**Консультация для родителей**

**«Роль дидактических игр в процессе формирования элементарных  математических  представлений у детей дошкольного возраста».**

Современные психологи, такие как, А. А. Венгер, С. П. Проскура и др. считают, что 80% интеллекта формируется до 8 лет. Следовательно, такое положение выдвигает высокие требования к организации воспитания и обучения старших дошкольников. Для умственного развития детей большое значение имеет получение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, нужных для познания окружающего мира.

Неоценимую помощь в овладении ребенком – дошкольником элементарных математических представлений могут оказать родители. И только совместная работа детского сада и семьи может обеспечить успехи ребенка в усвоении данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения.

Правильно орга­низованное обучение — это своевременное, соответствующее возрас­ту и интересам детей обучение. Большое значение при обучении имеют дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений.

В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, ориентироваться в пространстве, закрепляют такие понятия, как «больше», «меньше», «часть», «целое» и в формирование этих навыков ребенку помогают самые близкие люди - его родители и педагоги ДОУ.

Стоит воспринимать это не только как тренировку, но также и как прекрасно проведенное время вместе с собственным ребенком. Однако в стремлении к знаниям важно не переусердствовать. Родители зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д., не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат?

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда ребёнок не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное!

Пожертвуйте ребенку немного своего времени и не обязательно свободного, по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и. т. д. Ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

Вашему вниманию, уважаемые родители, предлагаются несколько игр, которые помогут детям в формирование элементарных математических представлений.

**Математическая игра «Составь цветок»**. *Цель игры:* развивать умение составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометрических фигур, группируя их.

*Ход игры:* взрослый предлагает ребенку составить цветок для мамы или бабушки к празднику из геометрических фигур. При этом объясняет, что серединка цветка – круг, а лепестки – треугольники или круги. Ребенку предоставляется на выбор собрать цветок с треугольными и ли круглыми лепестками. Таким образом, можно закрепить названия геометрических фигур в игре, предлагая ребенку показать нужную фигуру.

Эту игру можно перенести на любые предметы. Собрать из геометрических фигур любимое насекомое, игрушку и т.д.

**Математическая игра «Что стоит у нас в квартире»**. *Цель игры:* развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление, творческое воображение; связную речь, самоконтроль, развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

*Ход игры:* предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер комнаты, квартиры. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в каждой комнате. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами.

**Игра- упражнение «Назови похожий предмет»**. *Цель игры:* развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

*Ход игры:* взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы… В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

**Математическая игра «Подбери колеса к вагончикам».** *Цель игры:* Формировать и закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, установление соответствия между группами фигур, счет до 10 (возраст 5-6 лет) и т.д.

*Ход игры:* ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса - к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса и т.д. возможны разные варианты. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно (вагоны и колеса можно вырезать из цветного картона за 5-10 минут).

Сделайте карточки с цифрами из картона и бархатной бумаги. Проведите пальчиком ребёнка по этим цифрам и назовите их. Попросите показать вам 3, 6, 7. Теперь вытащите одну из карточек из коробки наугад и ***предложите*** ребенку принести столько ***предметов***, сколько изображено на его карточке. Особенно интересно получить карточку с нулем.

Считайте вместе с ребёнком в повседневной жизни: сколько стульев стоит возле стола, сколько пар носок вы положили в стиральную машину, сколько картошек надо почистить, чтобы приготовить ужин. Пересчитывайте ступеньки в подъезде, окна в квартире, - дети любят считать.

Измеряйте разные вещи – дома или на улице своими ***ладошками или ступнями***, какой рост у мамы или папы, сколько ладошек "поместится" в любимом диване.

Когда ребёнок купается, выдайте ему набор разнообразных мерных чашек, пластиковых кувшинчиков, воронок, разноцветных стаканчиков. Налейте воду в два одинаковых стаканчика и спросите, одинаково ли воды в обоих сосудах? А теперь перелейте воду из одного стаканчика в высокий и тонкий стакан, а воду из другого стаканчика – в широкий и низкий стакан. Спросите, где больше? Скорее всего, ответ будет любопытным.

Так же на кухне вы можете ребенка познакомить с объемом (вместимостью сосудов), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

 Поиграйте с ребенком в магазин. Купите игрушечные деньги или нарисуйте их сами. Рубли можно брать из экономических игр, вроде *«Монополия»* и т.д.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди - сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит, где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

 Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов (любых), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов (сколько у тебя пуговиц на кофточке).

Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например «Пятнашки». Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.

 Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» вы или ребенок. Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Также можно использовать **занимательный математический материал для работы с детьми**. Современные игры с блоками Дьенеша, палочки Кюизенера, игры типа Танграм и другое.

Очень важно поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.

**Играйте с ребенком с удовольствием!**

Подготовила воспитатель Сухарева М.М.