Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида № 23

**Конспект занятия**

**в старшей группе**

**«Путешествие по родному городу»**

Выполнила и провела:

Воспитатель

первой квалификационной категории

Рубцова Светлана Владимировна

г. Узловая, 2021

образовательная область *«Познавательное развитие»*

Тема: *«Экскурсия по****родному городу****»*

Цель: Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста через привитие любви к **родному городу**.

Программное содержание:

Образовательная область *«Познавательное развитие»*:

1. Обобщать знания детей о достопримечательностях **города**, символике.

2. Закрепить и пополнить знания детей о **родном городе**.

3. Вызвать у детей чувство восхищения красотой **родного города**.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к **городу**, любовь и чувство гордости за него.

Образовательная область *«Речевое развитие»*:

1. Развивать диалогическую и монологическую речь детей.

2. Развивать связную речь.

3. Закрепить согласование имен существительных в мужском роде с прилагательными.

4.  Продолжать учить детей  подбирать противоположные по смыслу слова.

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*:

1. Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Предварительная работа: рассматривание карты **города Узловая**, беседа о **родном городе**, крае, разучивание стихотворения "Узловая моя Узловая*»*, , создание альбома с фотографиями **города**, рассказывание о знаменитых людях **города**.

Оборудование:, слайды с изображением достопримечательностей **города Узловая**, фотографии достопримечательностей **города и их силуэты**, , заготовки открыток, элементы герба города.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, к нам пришло письмо . Давайте его прочитаем.

«Собирайся детвора!

Жду вас в гости я с утра!

Хочу я что- то показать

И новое вам рассказать.

Краевед»

Воспитатель: Какое интересное имя: Краевед. Дети, как вы думаете,

почему его так зовут?

Дети: - Его зовут Краевед, потому что он изучает **родной край**.

- Краевед изучает прошлое и настоящее.

- Краевед знает, как раньше жили люди.

- Слово *«краевед»* образовано от двух слов *«край»* и *«ведать»*

Воспитатель: Я согласна с вашими ответами. Краевед занимается краеведением, изучает свой **родной край**, свою Родину.

У каждого человека есть большая и малая Родина.

- Что для вас большая Родина?

Дети: - Большая Родина – это наша страна.

- Для меня большая Родина – это Россия.

В.: А что для вас малая Родина?

Дети: - Малая Родина – место,где мы родились.

- Для меня малая Родина – **город Узловая**, в котором я родился.

Воспитатель: Как называют людей, которые живут в **городе Узловая**?

Дети: Людей, которые живут в **городе Узловая** , называются узловчане.

Воспитатель: Ты кто, Кирилл?

Ребенок: Я Узловчанин.

Воспитатель: А ты, Алина, кто?

Ребенок: Я узловчанка.

У каждого города есть символы. Что же такое символы города?

Дети: -Это гимн, герб, флаг.

Найдите из всех гербов герб Узловой.

Дидактическая игра "Собери герб города"

На чем можно отправиться в путешествие по городу?

Дети: - На транспорте.

Воспитатель: -Какие виды транспорта вы знаете?

Дети: -Воздушный, наземный. водный.

Д/И "Четвертый лишний"

Воспитатель: Поедем мы на поезде. Прошу занять свои места.

*(Стать около своих мест. Руки согнуть в локтях, выполнять движения вперёд-назад).*

Загудел паровоз и вагончики повёз:- Чу, чу, чу!

 Далеко я укачу!     *(Бег на месте).*

Воспитатель: Мы приехали на первую станцию. Можно я буду вашим экскурсоводом?

Воспитатель.: А кто такой экскурсовод?

Дети: Экскурсовод – это человек, который показывает достопримечательности **города** и рассказывает о них.

Воспитатель: Что мы можем сказать о нашем **городе**? Узловая город - какой?

(ответы детей: любимый, **родной**, прекрасный, огромный, красивый, зеленый, веселый и т. д

Д/И "Скажи наоборот"

Воспитатель: А мы отправляемся дальше на станцию "загадочная"

Д/И "Загадки о городе Узловая"

**Воспитатель:** Ребята, а как называются люди, которые живут в одном дворе, на одной улице, в одном доме? (*соседи).* , а на какой улице вы живете?). А я живу на улице Дзержинского. А вы, ребята знаете название своей улицы? Назовите (*ответы детей*.

Воспитатель: Мы вспомнили памятные места нашего города. а теперь в память о нашей экскурсии мы сделаем с вами открытки.

А сможете ли вы по силуэту определить, что это за здание или памятник?

Но сначала давайте вспомним, что такое силуэт?

Дети: Силуэт – это очертание предмета, который выглядит черным пятном на белом фоне.

Перед вами фотографии известных вам зданий и памятников нашего **города**. Вам нужно подобрать каждой достопримечательности его силуэт. Возьмите по одному силуэту и прикрепите на свои открытки под соответствующим зданием или памятником.

Воспитатель: Какие прекрасные открытки у вас получились. Какие элементы ты выбрал? Спрашиваю нескольких детей.

Воспитатель: Но вам пора возвращаться в детский сад.

- Давайте вспомним, по каким интересным местам мы **путешествовали**?

- Чем запомнилось **путешествие**?

- А куда в следующий раз вы бы хотели отправиться в нашем **городе**?