Большое внимание буду уделять развитию изобразительных навыков (рисование, аппликации, лепки). Для этого в совместной деятельности подберу задания на развитие мелкой моторики, графические задания (показ выполнения приёмов и способ лепки), а также игры- застежки, игры-шнуровки, вкладыши различной тематики, пирамидки. Начну регулярно использовать оборудования мини-музея «Русская изба», для проведения игр-драматизаций, а также показ различных видов театра, для развития творческих способности детей.

На конец года уровень компетенции воспитанников по речевому развитию составил: В- 45%, С-35%, Н-12 %. У большинства детей недостаточно развита связная речь , и практически не сформирован активный словарь. Для развития речи и формирования словарного запаса в различных видах деятельности буду использовать чтение потешек, закличек, также чистоговорки и игры на звукоподражание и правильного произношения звуков в словах и отдельно, т.к «Назови предмет», «Говори правильно».

На конец года уровень компетенции воспитанников по социально-личностному развитию составил: В-43%, С-57%, У детей на достаточном уровне развиты навыки самообслуживания и коммуникативные. Для закрепления результатов в самообслуживании буду использовать игровые и проблемные ситуации, а также показ способов действия, с объяснением, уделю особое внимание в совместной деятельности изучению алгоритма одевания- раздевания и организацию сюжетно-ролевой игр «Семья», «Магазин». Для усвоения нравственных ценностей и коммуникативных навыков буду организовывать игровые проблемные ситуации «Как нужно играть вместе», «Если ты принес игрушки в детский сад». На развитие дружеских взаимоотношений психогимнастику «Мы друзья» , «Давайте познакомимся».