***Консультация дефектолога.***

***Значение развивающих игр и упражнений***

 Здравствуйте, дорогие родители и опекуны. Я хотела бы поговорить о педагогическом значении развивающей игры и ее обучении. Хочу обратить ваше внимание на то, что дети воспитываются в деятельности, и игра, как один из основных видов деятельности, имеет особое значение в их целостном развитии и росте под целенаправленным и умелым руководством взрослых.

 Имея растущего ребенка, вы, конечно, внимательно наблюдаете за его развитием, радуетесь успехам и огорчаетесь неудачам. В основе этого лежат такие нейропсихологические процессы, как внимание, память, восприятие, мышление, воображение и речь. Затем наступает момент, когда систематизированные и обобщенные знания становятся необходимыми для полноценного развития малыша. Однако, чтобы эти знания способствовали развитию ребенка, в дошкольном возрасте необходимо игровое обучение.

 Через игру дети познают окружающий мир. Важным аспектом этой системы обучения через игру является отсутствие жестких стандартов для каждого вида игровой деятельности. Например, задание может быть выполнено с первого раза, или с пятого, или с помощью взрослого один или десять раз. Главная цель - заинтересовать ребенка в такой деятельности. И даже если малыш не сможет выполнить задание с первого раза, каждый раз он будет делать маленький шаг к большим знаниям. Однако все дети разные, и все семьи разные. Само по себе количество знаний и навыков не является показателем развития. Важнее то, умеет ли ребенок их использовать и применять. Основные психические процессы (внимание, память, восприятие, воображение, мышление и речь) имеют решающее значение для успешной подготовки к школе. Если эти когнитивные процессы не развиты к семи годам, детям часто бывает трудно учиться в школе. Именно поэтому мы хотели бы обратить ваше внимание на этот вопрос. Родители должны помнить, что игры — это своего рода ключ в их собственных руках, ключ в организации воспитания и развития их ребенка.

 В данной статье я предоставлю серию развивающих игр, которые направлены на коррекцию нарушений развития.

**«Деревянные катушки»**

Цель: развитие зрительного восприятия, восприятия цвета; закрепление представлений о цвете.

Материал: деревянные катушки с разноцветными нитками.

Ход игры:

 1. Назови и покажи - детям даются деревянные катушки с разноцветными нитками контрастного цвета. Дети должны назвать их цвет.

2. Возьми и назови - взрослый дает ребенку катушку и просит назвать ее цвет. После чего дает вторую катушку такого же цвета и говорит – они одинаковые. Такое действие выполняют со всеми парами катушек.

3.  «Найди такую же катушку». Взрослый перемешивает все катушки, и ребенок должен найти такую же катушку как показал ему взрослый.

**«Цилиндры»**

Цель**:** развитие зрительного восприятия, восприятия формы.

Материал: цилиндры.

Ход игры:

Используются цилиндры, которые находятся в углублениях разной величины, но одного и того же диаметра. Дети изучают цилиндры с помощью пальчиков, затем пытаются вложить цилиндры в нужную нишу.

**«Скажи слово с нужным звуком»**

В данную игру можно играть как вдвоем, так и всей семьей.

Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.

Материал**:** нужно подготовить слова, которые будут использованы в игре, и мяч.

Ход игры:

Становитесь напротив ребенка, предлагаете ему придумать слово со звуком «а». После небольшой паузы бросаете мяч (ребенку) одному из играющих. Ребёнок должен назвать слово с звуком «а». («Шапка»), и бросить мяч другому. И т.д. затем выбирается другой звук, и дети называют соответствующие слова. Не спешите ругать ребенка за «промахи» в виде русского языка, он еще совсем маленький для того, чтобы понимать написание букв, которые пишутся не так, как слышатся.

Если игра проводилась коллективно, то ошибающийся выбывает из игры. Ошибки разбираются отдельно с каждым «штрафником» и коллективно.

**«Бывает, не бывает».**

 Игра на мышление, сообразительность и воображение, смысл которой в том, что ведущий называет какую-то ситуацию, бросает мяч ребенку, а тот должен сказать, бывает это в жизни или нет. Например:
− Папа ушел на работу.
− Бывает.
− Поезд едет по воде.
− Не бывает.
− Кролик охотится на волка.
− Не бывает.

